

立德树人视域下小学体育教学中的德育渗透路径

潘旭华¹, 沈康华²

1. 上海市德州一村小学, 上海 200126

2. 浦东新区明珠小学, 上海 200122

DOI: 10.61369/ETR.2025500021

摘要: 在立德树人根本教育任务的践行过程中, 德育渗透成为小学体育教学改革的重要组成内容。本文即立足“立德树人”背景, 从教育观念偏差、渗透方法单一及评价体系缺位等方面剖析现阶段小学体育教学中德育渗透所面临的现实困境, 进而从目标重构、内容挖掘、方法创新与评价完善等多个维度提出践行德育渗透目标的方法, 并由此构建小学体育教学德育渗透范式, 从而实现体育技能传授与品德培养的有机统一, 为培养全面发展的小学生提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 立德树人; 小学体育; 德育渗透; 教学改革

Paths of Moral Education Penetration in Primary School Physical Education from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

Pan Xuhua¹, Shen Kanghua²

1. Dezhou No. 1 Village Primary School, Shanghai 200126

2. Mingzhu Primary School, Pudong New Area, Shanghai 200122

Abstract: In the process of practicing the fundamental educational task of "moral education and talent cultivation", the penetration of moral education has become an important part of the reform of primary school physical education (PE) teaching. Based on the background of "moral education and talent cultivation", this paper analyzes the practical dilemmas faced by moral education penetration in primary school PE teaching at the current stage, including deviations in educational concepts, single penetration methods and lack of evaluation systems. Furthermore, it puts forward methods to implement the goal of moral education penetration from multiple dimensions such as goal reconstruction, content excavation, method innovation and evaluation improvement, and thus constructs a paradigm of moral education penetration in primary school PE teaching. This realizes the organic unity of PE skill teaching and moral character cultivation, and provides theoretical reference and practical reference for cultivating all-round developing primary school students.

Keywords: moral education and talent cultivation; primary school physical education; moral education penetration; teaching reform

引言

“国无德不兴, 人无德不立”。立德树人既是现代教育的核心使命, 又是培养具有高尚品德和健全人格的社会主义建设者和接班人的基本举措, 因而成为教育改革必须围绕的中心锚点。在小学阶段, 教师应着重把握学生世界观、人生观、价值观的形成和培育时期, 进而通过体育活动载体渗透德育教育, 培养学生的意志品质、团队精神、规则意识等综合素养。但现阶段体育课程中, 体育自身的德育功能并未充分发挥, 因而探索践行立德树人根本任务的有效路径与构建科学、系统、可操作的德育渗透教学范式, 成为小学体育教学改革中亟待解决的关键问题。

一、小学体育教学中德育渗透面临的困境

(一) 教育观念存在偏差, “重体轻德”现象普遍

第一, 学校与教师存在认知局限。现阶段, 增强体质与强化运动技能是部分学校与体育教师对体育课程认定的核心目标, 但是其忽视了体育教育的德育功能, 未能着重关注学生体育精神的培养, 从而造成体育课程与德育教育的割裂。

第二, 功利化教育倾向。在传统教育影响下, 多数教师与学生将体育课程视为“副科”, 因而对体育教育的价值作用重视度较低, 甚至将其作为体能测试达标、争夺运动会荣誉的途径^[1], 而意志力、团队精神、公平意识、规则意识等品质培养被边缘化。

第三, 家长与社会期望产生误导。现代社会环境下, 多数家长对孩子体育能力的关注体现在运动能力是否突出、身体是否健壮等方面, 而对孩子在体育活动中表现出的抗挫折能力、坚定意

志力、合作精神等品质发展关注不足^[2]，并且逐步形成了一定的社会氛围。

（二）渗透方法较为单一，“生硬说教”效果不佳

第一，缺乏情境设计与支架引导。在小学体育教学中，部分教师对德育渗透的教学方法掌握不足，因此大多采用口头说教的方式，比如在赛后总结中鼓励学生要有团结精神，却未能在运动过程中通过情境创设、角色分配、战术准备等方式，让学生在亲身体验与感受中领悟团结的重要意义，使得渗透教学效果不佳。

第二，对教育契机把握不足。体育课程具有较强的动力特征，教师需要根据实际情况，比如发生冲突、比赛失利、挑战成功等临时生成的事件或行为进行德育素材融合。但部分教师缺乏敏感性与观察力，未能捕捉关键时机而进行德育渗透。

第三，德育教育存在形式主义。部分教师对德育渗透的重视度比较低，通过课前口头强调纪律，课后简单说教总结的方式实施德育教育^[3]，未能设计系统性的教学方案与持续性的渗透路径，使得德育效果流于表面。

（三）评价体系不够完善，“德育成果”难以衡量

第一，评价内容“重技轻德”。当前小学体育评价体系主要围绕学生的身体素质表现与运动技能等指标，比如跑、跳、投能力，篮球、足球技巧等^[4]。但针对学生体育精神、合作意识、意志品质等素养维度的评价，却存在指标空缺，或以教师模糊印象为评价依据的问题。

第二，评价方式主观随意。小学阶段的体育课程评价主体单一，多数由教师独立完成评价，从而使得评价结果具有一定的主观性，未能设置科学、合理、客观、可观察的行为指标与评价项目，导致学生无法明确认识到自身品德方面存在的具体问题。

第三，评价结果反馈不足。小学阶段的教学评价大多通过评分与简单评语为结果，却未能将评价情况反馈给学生与家长，既没有依托评价结果督促学生自我改进与素养完善，也没有形成激励与导向作用。

二、立德树人视域下小学体育教学中的德育渗透路径

（一）目标重构：将德育目标明确纳入体育教学计划

1. 分层设定德育目标

教师应以小学生身心发展特征为依据，建立螺旋上升、阶梯递进的德育发展目标。其中低年级段主要以规则意识、礼貌教育与物品整理意识为中心；中年级段以诚实守信、团队合作、吃苦耐劳精神为主；高年级段则要以责任担当意识、坚韧毅力与胜负观教育为主^[5]。

2. 教案凸显德育环节

在小学体育教学中，教师应在教案编写环节即设计好德育渗透的内容与方式，以此明确具体教学采用的策略，选择合适且高效的渗透时机，并设定预期的德育效果。以“接力跑”训练课程为例，教师应在教案设计中明确以培养学生相互信任与团队协作精神为目标，并选择交接棒练习环节进行渗透，让学生在亲身体验中感受同伴之间的信任感与默契感。

3. 整体规划单元德育主题

教师应以一个教学单元为完整系统，设计贯穿始终的德育主题与项目活动，从而形成整体化、系统性的德育渗透效果，提升学生的学习感受与自主体验，达到更好的德育效果。例如在篮球技能教学单元中，教师可以设置“我们是团队”的德育渗透主题，始终强调团队意识与合作精神，让学生在篮球运动中感受运动伙伴之间的默契配合，并且形成统一的追求胜利与能力提升的意志观念。

（二）内容挖掘：深度开发体育教材与活动中的德育元素

1. 挖掘运动项目本身的德育价值

德育渗透应注重项目类型与德育元素的匹配性，以此选择合适的德育资源，才能达成更好的德育效果。在小学体育教学中，教师可以将体育项目分为三个类型，其一为足球、篮球等集体项目，该项目可以搭配团队协作精神、交流沟通能力、集体荣誉感等德育元素设计教学活动^[6]。其二为田径、游泳等竞技项目，重在渗透规则意识与竞争意识，并培养学生顽强拼搏与自我超越的精神。其三为体操、舞蹈等表现性项目，主要渗透自信大方、审美情趣、欣赏艺术、追求卓越的健康品质。

2. 利用体育规则与礼仪进行渗透

在日常教学管理中，教师应严格执行课堂规范与比赛规则，并引导学生养成遵守纪律、尊重对手、尊重裁判的行为习惯，以此帮助学生建立规则意识与体育精神^[7]。同时，教师也要在课前热身、赛前准备等环节设计互相尊重与友好交流的礼仪流程，以此培养学生的文明素养与体育风度。

3. 结合体育名人故事与体育史

此外，教师还应为学生塑造榜样，并以此开发德育故事资源。一方面，教师可以为学生播放奥运会、亚运会等重大体育赛事竞赛锦集，并介绍著名运动员刻苦训练为国争光的故事，以此激发学生的爱国情怀与拼搏精神。另一方面，教师也可以为学生介绍体育运动的发展历史与史上著名运动员的故事，让学生树立远大的理想目标。

（三）方法创新：创设多元化、情境化的德育实践场

1. 情境模拟法

创设特定情境是渗透德育教育的重要载体。例如在田径训练中，教师可以创设“校园奥运会”情境，并组织学生分别扮演运动员、裁判、志愿者等角色，以此在不同视角感受和体会体育竞技的魅力，培养学生公平竞争意识与志愿服务精神^[8]。

2. 游戏教学法

游戏化教学是提高学生参与体育运动兴趣的有效方法。教师可以精心设计团队游戏，并通过不同的游戏规则渗透德育元素。例如教师可以将“接力跑”的训练方案转化为“警察抓小偷”的游戏^[9]，既可以通过游戏主题强化学生的价值观与世界观，又可以通过团队合作规则，强化学生的互助意识。

3. 问题导学法

德育渗透还应引导学生通过自主思考与学习反思的方式达成目标。例如在教学出现问题或插曲时，比如出现比赛争议、犯规争执或者同学受伤的情形时，教师可以通过“你认为怎样处理更

加公平”“我们应该怎样关心同学”等问题，引导学生通过讨论提出自己的观点与想法，以此培养学生的问题解决能力与同理心。

（四）评价完善：构建“技能+品德”的综合评价体系

1. 确立多元化的德育评价指标

教师应将学生的体育品德素养细化为可观察的行为评价指标，比如“体育活动参与积极性”“是否能主动帮助同伴”“是否做到遵守规则”“能否敢于挑战困难”“正确看待输赢”等^[10]。

2. 采用多维评价主体

建立教师、学生、小组等多元评价主体，一方面可以建立评价量表为学生提供自评工具。另一方面可以通过“课后分享”“说说我的同伴”等口语交际活动促进学生相互评价与自我反思。

3. 注重过程性评价与激励

教师还应关注学生学习过程中的努力程度与进步变化，并通

过口头表扬、展示栏、奖励小星星等多种方式，对学生的体能素质、运动表现与体育品德进行鼓励与激励。

三、结语

综上所述，在立德树人根本任务引导下，小学体育德育教学渗透是从“身体教育”观念向“全人教育”转变的重要举措。教师应从重构教学目标、深度挖掘德育内容、创新教学方法、完善评价体系等多个维度展开教学改革，以此将德育融入体育课程全过程，让学生在强健体魄的同时，锤炼意志、完善人格，最终成长为德智体美劳全面发展的新时代好少年。

参考文献

- [1] 侍鹏举.立德树人背景下小学体育教学路径探索[J].吉林教育,2024,(31):60-62.
- [2] 余燕清.育体育心立德树人——略谈小学体育教学中的德育渗透[J].新教师,2024,(01):87-88.
- [3] 张俊.立德树人视域下小学体育教学中的德育渗透研究[J].体育世界,2023,(08):107-109.
- [4] 庄春玲.立德树人背景下小学体育教学德育渗透方法探究[J].新智慧,2023,(22):55-56.
- [5] 许述明.在小学体育与健康学科中实施立德树人根本任务的策略研究[A]2023基础教育创新发展研讨会论文集(一)[C].重庆市创新教育学会,重庆市创新教育学会,2023:2.
- [6] 余欣.立德树人背景下发挥小学体育教学优势的方法分析[J].考试周刊,2023,(16):115-118.
- [7] 王娟.立德树人理念下小学体育教学中德育渗透的策略[J].智力,2023,(08):139-142.
- [8] 孙鸿超.立德树人理念下小学体育教学中德育渗透的策略[A]广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六)[C].广东省教师继续教育学会,广东省教师继续教育学会,2023:8.
- [9] 于慧.融德于动身心共育——在小学体育教学中有效渗透德育的思考[J].冰雪体育创新研究,2023,(01):143-146.
- [10] 王东.基于立德树人背景下的小学体育教学方法探究[A]对接京津——新的时代基础教育论文集[C].廊坊市应用经济学会,廊坊市应用经济学会,2022:3.