

高职院校金融保险专业的校企合作改革策略探索

陈京京

黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150199

DOI: 10.61369/VDE.2025230016

摘 要 : 在金融行业快速转型与保险市场不断创新的背景下, 高职院校金融保险专业作为培养应用型人才的核心阵地, 其人才培养质量直接关系到行业发展的人才供给。校企合作作为连接教育与产业的关键纽带, 是提升高职金融保险专业办学质量的必由之路。当前, 高职院校金融保险专业校企合作虽已取得一定进展, 但仍存在诸多问题。本文结合高职教育规律与金融保险行业发展特征, 分析校企合作的现存问题, 探索构建“协同育人、资源共享、利益共赢”的校企合作改革策略, 为提升金融保险专业人才培养质量提供思路。

关 键 词 : 高职院校; 金融保险专业; 校企合作; 改革策略

Exploration of School-Enterprise Cooperation Reform Strategies for Financial Insurance Majors in Higher Vocational Colleges

Chen Jingjing

Heilongjiang Polytechnic, Harbin, Heilongjiang 150199

Abstract : Against the backdrop of the rapid transformation of the financial industry and continuous innovation in the insurance market, financial insurance majors in higher vocational colleges, as the core position for cultivating applied talents, their talent training quality is directly related to the talent supply for industry development. School-enterprise cooperation, as a key link connecting education and industry, is an inevitable path to improve the school-running quality of financial insurance majors in higher vocational colleges. At present, although certain progress has been made in school-enterprise cooperation for financial insurance majors in higher vocational colleges, there are still many prominent problems, such as the disconnection between talent training and industry demand, insufficient depth of cooperation, and imperfect benefit-sharing mechanisms. Combining the laws of higher vocational education and the development characteristics of the financial insurance industry, this paper systematically analyzes the current problems of school-enterprise cooperation, and explores the construction of reform strategies featuring "collaborative talent training, resource sharing, and win-win benefits". Specifically, it proposes to build a multi-subject linkage mechanism led by the government, bridged by the industry, and participated by schools and enterprises; optimize the talent training system integrated with industry standards and vocational qualifications; construct a "double-qualified" teacher team through two-way personnel exchange; and build shared platforms such as industrial colleges and practical training bases. The research aims to provide practical references for promoting in-depth integration of production and education in financial insurance majors and improving the quality of applied talent training to adapt to the digital transformation of the industry.

Keywords : higher vocational colleges; finance and insurance major; school-enterprise cooperation; reform strategies

随着我国金融市场的进一步开放和保险行业的创新发展, 保险产业对于金融保险应用型专业人才的需求变得日趋迫切, 不仅要求保险人才具有厚实的金融专业知识, 更需要他们具备过硬的实际工作能力、风险管控意识及服务营销能力^[1]。高职院校着力于面向生产、建设、管理、服务一线培养高素质技术技能型人才, 其金融保险类专业人才培养目标符合行业市场对企业人才的实际需求。校企合作是高职院校办学的基本模式, 通过校企合作能实现校企优质资源整合, 将行业最新技术、理念及企业岗位需求内化进人才培养的各个环节, 实现“教、学、做”一体化。因此, 深入探索高职金融保险专业校企合作的改革路径, 对于提升专业办学水平、保障人才培养质量、促进学生就业与行业发展具有重要的现实意义。

一、高职院校金融保险专业校企合作的现存问题

（一）合作层次较浅，协同育人力度不足

在高校与金融保险企业合作过程中，大部分高职院校金融保险专业校企合作还处于“浅层次”合作层面，合作的内容较为单一，学校主要邀请企业人员举办讲座活动、组织学生到企业参观、实习等活动，或者根据企业提出的人才岗位需求对部分课程内容加以调整，但缺乏深度参与人才培养的全过程；而企业大多数将校企合作视作学校、政府等履行社会责任或者储备企业的未来员工，仅以少量的人财物付出为代价，很难参与高校人才的培养方案规划、课程体系建设和人才培养质量评价等核心内容，校企双方的“浅层次”合作，人才培养无法落实到企业实际岗位需要^[2]。

（二）合作机制不完善，缺乏长效保障

合作稳定长效的运行机制是持续深入开展合作的有效保证，现行高职院校金融保险专业校企合作大多没有比较完善的工作机制。首先，缺乏科学的合作动力机制。学校与企业合作目标不完全相同，学校的合作目的以培养人才、提升办学质量为根本，企业合作的首要目标是求得最大效益，由于双方合作的利益诉求并不一致，极易导致合作缺乏内在动力，而成为“利益共同体”^[3]。其次，缺乏科学的沟通协调机制。学校和企业往往没有建立固定的沟通协作平台，信息的传递与沟通不及时，不流畅，对于合作过程中双方共同面对的如实习学生的管理、教学内容的安排等问题不能及时沟通，直接影响合作效率。

（三）课程体系与行业需求脱节，实践教学薄弱

课程体系是实现育人主体的最基本载体，实践教学是培养学生职业技能的重要环节。目前，高职院校金融保险专业的课程体系和实践教学环节建设仍不同程度地存在适应行业需求不紧、不及时的问题^[4]。就课程体系而言，一些专业的课程设置还比较陈旧，过分重在理论知识的传授，课程内容过于侧重传统金融保险理论的教学，而对行业新兴事物介绍和知识技能传授过少，满足不了行业转型升级需要新型人才；就实践教学而言，实践教学资源有限，实践教学模式单一，学校建设的校内实训基地多以简单的模拟场景出现，难以完全模拟金融保险业务的实际环境，且实训的设备、软件与企业发展实际应用水平存在差距，达不到对学生实训动手技能提升的作用^[5]。

（四）“双师型”教师队伍建设滞后

双师型教师队伍是保障校企合作育人质量的核心力量，要求教师既具备扎实的理论教学能力，又具备丰富的行业实践经验。当前，高职院校金融保险专业的教师队伍结构存在明显短板。一方面，许多院校金融保险类教师都直接从高等院校毕业进入学校从事教学工作，缺乏金融机构的从业经历及工作经验，无法满足实际行业需要的实践能力；同时在实际的理论教学中又很难实现将理论与行业实践有效衔接，进而影响金融保险人才的培养效果。另一方面，学校在企业兼职教师队伍的建设方面较为薄弱。尽管院校企业兼职教师的人数不是很多，但其对学校建设的推动作用确实不可小觑，但另一方面学校针对兼职教师的激励措施及

管理办法不完善，兼职教师的参与度及积极性均无法保证，多数情况下企业兼职教师仅参与一些专题讲座和实践指导活动，无法有效参与到课程开发建设、教学模式改革等关键工作中来，从而导致整体教师队伍的建设水平无法适应校企合作育人的要求。

二、高职院校金融保险专业校企合作的改革策略

（一）深化合作层次，构建协同育人模式

打破现有的校企浅层次合作，需从人才培养的全过程着眼，搭建“校地一体、校企双赢”的深度融合协同育人模式。在学校与企业的合作理念上，确立校企“利益共同体”的思想观念，明晰校企责任义务，实现由“输血式”的单向帮扶向“造血式”的双重受益方向转变。学校应充分了解企业积极主动参与人才培养对自身人才积淀和可持续发展的作用价值，与学校共同制定专业人才培养方案、建设专业课程体系并实施课程教学；企业要了解学校根据岗位市场需求和发展制订精准的人才培养目标，与学校协商制定企业量身定制的校企培养方案。校企双方在合作形式上，要突破以往的参观实习合作，积极探索订单式、现代学徒制等多种深度融合合作形式。订单式培养校企双方签订人才培养合约，根据企业的岗位人才市场需求情况确定培养方案，企业全程参与人才培养的教学过程，订单学生毕业后直接就业于本企业，人才培养与企业用人无缝对接；现代学徒制校企双方各选派优秀技术人才担任学徒企业导师、学校教师担任理论授课导师，形成“双导师”育人模式，学徒在学校学习理论知识的同时在企业导师带领下进行业务实践，实现理论教学和技能训练的有效统一^[6]。

（二）完善合作机制，保障合作长效开展

健全的机制是校企合作顺利进行、持续开展的可靠保证，应该从动力机制、沟通机制、评价监督机制三个方面构建健全的校企合作机制^[7]。首先，构建利益共享、风险共担的动力机制。学校和企业双方明确自身的利益需求，采取共建实训基地、共同开展科研项目、联合开发培训课程等途径实现双赢，如企业利用学校教师资源进行员工培训，而学校利用企业资源建设实训基地；同时双方要对合作过程中各自的风险予以分担，如学生实习期间安全风险、订单培养学生的就业风险等，要通过签订合作协议明确风险分担责任，保证合作双方合法权益的充分实现。其次，构建常态化的沟通机制。校企双方构建多层次的沟通机制，成立校企合作领导小组，由学校领导、专业负责人和企业高级管理人员、企业人力资源部负责人组成校企合作领导决策组织机构，定期召开会议讨论解决问题；建立专业层面沟通机制，由专业教师、企业技术骨干组成教学指导委员会，定期开展教研室教学研讨活动、开发课程等交流；利用互联网建设常态沟通渠道，及时沟通发布教学信息、岗位需求信息等^[8]。

（三）优化课程体系，强化实践教学环节

课程建设和实践教学是校企育人的重要载体，需依照金融保险行业的发展趋势和岗位需要进行提质升级^[9]。在课程建设上应遵循“岗位为先、能力至上”的原则，以校企双方共同梳理岗位

核心能力为基础,按照核心能力确立课程模块。既要保留核心理论课程,夯实学生专业基础,如《金融学基础》《保险学原理》《财产保险》《人身保险》等,又要加大行业新兴课程及实践课程开设的比例,引入互联网金融、保险科技、大数据风控等方面的知识,开设《互联网保险》《保险数据分析》《金融风险管理》等课程,使课程内容紧跟行业发展;构建模块化的课程体系,增强课程设置的弹性,能对行业岗位需求变化做出实时调整。在实践教学环节应构建“校内实训+校外实习+社会实践”三位一体的实践教学体系。校内实训,学校要与企业合作建设高水平校内实训基地,引入企业现成使用的实际业务系统和实训软件,模拟金融保险业务操作,建设保险营销实训室、理赔实训室、金融风控实训室等,让学生在校园就可以进行经常性的实践操作训练;校外实习,要加强校外的实习基地建设,建立稳定可靠的校外实习基地,与企业合作,共同成立实习实训基地,制定实习的目标、内容、评价标准,委派企业指导老师与学校实习指导老师共同指导学生实习,实现学生实践与企业实际业务的零距离对接;社会实践,可以组织学生利用假期开展金融保险知识的宣传、保单整理、客户调研等活动,增强学生的知识实践能力和问题解决能力。

(四) 加强“双师型”教师队伍建设,提升育人能力

“双师型”教师队伍是开展校企合作育人工作的基础,队伍需要通过“引、培、聘”等方式加以建设。一是完善教师引进机制。学校要制定吸引政策,引入具有一定金融保险企业行业经验和业务专长的业务骨干和管理人员担任专任教师,充实教师队伍结构;要做好教师的实践教学能力的引入考核,实践教学能力要作为聘用教师的重要指标。二是健全教师培养机制。学校要构建

常态化教师企业实践机制,通过安排专业教师定时进入合作企业进行挂职锻炼、项目研发等方式了解相关行业动态以及用人需求,提高实践教学能力;要定期组织教师开展行业培训、学术交流,提升先进教学理念和教学手段,促进更新知识结构。企业要为教师实践创造便利条件,由企业技术骨干担任教师实践指导人员,提升教师实践技能。三是优化兼职教师聘用机制。学校要拓展兼职教师聘任范围,在合作企业里聘请具有实践经验,具备较强教育教学能力的技术骨干、高管担任兼职教师,承担专业实践课程教学、实习指导等任务;建立兼职教师激励和管理办法,明确兼职教师的岗位职责和考核标准,对优秀的兼职教师予以表彰奖励,增强兼职教师的积极性和参与度^[10]。

三、结论

高职院校金融保险专业校企合作改革是一项复杂的系统工程,需要在人才培养模式、合作机制、课程体系、教师队伍等方面进行革新与创新,校企合作中存在的合作层面偏浅、合作机制不健全、人才培养课程与行业需求不对接、双师型师资力量薄弱等问题,影响和制约了人才培养质量的提升。因此,学校与企业要增强“利益共同体”意识,拓展合作层面,构建协同合作育人模式;完善合作机制,确保合作长期开展;优化课程体系,加大实践教学环节力度;加强“双师型”教师队伍建设,提高教师育人能力,只有校企双方共同努力才能构建校企稳定长效合作机制,提高金融保险专业人才培养质量,为金融保险行业的健康发展培育输送更多高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 甘源. 关于金融保险专业人才培养模式探究[J]. 现代商业, 2024, (35): 52-54.

[2] 谢汀芬. 基于校企合作的“四模块”实践教学模式探讨——以高职金融保险专业为例[J]. 现代营销(经营版), 2024, (16): 244-246.

[3] 林琴. 高职院校《保险公司综合实训》课程改革刍议[J]. 滁州职业技术学院学报, 2023, 17(02): 79-81.

[4] 肖宗娜, 黄新. 基于校企合作的高职实践类课程教学改革探索——以“保险综合实训”为例[J]. 广西教育, 2024, (19): 179-180.

[5] 张霞. 高职院校金融保险专业的校企合作改革策略分析[J]. 考试与评价, 2023, (11): 149.

[6] 黄素. 金融保险专业人才需求及校企合作情况调研[J]. 教育现代化, 2023, 4(20): 14-15.

[7] 卢荡. 金融保险专业校企合作现状、问题与对策[J]. 课程教育研究, 2023, (30): 32-33.

[8] 张霞. 研究高职院校金融保险专业的校企合作机制改革策略[J]. 才智, 2022, (22): 31.

[9] 卢荡. 高职金融保险专业“校企一体化”育人长效机制探讨[J]. 现代职业教育, 2023, (16): 129.

[10] 严菲云. 金融保险专业校企合作的现状, 问题及其对策分析[C]//中国武汉决策信息研究开发中心, 决策与信息杂志社, 北京大学经济管理学院.“决策论坛——企业党建与政工创新工作发展学术研讨会”论文集(上).[出版者不详], 2022: 128.