

数字化技术在高中英语新教材教学中的运用

金洋

重庆市育才中学校，重庆 400050

DOI: 10.61369/ETR.2025500012

摘要：当前，高中英语新教材教学中，数字化技术应用存在诸多问题，如部分教师仅将其作为简单展示工具，未深度融合教学环节；数字化资源虽丰富，但缺乏系统性整合，难以精准匹配教学目标；学生自主学习时，缺乏有效引导与反馈机制，导致学习效果参差不齐。基于此，本文深入探究了数字化技术在高中英语新教材教学中的意义和数字化技术在高中英语新教材教学中的策略，旨在通过优化教学资源、创设沉浸式语言学习情境、差异化教学、师生互动与协作学习等策略提升英语教学的实效性与学生的核心素养。

关键词：数字化技术；高中英语；新教材

The Application of Digital Technology in the Teaching of New High School English Textbooks

Jin Yang

Chongqing Yucai Secondary School, Chongqing 400050

Abstract : Currently, in the teaching of new high school English textbooks, there are various problems in the application of digital technology. For instance, some teachers only use it as a simple display tool without deeply integrating it into teaching procedures; although digital resources are abundant, they lack systematic integration and are difficult to accurately align with teaching objectives; when students engage in independent learning, there is a lack of effective guidance and feedback mechanisms, resulting in uneven learning outcomes. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and application strategies of digital technology in the teaching of new high school English textbooks. It aims to enhance the effectiveness of English teaching and students' core competencies through strategies such as optimizing teaching resources, creating immersive language learning contexts, implementing differentiated teaching, and promoting teacher-student interaction and collaborative learning.

Keywords : digital technology; high school English; new textbooks

引言

义务教育英语课程标准（2022年版）明确指出义务教育英语课程体现工具性和人文性的统一，具有基础性、实践性和综合性特征；学习和运用英语有助于学生了解不同文化，比较文化异同，汲取文化精华，逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础；重视教育信息化背景下英语课程教与学方式的变革；充分发挥现代信息技术对英语课程教与学的支持与服务功能，鼓励教师合理利用、创新使用数字技术和在线教学平台，开展线上线下融合教学，为满足学生个性化学习需要提供支撑，促进义务教育均衡发展^[1]。高中学校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地培养出更多优秀的人才^[2]。

一、数字化技术在高中英语新教材教学中的意义

（一）促进教学精准化，提升课堂效能

数字化技术通过数据采集与分析功能，为高中英语新教材教学提供了精准化支持。智能测评系统可快速扫描学生的语言能力，从词汇、语法、阅读理解到口语表达，生成多维度的能力图

谱，帮助教师精准定位学生的知识盲区与能力短板^[3]。基于这一数据基础，教师能够动态调整教学节奏与内容，针对薄弱环节设计分层任务，如为基础薄弱的学生提供语法专项训练，为学有余力者推送拓展性阅读材料，实现“因材施教”的个性化教学^[4]。

（二）促进学习多元化，培养核心素养

数字化技术为高中英语新教材教学构建了多元化学习生态，

助力学生核心素养的全面发展。一方面，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术将教材中的文化场景转化为沉浸式体验，学生可通过“身临其境”的互动，直观感知英语国家的风俗习惯、社会风貌，深化对语言文化内涵的理解^[6]。另一方面，在线协作平台与跨文化交流工具支持学生与全球学习者开展实时对话与项目合作，在模拟国际会议、文化对比研究等任务中，锻炼语言运用能力、团队协作能力与跨文化沟通能力^[7]。此外，数字化资源库整合了音频、视频、动画等多媒体素材，将抽象语法规则转化为可视化动态演示，将复杂文本转化为交互式阅读任务，使学习过程更具趣味性与探索性^[7]。

二、数字化技术在高中英语新教材教学中的策略

（一）数字化技术优化教学资源整合与呈现

1. 理论阐述

教师可通过数字化技术来整合文本、图像、音频、视频等多元资源，这样才能够更好地将抽象化的语法知识转化为学生更容易理解的动画，从而使学生在学习的过程当中增加印象，深度理解，激发学习兴趣，提升学习效率^[8]。

2. 人教版教材应用案例

以人教版高中英语必修一 Unit 4 Natural Disasters 为例，本单元主题围绕自然灾害展开。教师可运用数字化技术整合以下资源：

视频资源：教师可通过截取 BBC 纪录片《地球脉动》当中火山喷发、地震场景片段，并为其配英文字幕的方式，使学生可以更好地观察到自然灾害的破坏与影响，从而学习相关词汇（如 eruption, tsunami, aftershock）等内容^[9]。

互动地图：教师可利用 Google Earth 来展示环太平洋火山地震带的分布情况，并让学生找到教材中的相关的内容，通过拖动的方式来分析地理特征与灾害发生的关系。

虚拟实验：教师可通过 PhET 交互式模拟平台，让学生操作“地震波传播”实验，观察横波与纵波的差异，直观理解教材中关于地震波的描述^[10]。

教师通过整合资源的方式不仅能够使教材内容从平面文字转化为立体场景，还能够使学生通过视频感受灾害的震撼，通过互动实验深化对科学原理的理解。

（二）数字化技术创设沉浸式语言学习情境

1. 理论阐述

教师可利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、3D 建模等技术来建立一个虚拟的实践场景，使学生可以根据自己的需要来进入到不同的场景当中，从而不仅能够使学生理解文化之间的差异，还能够针对性地提高学生不同方面的能力，成长为一个具有综合能力的人才。

2. 人教版教材应用案例

以人教版选择性必修一 Unit 3 Fascinating Parks 为例，本单元要求学生学习描述自然景观的词汇与句式。教师可设计以下数字化情境：

VR 虚拟游览：教师可利用 VR 设备让学生“进入”黄石国家公园，通过第一视角观察间歇泉、峡谷等景观，同时录制英文解说词，描述所见所闻。

AR 角色扮演：教师可通过 AR 技术将教材中的对话场景（如游客咨询公园信息）投射到教室中，学生佩戴角色卡片后，系统自动识别身份并推送对应台词，模拟真实对话流程。

3D 建模任务：教师可要求学生使用 SketchUp 软件设计理想中的主题公园，并用英语撰写设计说明，包括景观布局、设施功能等。

教师通过情境设计的方式能够使学生从被动接受知识转变为自主建构知识。例如，在 VR 游览后，学生能自然运用教材中的词汇（如 geyser, canyon, biodiversity）和句式（如 Not only...but also...）进行描述，而非机械模仿课本例句。

（三）数字化技术推动个性化学习与差异化教学

1. 理论阐述

数字化技术通过学习分析、智能推荐等功能，为每个学生提供定制化学习路径，满足多样化学习需求。自适应学习系统可根据学生的答题正确率、学习时长等数据动态调整内容难度；智能批改工具能即时反馈写作中的语法错误与逻辑问题，并提供修改建议。

2. 人教版教材应用案例

以人教版必修二 Unit 1 Cultural Heritage 为例，本单元涉及大量文化背景知识，学生水平差异显著。教师可运用以下数字化工具实施差异化教学：

分层任务推送：教师可通过“智慧课堂”平台，根据学生课前测试成绩推送不同难度的阅读材料。基础组阅读简化版文章，重点学习词汇；提高组阅读原版文章，分析文化保护措施；拓展组研究案例，撰写保护方案。

智能写作辅导：教师可利用“Grammarly”或“批改网”批改学生作文，系统自动标注语法错误、词汇重复和句式单一问题，并提供高级替换词与句式建议。例如，学生原句“We should protect old buildings.” 经系统修改后变为“It is imperative that we take proactive measures to preserve historical architectures.”

个性化词汇学习：教师可通过“百词斩”APP 为学生定制词汇学习计划，系统根据记忆曲线推送复习内容，并结合图片、例句和游戏化练习强化记忆。例如，学习“heritage”时，APP 展示故宫图片并配例句“The Forbidden City is a world-renowned cultural heritage.”

教师通过差异化设计的方式使每个学生都能在自身基础上获得提升，从而进一步避免出现“一刀切”教学导致的“吃不饱”或“跟不上”的问题。

（四）数字化技术促进师生互动与协作学习

1. 理论阐述

数字化技术通过即时通讯、在线协作平台等工具打破时空限制，构建“时时可学、处处能学”的互动环境。师生可通过论坛、微信群、钉钉等渠道进行异步交流，解决传统课堂时间有限

的问题；学生可利用在线文档（如腾讯文档、Google Docs）共同完成小组项目，培养团队协作能力。

2. 人教版教材应用案例

以人教版必修三 Unit 2 Morals and Virtues 为例，本单元要求学生学习描述人物品质的词汇与句式。教师可设计以下数字化协作任务：

在线辩论：教师可通过“班级优化大师”平台发起辩论话题“Is it better to give priority to personal interests or collective interests?”，学生分组撰写论点并上传至平台，其他组可实时评论，教师通过投票功能评选最佳辩手。

协作写作：教师可利用腾讯文档共同撰写“感动中国人物”颁奖词，每人负责一个段落，系统自动记录修改痕迹，教师可随时查看协作进度并提供指导。例如，学生 A 撰写“Zhang Guimei devoted her life to educating girls in mountainous areas.”后，学生 B 补充细节“She established the first free high school for girls in China, breaking the cycle of poverty through

education.”

语音互动：教师可通过“英语流利说”APP 进行角色扮演，学生模拟采访道德模范，录制对话音频并上传至班级群，其他学生投票评选“最佳采访组”。

教师通过这样的活动方式，不仅能够提高学生的语言能力，还能够培养学生的批判性思维与团队协作精神。

三、结束语

数字化技术为高中英语新教材教学注入了全新活力，它不仅是工具革新，更是教育理念的跃升。从精准诊断学情到构建沉浸式语言环境，从打破资源壁垒到赋能个性化成长，技术正推动英语教学向更高效、更包容的方向迈进。未来，唯有持续探索技术与教材的深度融合路径，让技术真正服务于语言能力与核心素养的培养，方能开辟英语教育的新境界。

参考文献

- [1] 刘婷. 新课改背景下高中英语教学中渗透核心素养培养目标的策略分析 [J]. 考试周刊 , 2023,(16):106–109.
- [2] 邹秀秀. 移动应用环境下基于角色扮演的高中英语口语教学设计与应用研究 [D]. 华东师范大学 , 2023.
- [3] 樊芙蓉, 薛玉华. 浅谈数字化教学资源在高中英语教学中的开发和利用 [J]. 读写算 , 2022,(27):70–72.
- [4] 李彬斌. 浅析混合式学习视域下高中英语写作数字化学习资源的开发原则 [J]. 学苑教育 , 2022,(27):62–63+66.
- [5] 陈美玲, 张展. 城乡融合发展背景下乡村学校信息化教学策略探究——以高中英语学科为例 [J]. 英语教师 , 2022, 22(17):88–90.
- [6] 秦玮玮. 高中英语线上线下混合式语法教学实践——以定语从句混合式语法教学实践为例 [J]. 中学科技 , 2022,(13):24–26+40.
- [7] 谭文. 网络教学背景下高中英语教师专业素养问题研究 [D]. 湖南农业大学 , 2022.
- [8] 杨蓓蓓. 信息技术在高中英语词汇教学中应用的调查研究 [D]. 江苏大学 , 2022.
- [9] 刘艺璇.Pad 在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 西南大学 , 2022.
- [10] 孙娜. 利用网络资源优化高中英语阅读教学——以 "Peer Pressure" 阅读教学为例 [J]. 中小学信息技术教育 , 2022,(Z1):115–117.