

# 中华优秀传统文化融入思政课的教学案例开发

陈财明

广西平果高级中学，广西 百色 531499

DOI: 10.61369/ETR.2025500008

**摘 要：** 当前，思政课教学中存在中华优秀传统文化融入深度不足、教学案例形式单一且时代性欠缺等问题，部分教师仅停留于文化符号的简单引用，未能系统挖掘其思想内核与育人价值，导致学生对传统文化的认知浮于表面，思政教育感染力与实效性受限。基于此，本文深入探究了中华优秀传统文化融入思政课的教学案例开发的意义和中华优秀传统文化融入思政课的教学案例，旨在通过不同的思政案例，增强学生对传统文化的认同感与价值观内化，提升思政育人成效。

**关 键 词：** 中华优秀传统文化；思政课；教学案例

## Development of Teaching Cases for Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Courses

Chen Caiming

Pingguo Senior High School, Baise, Guangxi 531499

**Abstract：** Currently, there are problems in the teaching of ideological and political courses such as insufficient depth of integrating excellent traditional Chinese culture, single form of teaching cases, and lack of contemporary relevance. Some teachers only stay at the simple quotation of cultural symbols and fail to systematically explore their ideological core and educational value, resulting in students' superficial understanding of traditional culture and limited appeal and effectiveness of ideological and political education. Based on this, this paper deeply explores the significance of developing teaching cases for integrating excellent traditional Chinese culture into ideological and political courses and the corresponding teaching cases. It aims to enhance students' identification with traditional culture and internalization of values through diverse ideological and political cases, and improve the educational effectiveness of ideological and political courses.

**Keywords：** excellent traditional Chinese culture; ideological and political courses; teaching cases

### 引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的深厚土壤，更是新时代思政课创新发展的重要资源。其蕴含的“天下为公”的政治理想、“民惟邦本”的治理智慧、“和而不同”的包容精神等，为思政课提供了丰富的思想素材与价值引领。在新时代背景下，将中华优秀传统文化深度融入思政课教学，既是落实立德树人根本任务、增强文化自信的必然要求，也是推动思政教育创新、提升育人实效的关键路径<sup>[1]</sup>。本文立足文化传承与思政育人的双重使命，聚焦教学案例开发的实践探索，旨在通过系统梳理传统文化的思政元素，结合时代需求与学生特点，创新案例设计与呈现形式，构建兼具思想深度与文化温度的思政案例体系。通过这一探索，力求让传统文化“活”起来、“近”起来，引导学生在文化浸润中坚定理想信念、厚植家国情怀，成长为具有文化底蕴与担当精神的时代新人<sup>[2]</sup>。

### 一、中华优秀传统文化融入思政课的教学案例开发的意义

#### （一）深化思政课思想内涵，增强文化认同与价值观培育

中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德伦理、家国情怀和哲学

智慧，如儒家的“仁爱”“忠恕”、道家的“天人合一”、墨家的“兼爱非攻”等，这些思想为思政课提供了深厚的文化根基<sup>[3]</sup>。将传统文化融入教学案例开发，能够打破思政课“说教化”的刻板印象，通过生动具体的文化载体（如历史典故、艺术作品、民俗实践）引导学生感悟传统文化的精神内核<sup>[4]</sup>。

#### 课题基金：

- 平果市教育科学“十四五”规划2025年度课题（编号：PGS2025095B）：《中小学思政一体化视域下中华优秀传统文化资源转化与应用研究》；
- 百色市教育科学“十四五”规划2025年度课题（编号：2025062）：《中小学思政一体化视域下优秀传统文化资源转化与应用研究》。

## （二）创新思政课教学方法，提升教学实效性与时代表性

传统思政课常面临内容抽象、学生参与度低的问题，而中华优秀传统文化的多元表现形式（如诗词、戏曲、非遗技艺）为教学创新提供了丰富素材。通过开发案例，教师可结合情境教学、项目式学习等方法，将抽象理论转化为具体实践<sup>[5]</sup>。例如，组织学生参与“传统礼仪复原”角色扮演，或开展“非遗技艺传承”社会实践，使学生在亲身体验中理解传统文化的现代价值<sup>[6]</sup>。

## 二、中华优秀传统文化融入思政课的教学案例

### （一）以儒家思想为核心的教学案例开发

#### 1. “仁爱”思想与人际关系处理

案例引入：讲述“孔融让梨”故事，引导学生思考其中体现的谦让、友爱精神，引出儒家“仁爱”思想<sup>[7]</sup>。

思想解读：详细阐释“仁爱”内涵，包括爱人如己、推己及人等，让学生理解其在人际关系中的重要性。

现实联系：组织学生讨论在校园、家庭、社会中如何践行“仁爱”，如尊重他人、关心同学、关爱家人等<sup>[8]</sup>。

活动拓展：开展“仁爱行动”实践活动，鼓励学生记录自己践行“仁爱”行为，分享感受与收获<sup>[9]</sup>。

#### 2. “诚信”观念与道德品质培养

故事导入：呈现“曾子杀猪”典故，引发学生对诚信问题思考，激发学习兴趣。

内涵剖析：深入分析儒家“诚信”观念，强调诚实守信是为人之本、处世之道，是社会和谐稳定基石<sup>[10]</sup>。

案例研讨：列举生活中诚信与失信正反案例，组织学生分组讨论，分析案例中人物行为及后果，引导学生树立正确诚信观。

行为引导：制定诚信承诺书，让学生签名承诺在学习、生活中做到诚实守信，并互相监督<sup>[11]</sup>。

#### 3. “礼义”规范与社会秩序维护

情境创设：通过模拟古代礼仪场景，如见面礼、宴饮礼等，让学生直观感受儒家“礼义”规范。

规范讲解：详细讲解“礼义”内涵与作用，说明其在维护社会秩序、促进人际和谐方面重要意义<sup>[12]</sup>。

现实反思：引导学生反思现代社会中一些不文明行为，如公共场合大声喧哗、不遵守交通规则等，分析其与“礼义”缺失关系。

践行倡议：发起“文明礼仪从我做起”倡议活动，鼓励学生从自身做起，遵守社会公德与礼仪规范<sup>[13]</sup>。

#### 4. “中庸”智慧与矛盾问题解决

概念阐释：解释儒家“中庸”思想，强调其并非折中主义，而是追求适度、平衡，在矛盾冲突中寻找最佳解决方案。

案例分析：选取生活中常见矛盾问题，如同学间矛盾、学习与娱乐矛盾等，引导学生运用“中庸”智慧分析问题<sup>[14]</sup>。

方法总结：总结运用“中庸”思想解决问题方法与步骤，培养学生理性思考与妥善处理矛盾能力。

实践应用：布置相关实践任务，让学生在生活遇到矛盾时尝试运用“中庸”智慧解决，并记录过程与结果<sup>[15]</sup>。

## （二）以传统节日为载体的教学案例开发

### 1. 春节：团圆与感恩教育

节日介绍：详细介绍春节起源、习俗，如贴春联、吃年夜饭、守岁等，让学生了解春节文化内涵。

团圆主题：围绕春节团圆主题，组织学生分享自己与家人过年经历，感受亲情温暖与家庭重要性。

感恩教育：引导学生思考在春节期间父母为自己付出，鼓励学生向父母表达感恩之情，如写感谢信、为父母做一件小事等。

文化传承：鼓励学生参与春节传统习俗活动，如学习写春联、包饺子等，传承弘扬春节文化。

### 2. 清明节：缅怀先烈与生命教育

节日溯源：讲述清明节由来与历史，介绍扫墓、踏青等习俗，让学生了解清明节文化意义。

缅怀先烈：组织学生参观烈士陵园或纪念馆，开展缅怀先烈活动，通过敬献鲜花、默哀等形式表达对先烈敬意与缅怀。

生命教育：引导学生思考生命意义与价值，珍惜当下生活，树立正确生命观与价值观。

环保行动：结合清明节习俗，开展环保宣传活动，倡导文明祭祀，保护环境。

### 3. 端午节：爱国精神与文化传承

节日故事：讲述屈原故事，介绍端午节吃粽子、赛龙舟等习俗起源，让学生了解端午节与爱国精神联系。

爱国教育：通过屈原爱国事迹，引导学生树立爱国情怀，培养民族自豪感与责任感。

文化体验：组织学生开展包粽子、制作香囊等活动，让学生亲身体验端午节传统文化，增强文化认同感。

精神传承：鼓励学生将端午节所蕴含爱国精神传承下去，在学习生活中发扬爱国主义精神。

### 4. 中秋节：团圆和谐与文化交流

节日文化：介绍中秋节起源、传说与习俗，如赏月、吃月饼等，让学生了解中秋节文化内涵。

团圆和谐：围绕中秋节团圆主题，组织学生讨论家庭和谐、社会和谐重要性，引导学生珍惜团圆时光，营造和谐氛围。

文化交流：开展中秋节文化交流活动，邀请不同地区学生分享家乡中秋节习俗，增进对不同文化了解与尊重。

创意表达：鼓励学生以绘画、诗歌、手工等形式表达对中秋节的理解与感受，培养学生创新思维与表达能力。

## （三）以传统艺术形式为依托的教学案例开发

### 1. 书法艺术与审美教育

艺术介绍：介绍书法历史发展、不同字体特点与风格，让学生了解书法艺术魅力。

审美培养：展示优秀书法作品，引导学生欣赏书法线条美、结构美、意境美，培养学生审美能力。

实践体验：安排书法实践课程，让学生亲身体验书法创作过程，感受书法艺术独特韵味。

### 2. 绘画艺术与情感表达

艺术讲解：讲解中国传统绘画种类、技法与特点，如山水

画、花鸟画、人物画等，让学生了解绘画艺术多样性。

情感引导：通过展示不同主题绘画作品，引导学生分析作品中蕴含情感，如爱国情感、友情、亲情等。

创作实践：鼓励学生以传统文化为主题进行绘画创作，表达自己对传统文化理解与情感。

### 3. 音乐艺术与精神熏陶

音乐赏析：播放中国传统音乐作品，如古筝曲、二胡曲、民歌等，让学生欣赏音乐旋律美与节奏美。

精神解读：分析音乐作品中所蕴含精神内涵，如奋发向上、悠扬婉转、豪迈奔放等，对学生进行精神熏陶。

学唱体验：选取经典传统歌曲，教学生学唱，让学生在学唱过程中感受音乐魅力与传统文化韵味。

### 4. 戏曲艺术与文化传承

戏曲介绍：介绍中国戏曲种类、特点与表演形式，如京剧、

越剧、豫剧等，让学生了解戏曲艺术独特魅力。

经典欣赏：播放经典戏曲片段，引导学生欣赏戏曲唱腔、表演、服饰等方面美，培养学生对戏曲艺术兴趣。

角色体验：组织学生开展戏曲角色体验活动，让学生模仿戏曲表演动作与唱腔，感受戏曲表演乐趣。

## 三、结束语

中华优秀传统文化是思政课最深厚的文化滋养，其融入教学案例开发既是传承文明薪火的责任担当，更是提升思政育人实效的创新路径。通过系统挖掘传统文化的精神内核，结合时代需求创新案例设计，我们不仅能为学生打开理解中华文明的智慧之门，更能引导其在文化浸润中坚定理想信念、厚植家国情怀，让思政课真正成为滋养心灵、铸魂育人的精神沃土。

## 参考文献

- [1] 李浩宇. 中华优秀传统文化融入学校思政课教学研究——评《中华优秀传统文化融入思想政治教育研究》[J]. 教育发展研究, 2024, 44(22): 2.
- [2] 冯立功, 赵景玉, 刘叶晖. 从中华优秀传统文化中汲取文化自信的力量——基于高校思政课实践教学调查研究[J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(33): 122-125.
- [3] 龙玲. "大思政课"视域下的项目化作业设计——以"延续中医药文化血脉"项目化作业为例[J]. 思想政治课教学, 2024, (11): 48-50.
- [4] 武盼盼. 南阳市中华优秀传统文化与高校思政课教育的有效融合研究——"两个结合"视域下[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(22): 185-187.
- [5] 谢绍珩. "大思政课"视域下职业院校中华优秀传统文化课程思政实施策略研究[J]. 职业, 2024, (20): 84-88.
- [6] 吴宝席, 张宜兴. 初中思政课强化中华优秀传统文化教育之逻辑维度与行动策略[J]. 现代教学, 2024, (20): 18-22.
- [7] 陈洁楠, 李福顺. 中华优秀传统文化融入高职思政课"导·观·学·思·行"教学模式探究[J]. 人生与伴侣, 2024, (38): 55-57.
- [8] 吴颖, 周志平. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课"互联网+"传播矩阵的构建[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2024, 23(04): 125-128.
- [9] 李新灵. "两个结合"视域下中华优秀传统文化融入思政课的三重维度[J]. 大学, 2024, (29): 15-19.
- [10] 谭玉萍. 高校思政课引入中华优秀传统文化理论诠释与实践方向研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 140-142.
- [11] 宋建钢. 中华优秀传统文化融入"原理课"的价值意蕴、现实困境与实现路径[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2024, 26(03): 84-86+99.
- [12] 胡雪雯. 中华优秀传统文化教育融入大中小学思政课一体化建设研究[J]. 公关世界, 2024, (22): 184-186.
- [13] 卜海艳. 中华优秀传统文化融入"大思政课"建设的价值意蕴、逻辑遵循和实践路径[J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2024, 18(03): 57-62.
- [14] 杨建国, 史育华, 冉冉. 中华优秀传统文化融入"大思政课"探析——基于"第二个结合"[J]. 中学政治教学参考, 2024, (36): 24-28.
- [15] 蒋海英. 中华优秀传统文化在大中小学思政课一体化建设中的应用效果研究[J]. 黑龙江科学, 2024, 15(17): 146-148.