

“一带一路”职业教育发展趋势及对策研究

姚侃

广州南洋理工职业学院，广东 广州 510920

DOI: 10.61369/ETR.2025500001

摘 要： 随着“一带一路”政策的深入推进，职业教育国际化也得到了快速发展的机会，对于相关人才的培养也提出了更高的要求。职业教育作为培养技术技能型人才的核心载体，在推动服务区域产业协同和促进人文交流方面都能发挥出不可替代的作用。本文以“一带一路”职业教育发展的趋势为切入点，深入分析了“一带一路”职业教育发展的重要性，并对推动“一带一路”职业教育发展的有效策略进行了探讨，从“一带一路”倡议对职业教育的时代诉求出发，系统分析了当前职业教育在人才培养目标和教学模式等方面的发展趋势，并对当前的人才培养体系提出了针对性的改革对策，希望能够为高校职业教育更好地融入“一带一路”建设提供有效的参考。

关 键 词： “一带一路”；职业教育；发展趋势；对策

Research on the Development Trends and Countermeasures of Vocational Education Under the "Belt and Road" Initiative

Yao Kan

Guangzhou Nanyang Polytechnic College, Guangzhou, Guangdong 510920

Abstract： With the in-depth advancement of the "Belt and Road" Initiative, the internationalization of vocational education has gained opportunities for rapid development, and higher demands have been put forward for the cultivation of relevant talents. As the core carrier for cultivating technical and skilled talents, vocational education plays an irreplaceable role in promoting the coordinated development of regional industries and facilitating cultural and people-to-people exchanges. Taking the development trends of vocational education under the "Belt and Road" Initiative as the starting point, this paper conducts an in-depth analysis of the importance of vocational education development in this context and explores effective strategies to promote it. Starting from the demands of the times of the "Belt and Road" Initiative for vocational education, it systematically analyzes the current development trends of vocational education in aspects such as talent training objectives and teaching models, and puts forward targeted reform countermeasures for the existing talent training system. It is hoped to provide effective reference for vocational colleges to better integrate into the development of the "Belt and Road" Initiative.

Keywords： "Belt and Road" Initiative; vocational education; development trends; countermeasures

引言

在当前的发展过程中，“一带一路”倡议秉持着共商共建共享的原则有效推动了沿线国家的政策沟通和资金融通以及贸易等方面的互联互通。而职业教育能够以产教融合为主要的教学方向，培养能够和产业发展需求直接对接的技术技能型人才，这也为连接各国产业合作并促进人文交流提供了重要的载体。因此高校作为职业教育的重要场所承担着为“一带一路”建设输送高素质技能型人才的重要使命。而教学实践是推动职业教育人才培养的关键环节，高校和教师需要认识到“一带一路”倡议带来的不只是人才需求结构的变化，更能够为当前的教学理念、教学内容和教学方法提供新的方向。

一、“一带一路”下职业教育发展的趋势与挑战

在“一带一路”倡议的引导下，当前职业教育在教学领域呈现出了全方位和深层次的发展趋势，其核心内容围绕着国际化人才培养需求来实现教学理念和教学内容等方面的系统性革新。但

是在当前的整体职业教育发展过程中仍然存在一定的问题，这些问题会影响到人才培养的质量^[1]。从教学实践的角度来看，课程体系细化适配性仍然存在一定的不足。部分院校在推进跨境教学的过程中，只是将原有的课程简单翻译后进行输出，并没有充分结合沿线国家的产业技术标准以及文化习俗等方面的内容与岗位

实际需求进行本土化改造,导致教学内容与当地实际脱节。比如在工程类专业教学中,当前的教学体系仍然以国内的技术规范为核心,对沿线国家的特殊地理环境和施工标准的适配内容涉及得比较少,导致学生在实际工作中难以适应当地工程要求^[2]。同时,跨文化教学内容大多数情况下也只是停留在语言基础层面,对于沿线国家的商务礼仪、合作沟通模式和职业伦理的融合程度不够,使学生在具体的跨国协作中很容易受到文化认知差异的影响从而导致沟通过程不畅甚至产生误解。而在教学模式方面,传统的以单向灌输为主的教学模式已经很难再满足学生对实践能力和跨文化适应能力的提升需求,而这种培养模式也很难培养具有全球视野和实战经验的复合型技术人才。同时在跨国教学场景中,各方的合作大多都集中在课程共建、实训基地挂牌等表面的形式上,并没有形成深度联动的教学体系,整体的教学质量很难得到相应的保障。最后,在师资队伍方面,部分教师的跨国教学能力也存在着不足^[3]。现有的教师大多缺乏在沿线国家实际工作或教学的经验,只拥有扎实的专业技术能力,而这种情况难以支撑起真正意义上的跨国职业教育实践。许多教师对沿线国家的技术标准、产业环境和文化背景了解有限,导致教学过程中无法有效融入本土化案例与实践场景,这也会影响教学质量的提升。

二、“一带一路”职业教育发展的时代意义与现实价值

（一）服务国际产能合作，夯实产业协同基础

在“一带一路”沿线国家的发展过程中,其相关的基础设施建设、制造业升级和现代服务业发展等领域都对技术技能型人才具有十分迫切的需求。而职业教育能够通过精准对接产业需求来培养技术技能和个人修养水平高超的相关人才,以此来有效弥补沿线国家技能型人才的缺口,为本地企业“走出去”提供强大的人力资源支撑。在具体的教学实践过程中,职业教育可以通过有针对性的技能训练和对相关行业规范进行深度教学,使学生可以更加快速地了解并适应跨境工作岗位的相关要求,为后续国际产能合作的顺利开展打下坚实的基础,同时也可以夯实沿线国家产业协同发展的人才基础。

（二）促进中外人文交流，搭建民心相通桥梁

职业教育的国际化发展不仅是培养人才的过程,更是推动中外人文交流的重要载体。高校通过招收沿线国家留学生,可以开展跨境师生交流和联合培养等更加具有联动性的教学活动,各个国家的学生也可以在学习的过程中相互了解,加深信任,从而增进双方学生的文化认同感^[4]。而教师在教学过程中也可以通过融入不同国家的文化元素、价值观念和思维方式,来培养学生的跨文化包容心态和沟通能力,从而提高本地学生对于外来文化的接受程度。这种以教学为载体的人文交流,过程会更加具体所带来的效果也更加持久,这也能够为“一带一路”各项合作的顺利推进带来积极的影响。

（三）职教出海驱动革新，提升国际竞争能力

“一带一路”倡议持续深入推进,为我国职业教育国际化发展带来了显著的变革力,也为职业教育在人才培养、课程设置、

办学方式等方面的全面改革指明了清晰的实践方向。职业教育需要避免传统封闭的办学模式,以构建校企协同“走出去”和“引进来”的办学共同体为重要实施方式,引导教师主动学习借鉴国际先进教育理念与产业发展经验,积极参与国际化课程开发、教学模式创新和实训体系完善,在对接沿线国家本土化需求的过程中,持续提升教学质量与人才培养的精准性。不断贴合当地需求的课程优化和促进校企协同的实训合作,都是职教出海纵深推进的体现。比如,依托当地中资企业需求,定制“中文+职业技能”专项培训模式,用真实案例和实操帮助本土员工在学好中文的同时掌握各项专业技能。这一实践过程,不仅是提升职业教育国际化水平的关键路径,更能让我国通过输出职业教育标准、培养实用型技术技能人才,在全球教育治理中进一步增强话语权和影响力,为教育强国建设提供坚实的国际化支撑^[5]。

三、推动“一带一路”职业教育发展的有效策略与关键举措

（一）优化课程体系，实现教学内容国际化适配

当前的课程体系需要打破传统学科式的建设模式,要以“一带一路”产业的相关需求为导向,如参考东南亚制造业标准、中东能源岗位规范等,搭建国际化课程框架。在核心技能模块上,应聚焦学生核心专业技术的实际操作能力,可依托海外产业的真实项目案例开展专题研讨,搭建跨场景的技术模拟训练场景等,让学生在贴近国际产业实际的学习场景中提升技能,为他们后续的深度学习筑牢基础^[6]。在国际素养培养方面,不能仅停留在理论层面,需要深度融入日常教学,将跨文化沟通技巧、国际规则和多语言基础等内容融入教学体系中,帮助学生精准理解不同国际背景下的沟通逻辑和商业运作模式,避免理论与实际情况脱节。在区域特色模块的设置上,可以根据“一带一路”沿线不同区域的产业特质和文化背景设置,开展针对性强的实践课程,让学生们沉浸感受特色地域的发展模式。在整个教学过程中可以融入相关人才的国际标准,引入沿线国家及地区的典型产业实践案例,确保培养内容与岗位实际需求、国际行业规范等高度契合,最终达成“一带一路”专业人才定向培养的核心目标^[7]。比如收集整理“一带一路”相关的产业案例,比如中资企业跨境项目案例,并为学生编写国际化的校本教材,不断提升教学内容的实用性与前瞻性。此外,需要建立课程内容动态调整机制以适应沿线产业发展变化:一方面,定期开展沿线国家产业发展趋势调研,结合企业岗位需求的阶段性变化来及时更新课程模块与教学内容,确保教学内容与产业实践同步,比如针对东南亚跨境电商物流需求激增的情况,可适当新增跨境物流数字化追踪、多语种订单处理等课程模块,替换原有滞后的传统物流操作内容;另一方面,鼓励教师参与行业技术交流和国际学术研讨活动,将产业前沿技术与国际先进教育理念转化为实际教学资源,持续优化教学内容,提升职业教育对“一带一路”建设的人才支撑能力^[8]。

（二）创新教学模式，强化跨境协同与产教融合

针对现有的教学模式,高校教师需要在原有的基础上搭建国

际化的线上教学平台,保证在教学实施过程中,可以和沿线国家的高校开展合作教学,包括跨境同步课堂、远程辅导和联合教研等活动,有效实现优质教学资源的共享。同时也可以深入了解当前学生的整体学习情况,并有针对性地制定联合培养模式,将双方的教学计划和课程对接以及学分设置进行同步,并针对不同的培养目标设定更加贴合的培养方式,让学生能够在不同的教学环境中提升自身的国际适应能力^[9]。同时也可以和走出去中资企业以及沿线国家的本土企业建立更加深层次的合作关系,为建设跨境实训基地和产业学院做好相应的准备。具体实施过程中可以推行项目式教学以及岗位轮训制等,借助更加先进的教学方法使教师在教学过程中可以将企业真实的项目转化为具体的教学任务,校企双方教师可以共同担任指导,为学生的项目完成提供有效的教学辅导,从而实现教学做一体化。另外也可以结合跨境教学的现实特点和学生的接受程度,综合运用线上线下混合式教学、案例教学和情境教学等各种方法。利用虚拟现实技术和增强现实技术等来为他们搭建更加真实的跨境工作场景,引导他们在相应的学习环境中开展实践实训,进一步提升教学的直观性和互动性。而针对留学生群体,可以采用多语言教学辅助和跨文化教学策略,以此来适应不同学生的学习需求。

（三）提升师资素养，打造国际化教学团队

新教学体系的建设需要保证教师的综合素养,其在一定程度上也会影响到学生的最终培养质量。因此高校需要完善教师培训体系,建立以“一带一路”职业教育发展为基础的教师专项培训计划,定期组织教师参加相关的汉文化教学能力培训课程,并通

过设置专门的教师研讨活动来进一步提升他们的国际职业教育理念。同时也可以选派优秀教师到沿线国家高校进行访学进修,适当结合到中资企业跨境项目挂职训练的方式,使他们能够不断积累国际教学和行业实践经验,从而为后续教学实践活动的深入推进提供重要的师资支撑。另外也可以引进沿线国家优质的诗词和行业专家,组建国际化教学团队,同时也可以定期邀请企业技术骨干担任兼职教师,进一步充实教学团队的师资力量^[10]。在具体的实施过程中,可以以国际化课程建设和联合培养项目为主要的载体,推动开展集体备课、教学研讨等活动,从而促进教学理念和教学方法的融合与创新。最后需要为双方教师搭建更加顺畅的教师交流平台,通过定期举办国际教学研讨会和师资论坛等活动,为教师提供跨文化交流合作的机会。同时也可以鼓励他们参与到国际教育课题的研究过程,使其深入了解不同文化背景下的不同教育方式,从而不断提升他们的专业水平。

四、结论

总之,“一带一路”倡议为现有的职业教育国际化发展提供了更加广阔的空间,同时也对高校职业教育教学改革提出了更高的要求。而在这一背景的影响下,职业教育也逐渐呈现出多元化的发展趋势。其发展不仅能够为当前的国际产能合作提供相应的人才支撑,也可以为企业和产业的发展提供新的方向,通过加强中外人文交流建设的方式,可以推动职业教育实现新的发展。

参考文献

[1] 杨嘉宁.“一带一路”背景下职业教育国际化发展内涵与路径[J].现代职业教育,2025,(22):29-32.
[2] 郭文斌,张明月.“一带一路”倡议下职业教育研究热点及发展趋势[J].伊犁师范大学学报,2025,43(01):72-80.
[3] 钱荣,何万一.面向“一带一路”的职业教育“出海”办学路径及其优化[J].职教通讯,2024,(10):98-105.
[4] 丁园园.“一带一路”背景下职业教育对外开放路径研究[J].国际公关,2024,(16):173-175.
[5] 侯佳.“一带一路”背景下职业教育协同企业“走出去”办学共同体的构建研究[D].南宁师范大学,2024.
[6] 卫威,鲁晨阳.“一带一路”背景下高校国际化技能人才培养模式研究[J].中阿科技论坛(中英文),2024,(05):6-10.
[7] 杨金玉.产教融合视域下“一带一路”物流人才定向培养[C]//河南省民办教育协会.2024年高等教育发展论坛论文集(下册).三亚理工职业学院;2024:114-115.
[8] 吴学敏.“一带一路”背景下职业教育境外办学的基本逻辑、实践框架、面临困境和对策建议[J].中国职业技术教育,2024,(10):11-18.
[9] 侯露露.“一带一路”沿线国家国际中文师资供给优化策略研究[D].西安石油大学,2023.
[10] 刘文霞.高职院校与“一带一路”企业的合作模式研究[D].华东师范大学,2022.