以财务机器人为代表的财务智能化与中职会计教学转型的相互作用

黄子升
广东省惠州市惠城职业技术学校，广东 惠州 516001
DOI: 10.61369/VDE.2025230010

摘　　要： 现代信息技术飞快发展，信息技术凭借其优势广泛应用到各个行业领域，智能化逐渐成为现代社会发展的热点内容。财务智能化是传统财会工作转型发展的主要方向，而财务机器人作为财务智能化的代表，应用到财会工作中可以代替人工完成部分工作，提升工作效率和质量，相应的也对财会人员专业发展提出了新的要求。故此，文章主要围绕财务智能化和中职会计教学转型之间的作用进行论述，提出合理化转型路径以供参考。

关 键 词： 财务智能化；财务机器人；中职教育；会计教学；专业素养

The Interaction between Financial Intelligence represented by Financial Robot and the Transformation of Accounting Teaching in Secondary Vocational Schools

Huang Zisheng
Huicheng Vocational and Technical School, Huizhou, Guangdong 516001

Abstract: With the rapid advancement of modern information technology, its advantages have enabled widespread application across various industries, making intelligentization a key focus in contemporary social development.Financial intelligence represents the primary direction for transforming traditional accounting practices. As a key component of financial intelligence, financial robots can automate certain tasks in accounting operations, thereby enhancing efficiency and quality. This shift also imposes new professional demands on accounting personnel.This paper explores the interplay between financial intelligence and the transformation of secondary vocational accounting education, proposing rational transition pathways for reference.

Keywords: financial intelligence; financial robot; secondary vocational education; accounting teaching; professional competence

在财务智能化的大背景下，财务机器人以其高效、精准的特点成为财务管理的得力助手。它不仅能够完成繁琐的财务核算工作，更能通过深度学习和人工智能技术提供复杂财务分析与预测，为企业提供决策支持。财务机器人的出现改变了传统财务工作的模式，将人工劳动与智能技术相结合，使得财务工作更加高效、精确。但从另一个角度来看，财务智能化的快速发展也给中职会计教学带来了一系列挑战和机遇，新时期要求中职会计教学与时俱进，积极调整课程设置，加强学生的实际操作能力和创新思维培养，以此来更好的适应财务智能化时代发展需求。

一、财务机器人的发展现状

财务机器人作为财务智能化的代表，近年来取得了令人瞩目的发展成就。其发展现状体现在多个方面，包括技术创新、应用场景扩展和对财务工作模式的深刻影响。

首先，技术创新方面，财务机器人以人工智能、机器学习等先进技术为基础，不断提升自身的智能化水平。深度学习算法的引入使得财务机器人能够更好地处理大规模数据，实现对财务信息的智能提取和分析。自然语言处理技术的应用使得机器能够理解和处理财务报告、合同等文本信息，从而更好地为企业提供决策支持[1]。

其次，财务机器人的应用场景在不断扩展。除了传统的财务核算和报表生成，财务机器人已逐步涉足财务规划、风险管理、成本控制等领域。其多功能性使得企业能够更全面地进行财务管理，从而提高经营效益。同时，财务机器人在税务申报、审计等方面的应用也日益成熟，为企业节省人力成本的同时提高了财务

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

工作的准确性和透明度。

最后，财务机器人对传统财务工作模式的深刻影响不可忽视。其高效、精准的特点改变了传统财务工作的方式，使得人工劳动和智能技术得以有机结合。财务人员从繁琐的数据处理中解脱出来，更多地投入到数据分析、战略规划等高层次工作中，为企业的长远发展提供更有价值的支持[2]。

二、财务智能化与中职会计教学转型的相互作用

（一）财务智能化加快会计教学改革

财务智能化的崛起在很大程度上推动了中职会计教学的深刻改革。其先进技术的引入为传统会计教学注入了新的活力，促使教学内容、方法和手段的全面升级。

其一，财务机器人的高效性使得中职会计教学更注重学生实践能力的培养。传统的会计教学往往侧重于理论知识的传授，而财务智能化的应用则要求学生能够熟练运用财务软件、理解人工智能算法，通过实际操作解决实际财务问题。这种转变使得学生能够更好地适应未来财务工作的需求，提高他们在职场上的竞争力。

其二，财务智能化的发展要求中职会计教学紧跟时代步伐，不断更新教学内容[3]。新的课程设置需要包括财务软件的应用、数据分析方法、人工智能技术等方面的知识。通过引入这些新领域的学习，学生将更好地理解财务智能化的背后原理，提高他们在未来职业中的适应能力。

其三，财务智能化使得中职会计教学注重跨学科融合。财务机器人的应用需要综合运用计算机科学、数据科学、经济学等多个学科的知识。中职会计教学转型的过程中，跨学科的融合将成为必然趋势，培养出更全面、综合素养强的财务从业人才。

（二）财务机器人是机遇也是挑战

财务机器人作为财务智能化的代表，既为中职会计教学带来了巨大的机遇，同时也带来了一系列挑战，需要中职教育系统在转型中巧妙应对。

财务机器人为中职会计教学提供了实践基础和学习资源的丰富性机遇。学生可以通过模拟真实财务环境的软件操作，深入理解财务智能化的运作机制。这种实践性的学习不仅提高了学生的动手能力，也增强了他们对财务智能化技术的理解和应用能力。财务机器人的应用为中职会计教学注入了更多的实用性和前瞻性，学生在学习过程中能够直接接触和使用当前企业广泛应用的财务机器人软件，从而更好地适应未来职场的要求。这样的贴近实际的教学模式使得学生更容易将所学知识转化为实际操作技能[4]。

另外，财务机器人的广泛应用也带来了一些挑战，需要中职会计教学体系进行相应的调整。财务机器人的高效性可能使得传统的财务工作岗位减少，从而影响学生的就业前景。中职会计教学需要更加注重培养学生的综合素养，使其具备更广泛的职业适应能力，而不仅仅是熟练掌握财务软件的操作技能。同时，财务机器人的快速发展也对教师队伍提出了更高的要求。教师需要不断学习更新的财务智能化知识，保持教学内容的前瞻性和实用性。培训教师如何更好地引导学生运用财务机器人进行实际操作，成为中职会计教学中亟待解决的问题。

（三）会计教学转型推动财务智能化升级

财务智能化与中职会计教学的相互作用不仅是单向的，中职会计教学的转型也在推动财务智能化不断升级。这一相互促进的关系深刻影响了财务智能化技术的发展路径和应用领域。随着中职会计教学对实际操作技能的强调，财务机器人的开发者和技术团队更加关注软件的实际应用场景。这种需求导向的发展使得财务机器人的技术更加成熟，更符合企业实际财务管理的需求，提高了其在实践中的适用性[5]。会计教学的转型推动了财务智能化技术的跨学科融合，为了满足中职会计教学的新需求，财务机器人不仅需要在财务领域深耕，还需要融合计算机科学、数据科学、管理学等多个学科的知识。这种跨学科的融合不仅提升了财务机器人的综合能力，也拓展了财务智能化技术在不同领域的应用。

三、财务智能化背景下中职会计教学转型路径

（一）创建满足财务智能化要求的教学队伍

在财务智能化的背景下，中职会计教学的转型路径首先需要建立一支专业化、多元化的教学队伍，以适应财务智能化时代的需求。故此，学校可设立财务智能化培训计划，鼓励教师主动学习，并邀请行业专家进行定期讲座，培养教师对财务机器人、人工智能技术的深刻理解，使其能够在课堂上准确把握最新的财务智能化发展动态，将其融入到课程设计和教学实践中，以保持教师队伍的专业水平。中职会计教学需要融合计算机科学、数据科学、管理学等多个领域的知识。教师团队的跨学科协同合作能力将直接影响到教学内容的丰富性和深度。学校可以通过跨学科合作项目、团队培训等方式，提升教师在不同领域的综合素养，使其更好地指导学生应对财务智能化的挑战[16]。

（二）推动教学方式创新升级

其一，引入线上学习平台和虚拟实验环境。财务机器人的实际应用往往需要通过特定软件进行操作，而线上学习平台能够为学生提供更方便、高效的学习渠道。通过虚拟实验环境，学生可以在模拟的财务场景中进行实际操作，提高其实际应用能力。这种教学方式不仅能够满足学生对灵活学习时间的需求，同时也促使学生更好地适应财务智能化时代的学习方式[7]。

其二，采用项目化学习方法。财务机器人的应用往往需要学生在实际项目中进行操作，因此采用项目化学习方法能够更好地培养学生的实际操作能力。通过参与财务智能化项目，学生能够更深入地理解财务机器人的应用，锻炼团队协作能力和解决实际问题的能力。

其三，注重实践与理论的结合。财务智能化教学需要更强调实际应用能力的培养，但理论知识仍然是基础。因此，中职会计教学应该将实践与理论相结合，通过案例教学、实际案例分析等方式，让学生在理论学习的基础上更好地理解财务智能化技术的实际运用。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（三）优化教学内容和考核方式

中职会计教学需要紧跟财务智能化的发展动态，不仅要囊括传统的财务会计理论知识，还需要包含最新的财务软件应用、数据分析技能、人工智能原理等内容。通过引入财务机器人的相关知识，教师可以为学生提供更为实用和前瞻性的财务智能化课程。中职会计教学可以通过实验课、实地考察等方式，让学生亲自操作财务机器人软件，从而深入理解其在财务管理中的应用。这种实践性教学不仅提升学生的动手能力，还促使其更好地适应财务智能化时代的工作要求[8]。

传统的考核方式往往以笔试为主，而在财务智能化时代，实际能力的评估显得尤为重要。因此，中职会计教学应该引入更多的实践性考核，如项目报告、软件操作实践等，以更全面地评估学生在财务智能化领域的实际应用水平[9,10]。

四、结论

综上所述，财务智能化背景下，为了更好的满足未来财会工作岗位需求，中职会计教学应积极转型升级，创新教学环境，提高学生专业能力和信息素养，以便于更好的适应财务智能化背景，为学生未来发展奠定基础。

参考文献

[1] 梅毅成 . 信息化背景下中职会计教学模式改革探寻 [J]. 支点 , 2023, (09): 140-142.

[2] 陈欣欣 ." 大智移云 " 背景下中职会计教学的困境与对策 [J]. 中国农业会计 , 2023, 33 (17): 101-103.

[3] 陈绪永 . 关于中职财务会计教学模式改革的创新思路分析 [J]. 才智 , 2023, (21): 69-72.

[4] 李琳琳 . 新会计准则体系下中职会计教学理论与方法研究——评《会计教学理论与方法创新研究》[J]. 人民长江 , 2023, 54 (06): 251.

[5] 张玉梅 . 智能财务背景下中职会计专业实训教学研究 [J]. 中国新通信 , 2023, 25 (11): 132-134.

[6] 卓异 . 体验式教学在中职会计教学中的实践探索 [J]. 知识窗 (教师版), 2023, (03): 126-128.

[7] 崔卫红 . 项目教学法在中职会计教学中的有效应用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (02): 70-74.

[8] 林丽妮 . 会计技能竞赛对中职会计教学的影响及对策 [J]. 学周刊 , 2023, (14): 34-36.

[9] 黎文建 . 财务智能化对传统会计工作的影响研究——以财务机器人为例 [J]. 新乡学院学报 , 2022, 39(4):3.

[10] 雷秀明 , 刘汉 . 财务机器人发展背景下中职学校会计专业践行 " 三教 " 改革研究 [J]. 成功 , 2024(2):0027-0029.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.