

基于案例教学法的高职护理专业老年护理教学

程碧美

甘孜职业学院，四川 甘孜 626000

DOI: 10.61369/VDE.2025230030

摘 要： 在全球老龄化趋势不断加剧的大背景下，老年护理人才需求呈现出快速增长的态势。当前，如何培养出临床经验丰富、专业知识扎实的技术技能型老年护理人才，已经成为高职护理教育发展中急需解决的课题。围绕技术技能型老年护理人才培养这一课题，一线教师进行了诸多有益探索，促使老年护理教学改革持续深化，但是教学实施中仍然存在理论与实践脱节、内容陈旧、师资力量薄弱等问题。文章从高职护理专业老年护理教学中存在的实际问题出发，提出案例教学法的应用策略，旨在为老年护理教学内涵式发展提供借鉴。

关 键 词： 案例教学法；高职；护理专业；老年护理教学

Geriatric Care Teaching in Higher Vocational Nursing Major Based on Case Teaching Method

Cheng Bimei

Ganzi Vocational College, Ganzi, Sichuan 626000

Abstract： Against the backdrop of the accelerating global aging trend, the demand for geriatric care talents is growing rapidly. Currently, how to cultivate technical and skilled geriatric care talents with rich clinical experience and solid professional knowledge has become an urgent issue to be solved in the development of higher vocational nursing education. Focusing on the topic of cultivating technical and skilled geriatric care talents, front-line teachers have carried out many beneficial explorations, promoting the continuous deepening of geriatric care teaching reform. However, problems such as the disconnection between theory and practice, outdated content, and weak teaching staff still exist in the teaching implementation. Starting from the practical problems in geriatric care teaching of higher vocational nursing majors, this paper puts forward the application strategies of the case teaching method, aiming to provide reference for the connotative development of geriatric care teaching.

Keywords： case teaching method; higher vocational education; nursing major; geriatric care teaching

引言

随着全球人口老龄化的加剧，老年护理在护理领域中的重要性日益凸显。作为专门针对护理岗位培养技术技能型人才的核心基地，高职护理专业需要不断探索老年护理教学新模式，强化教育链与产业链的衔接性。在高职护理专业老年护理教学发展中，案例教学法表现出多方面应用优势。教师为了追求更为理想的教学效果，可以通过案例教学法对抽象的老年护理理论知识进行具象化呈现，引导学生在分析、讨论实际护理案例的过程中掌握护理技能，提升护理工作能力。案例教学法有效融入高职护理专业老年护理教学，对解决教学发展中存在的理论与实践脱节、内容陈旧、师资力量薄弱等问题具有重要意义。

一、高职护理专业老年护理教学现状

（一）理论与实践脱节

当前，理论脱离实际是高职护理专业老年护理教学的通病。首先，老年护理课程中的理论知识往往过于抽象、理论化，与老年护理岗位的衔接性不足，导致学生在理解学科知识的过程面临诸多困难^[1]。其次，实践教学环节相对薄弱，且课时数量不足，难以满足学生进行知识探究、技能练习的实际需求。这些问题不仅

会影响学生对老年护理地认识，制约学生护理能力体系构建，而且对医疗领域的发展也是极为不利的^[2]。

（二）课程内容陈旧

老年护理领域知识与技术是不断进化与更新的，这要求高职护理专业老年护理教学内容必须紧跟时代步伐，及时更新与调整。事实上，不少高职护理专业老年护理课程内容构建仍然沿用传统教材及教学大纲，未能紧密衔接老年护理领域的新进展与新需求，出现了新方法、新技术、新理论引进不足问题。课程内容

陈旧导致学生缺少接触最前沿的老年护理知识的机会，其知识储备、能力体系构建与实际行业需求间形成一定落差^[3]。

（三）师资力量薄弱

随着全球人口老龄化日益严重，老年护理专业人才缺口日益增大，要求高职护理专业老年护理教学持续深化改革，加大技术技能型老年护理人才供给。在此过程中，师资队伍建设发挥着决定性作用。但是，与教学发展需求相比，当前高职护理专业老年护理教学师资力量明显薄弱。一方面，部分教师缺乏关于新兴老年护理技术的培训机会，对老年护理领域的新知识、新技能了解不够深入，难以在教学中有效传播前沿的护理理念与技术。另一方面，部分教师缺乏在老年护理岗位的实际工作经历，临床经验不足，所以在教学过程中难以做到理论知识与实际护理场景紧密结合^[4]。

二、基于案例教学法的高职护理专业老年护理教学策略

（一）案例引导，实现理论与实践无缝对接

高职护理专业老年护理教学中，教师可以通过案例引导实现理论与实践无缝对接，帮助学生完成知识内化。“案例引导”的教学方式要求教师精选老年护理案例，通过案例立体化呈现老年护理问题，让学生通过分析问题、解决问题的过程将抽象的老年护理理论知识与实际护理场景紧密联系起来^[5,6]。教师可以通过案例引导激发学生学习兴趣，帮助学生对老年护理的多元性、复杂性形成直观认识，继而为未来的职业生涯发展奠定坚实基础。

比如，指导学生“老年护理学基础”的相关知识时，教师可以选取老年痴呆症病人的护理个案，将其制作成微课，通过微课的形式详细描述病人疾病症状、护理需求、家庭情况，构建出贴合实际护理工作岗位的教学情境^[7]。首先，教师需要收集关于老年痴呆症病人护理的案例，筛选出具有典型性和代表性的案例，将其作为素材制作微课视频；其次，引导学生结合案例，通过智能化搜索引擎、教材收集资料，建立对老年痴呆症病症、诊断、治疗、护理要点的初步认知；围绕案例提出关于老年痴呆症病人护理的关键问题，比如如何根据病人病情制定个性化护理方案、怎样有效与老年痴呆症病人及其家属沟通等，引导学生进行分组讨论，提出护理计划。这样的教学方式进一步凸显学生主体性，促使学生主动参与资料收集、问题分析、护理计划制定，使学生在过程中深入理解老年痴呆症病人的护理知识。

（二）案例驱动，促进老年护理教学内容更新

案例驱动既是课程创新方式的重要手段，也是提高教学质量的有效途径。教师介绍有代表性的真实病例，让学生具体感知老年护理工作专业性和复杂性，提升他们对老年护理领域新进展、新需求的关注度。在老年护理学日益发展的新时代，教师通过案例驱动实现教学内容更新，将最新理论知识与实践成果融入其中，强化教育与行业发展的衔接性，有助于激发学生学习兴趣、增强学生学习主动性、提高学生实践操作能力。教师可以从权威期刊、行业报告、实际护理工作中广泛收集典型案例，将那些承

载老年护理领域的新方法、新技术、新理论的案例融入教学内容^[8,9]。

以“老年人高血压护理”为例，教师要从实际临床护理工作中精心筛选护理案例，以案例驱动学生主动了解老年人高血压护理领域的新方法、新技术。案例中，张奶奶，78岁，患有高血压多年，近期血压波动较大，伴有轻度头晕症状。教师将该案例引入课堂，详细介绍其高血压病史、日常用药情况、近期血压监测数据以及头晕症状表现等关键信息，要求学生结合案例情况运用高血压护理理论知识初步评估病情，分析其血压波动可能的原因，能够快速激发学生学习兴趣，使其有针对性地提出护理方案。接下来，教师鼓励学生围绕该案例进行拓展，引导学生了解老年人高血压护理领域的新进展，如新型降压药物的使用、非药物疗法（如饮食调整、运动疗法）的最新研究成果等，以拓展学生知识边界。

（三）案例研讨，提升教师实践指导能力

师资力量建设，是提升教学质量的关键，高职护理专业老年护理教学发展中要重视教师实践指导能力培养。案例研讨能够为教师提供交流互动的平台，促使教师在相互讨论过程中加深老年护理领域发展情况了解，实现实践指导能力有效提升。高职院校可以鼓励教师结成研讨小组，围绕精心挑选的老年护理典型案例展开深入研讨。在案例研讨过程中，教师深入分析案例，各自提出见解与经验，并不断进行思维碰撞，能够拓宽视野，为指导学生学习老年护理知识做好准备^[10]。

比如，院校可以以“老年康复护理”为主题，组织教师进行小组研讨活动。在活动现场，教师针对中风老年患者由急性期至康复期之整个历程，探讨病人心理、生理上的变化，及其康复过程中面临的各种挑战，尝试通过新技术、新方法帮助患者应对挑战。整个研讨过程分为4个阶段。

第一个阶段：案例介绍与初步分析。教师需要详细了解中风老年患者的具体案例信息，包括患者的年龄、病史、病情严重程度等，而后结合自身专业知识，对案例进行初步的分析和判断，提出可能存在的护理问题和解决方案。

第二个阶段：深入研讨与思维碰撞。教师在初步分析的基础上，围绕案例中的关键问题展开深入研讨，比如如何针对患者的不同康复阶段制定个性化的护理计划、如何运用新技术和新方法提高康复效果等。

第三个阶段：总结归纳与经验分享。经过深入研讨，教师们对案例有了更全面、更深入地理解，同时也形成了一些共识和新的护理理念。这一阶段，需要对其进行整理，形成书面资料。

第四个阶段：实践应用与反馈优化。教师们将研讨中形成的共识、新护理理念以及个性化护理计划等应用于实际教学中，并观察学生的反应、了解学生学习效果，对案例教学策略作出进一步改进。

这样的学习、交流经历，能够帮助教师深入理解老年康复护理领域的最新动态，促使教师将所学的新知识、新技能融入日常教学中。

三、结语

综上所述,案例教学法对抽象的老年护理理论知识进行具象化呈现,促使学生在分析、讨论实际护理案例的过程中完成知识探究与内化,其在老年护理教学的应用,能够推动老年护理教学内涵式发展。针对高职护理专业老年护理教学中存在的理论与实践脱节、内容陈旧、师资力量薄弱等问题,教师可以通过案例引导、案例驱动、案例研讨等多种措施改变知识呈现方式,提升学生学习兴趣和提高学生质量。未来,随着高职护理专业老年护理教学改革持续推进,案例教学法将展现多方面应用优势:

首先,案例引导策略能够紧密贴合临床实际,将老年护理中

的典型场景与理论知识有机结合,使学生在学习过程中直观感受护理工作的真实情境;

其次,案例驱动教学能够促进内容重构,教师可以根据临床护理的最新进展和行业需求精选案例,确保教学内容的时效性和前沿性;

再者,案例研讨作为一种互动式教学方法,能够激发教师之间的交流与合作,促进教学经验的共享与传承,进而提升教师的实践指导能力;

最后,案例实战模拟通过高度仿真的临床环境,让学生身临其境地参与护理操作,这不仅能够强化学生的临床护理技能,而且可以培养其应对突发情况的能力。

参考文献

- [1] 邓金莹,王莹莹,单桂兰,等. Mini-CEX 模块化教学对中职护生老年护理核心能力影响的实践研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2025, (01): 38-42+47.
- [2] 李昭慧. 基于就业育人视角课程思政融入高职老年护理学课程教学的路径探究 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (02): 75-78.
- [3] 闫子璇. 虚拟现实情境模拟在老年认知症护理实践教学中的应用及对学生职业认同感的影响 [C]// 重庆市继续教育学会. 智能教学创新发展学术研讨会论文集 (智能教育专题). 民政职业大学; , 2025: 206-208. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.003990.
- [4] 陈玲, 张晨, 史玉华, 等. 新质生产力视域下高职护生老年护理核心能力协同嵌入式培养路径探析 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(02): 7-10.
- [5] 温睿, 刘加宝, 王双艳, 等. 基于课程思政的教学模式改革与实践——以“老年护理”课程为例 [J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(11): 96-101.
- [6] 翁光凤, 田辉, 朱云梅, 等. INACSL 标准框架下老年护理实践教学内容分析及策略构建 [J]. 护理实践与研究, 2024, 21(10): 1468-1476.
- [7] 白耀霞, 胡娟, 汪云霞, 等. 医养结合背景下中职护生老年护理养老院实践教学效果评价 [J]. 中国医药科学, 2024, 14(19): 73-76.
- [8] 谢琴. “岗课赛证创+劳动教育”六位一体的教学模式改革——以高职护理专业老年护理学课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 81-84.
- [9] 柯盈盈, 吴小芳, 杨正平. “三融三促”教学模式在“老年护理技术”课程中的应用 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (09): 125-130.
- [10] 武燕燕, 翟颖莉. 医养结合背景下老年护理专业护士核心能力及教学研究 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2024, 18(03): 63-66.