

基于岗位能力的护理课程体系优化探索

郭文颖, 徐娇

萍乡卫生职业学院, 江西萍乡 337000

DOI: 10.61369/VDE.2025230042

摘要 : 护理岗位能力分为核心能力、专科能力和管理能力。核心能力是护士最核心的能力, 主要体现在临床实践能力、管理能力、评判性思维能力、沟通协调能力及专科发展能力, 也是学校教育重点培养的能力。《全国护理事业发展规划(2016—2020年)》中提出“建立‘以岗位能力为核心’的护士培训制度。逐步建立院校教育、毕业后教育和继续教育相互衔接的护理人才培养体系”。将岗位能力融入护理学专业课程体系, 能培养更多适应社会需求的护理学专业人才。基于此, 本文初步分析了护理教育专业课程体系建设现状, 简要探讨基于岗位能力的护理学专业课程体系的构建方法和优化路径。

关键词 : 岗位能力; 护理课程; 体系优化

Exploration on the Optimization of Nursing Curriculum System Based on Post Competencies

Guo Wenying, Xu Jiao

Pingxiang Health Vocational College, Anyuan District, Pingxiang, Jiangxi 337000

Abstract : Nursing post competencies are divided into core competencies, specialized competencies and management competencies. Core competencies are the most essential abilities for nurses, mainly reflected in clinical practice ability, management ability, critical thinking ability, communication and coordination ability, and specialized development ability. They are also the key abilities focused on in school education. The "National Nursing Career Development Plan (2016—2020)" proposes to "establish a 'post competency-oriented' nurse training system and gradually build a nursing talent training system connecting school education, postgraduate education and continuing education". Integrating post competencies into the nursing professional curriculum system can cultivate more nursing professionals who meet social needs. Based on this, this paper initially analyzes the current situation of the construction of nursing education professional curriculum system, and briefly discusses the construction methods and optimization paths of the nursing professional curriculum system based on post competencies.

Keywords : post competencies; nursing curriculum; system optimization

一、护理课程体系的建设现状

(一) 专业课程实践比例偏低

据调查, 当前我国多数护理院校的理论课与实践课学时比例约为1:0.48, 实践课时明显不足。这一比例反映出护理教育仍以理论讲授为主导, 学生动手操作和临床应对能力的培养未能得到充分保障^[1]。在实际教学过程中, 实验课程多集中于基础护理技术训练, 且受限于课时安排和实训资源, 学生参与度和重复练习机会有限, 技能掌握不够扎实。部分院校虽设有临床实习环节, 但多集中在高年级阶段, 前期缺乏循序渐进的临床接触过程, 学生在进入真实医疗环境时适应困难。实践教学的薄弱直接影响护理毕业生的岗位能力, 部分新入职护士在面对复杂护理任务时表现出操作不熟练、沟通能力欠缺、应急处理经验不足等问题, 暴露出了其教育阶段实践训练的短板^[2]。护理作为一门高度应用性的学科, 人才培养须依托于系统化、持续性和贴近临床的实践教学

体系。提升实践课时比例不仅是课程结构调整的技术问题, 更是教育理念的转变——从知识本位转向能力本位。

(二) 医学基础课内容相对较多

医学基础课程在护理人才培养中具有重要的支撑作用, 为后续专业课程的学习奠定理论根基。然而, 当前护理学专业课程设置中, 医学基础课所占学时比例偏高, 部分院校基础课学时超过总课时的50%, 远高于临床护理类课程的配置^[3]。结构失衡使得学生在低年级阶段面临较大的学业压力, 大量时间投入于解剖学、生理学、生物化学、病理学等传统医学基础学科, 而对护理核心能力培养直接相关的课程接触较晚、学时有限。基础课程在授课过程中普遍追求学科自身的系统性与完整性, 强调知识的全面覆盖, 内容讲解趋于深入、繁复。例如, 在组织胚胎学中对发育机制的详尽推导, 在生物化学中对代谢通路的复杂解析, 这些知识点虽具学术价值, 但与护理实践的直接关联较弱^[4]。教学内容未能依据护理岗位所需的知识广度与深度进行筛选与重构, 学生学习

兴趣降低，知识应用能力难以提升。另一方面，各门基础课程之间缺乏有效整合，授课教师多从本学科视角出发，较少关注与其他基础课程或护理专业课程的衔接与协同。如生理学中关于循环系统的功能调节与药理学中的心血管药物作用机制、护理学基础中的生命体征监测等内容本可形成知识链条，但在实际教学中往往各自为政，导致知识点重复讲授或前后脱节。

（3）专科护理技能课程缺失

部分院校的课程结构偏重基础理论教学，专科护理技能类课程设置不足，学生在进入特定临床科室后需经历较长的适应期与再培训过程。这种教育模式已无法完全适应现代医疗体系对护理人员专业化、精细化能力的要求^[9]。随着疾病谱的变化、人口老龄化加剧以及患者对护理服务质量期望的提升，临床对具备专项护理能力的人才需求日益增长，涵盖重症监护、糖尿病管理、肿瘤护理、伤口造口护理、老年认知照护等多个领域。然而现有课程体系中，此类专科内容往往作为选修课或短期讲座形式存在，缺乏系统性、连续性和实践支撑，难以形成稳定的教学机制与能力培养路径。为提升我国护理人才的专业适配度，须推动课程体系由“广而泛”向“专而精”转变^[10]。在本科阶段引入专科方向引导机制，结合区域医疗需求和医院发展趋势，设立如儿科护理、康复护理、急诊护理、感染控制等特色课程群。通过校院协同开发课程标准，将岗位所需的技术规范、沟通策略、应急处理流程融入教学全过程。课程实施过程中应注重阶段性能力测评，动态调整教学内容，确保学生在知识、技能、态度三个维度均达到相应岗位的基本任职要求。

二、构建基于岗位能力的护理课程体系优化路径

（一）整合医学基础课程，与临床护理工作接轨

医学基础课程在护理人才培养中具有重要支撑作用，但当前部分院校课程设置存在内容重复、脱离临床实际等问题。为提升课程实效性，需以“够用”为原则对基础医学课程的课时进行合理压缩与优化配置^[7]。

首先，教师应根据护理岗位实际需求，筛选与临床护理操作密切相关的知识点进行重点讲授，避免过度强调理论深度和系统完整性。例如，在《人体解剖学》教学中，教师应重点突出与护理技术直接关联的内容，如体表骨性标志的定位用于肌肉注射部位的判断，胸腹部标志线的应用于导尿术和腹腔穿刺的体位摆放指导^[8]。在《生理学》教学中，围绕生命体征监测、水电解质平衡管理等常见护理任务，强化呼吸、循环、泌尿等系统的功能调节机制教学，让学生能从生理机制层面理解护理干预的科学依据。对于《病理学》内容，则聚焦常见疾病的发生发展过程，尤其是慢性病、感染性疾病和肿瘤的基本病理变化，增强学生对患者病情演变的认知能力。通过精选教学内容，实现基础医学知识的专业化转化，使其服务于护理实践需求。

其次，教师应注重基础学科之间的横向整合，打破传统分科界限，将解剖、生理、病理等模块中涉及同一器官系统的内容进行归并，形成以系统为中心的教学单元，如“呼吸系统”模块涵

盖肺部结构、气体交换原理及肺炎的病理改变，便于学生建立整体认知框架。此外，教师还需强化基础医学与临床护理课程的纵向衔接，在讲授相关基础知识时同步引入典型护理案例，引导学生思考知识在实际工作中的应用路径。通过课堂提问、小组讨论等方式促进知识迁移，帮助学生构建从“结构—功能—异常—护理对策”的逻辑链条，增强学生对专业知识的整体把握能力，为其后续学习内科护理、外科护理等核心课程奠定扎实而有针对性的理论基础。

（二）重组人文护理课程，将人文理念渗透到课程体系

在护理教育中融入人文关怀理念，不仅是提升护理质量的核心要素，更是实现以患者为中心服务模式的关键路径。通过重组人文护理课程结构，将人文精神系统化地渗透至整体课程体系，能够有效增强护生的职业认同感与共情能力^[9]。

传统的人文课程多独立设置，内容抽象且脱离临床实际，难以引起学生的深层共鸣。为此，教师需打破学科壁垒，将人际沟通、伦理决策、心理支持、文化照护等内容有机融合进专业技能课程之中，形成兼具技术性与人性化的教学模块。每一项护理操作不再仅被视为标准化的技术流程，而是被赋予具体的情境背景与人文内涵。无论是静脉输液、导尿护理，还是危重症监护，均依托真实或模拟的临床案例展开。例如，在进行鼻饲护理训练时，教师可以设定一位意识清醒但长期卧床的老年患者作为案例对象，帮助学生练习如何在操作前中后进行有效沟通，体现尊重与关怀。教学过程中，教师围绕案例设计引导性问题，推动小组讨论深入展开，促使学生从生理、心理、社会多个维度分析患者的护理需求。随后开展角色扮演环节，学生分别扮演护士、患者及其家属，在高度仿真的情境中实践操作并体验情感互动。课后组织集体反思，鼓励学生分享感受与困惑，深化对人文护理价值的理解。整个教学过程以案例为主线，贯穿知识传授、技能训练与态度养成三大目标，实现了理论与实践、技术与情感的深度融合。

如此，经过持续的情景化训练，学生能够逐步建立起以人为本的护理思维模式，在面对真实临床环境时能自觉践行人文关怀，真正做到技术操作与情感支持并重，推动护理服务向更高层次发展。

（三）情景案例贯穿始终，有效强化技能操作

在护理教育中融入情景案例教学，可以有效衔接理论知识与临床实践，增强学生的岗位适应能力和综合判断力。以重症监护模块为例，教师可以设计急性心肌梗死患者抢救的情境，学生需完成生命体征监测、急救配合、用药管理及家属沟通等一系列任务，在高度仿真的环境中提升应急处理能力^[10]。妇幼保健模块则围绕孕产妇围产期护理与新生儿护理展开，设置产后出血应急处置、母乳喂养指导等具体场景，强化学生对专科流程的理解与操作规范的执行。社区护理模块聚焦慢性病管理和家庭访视，通过模拟糖尿病患者的居家随访过程，培养学生健康宣教、风险评估和长期照护规划的能力。老年护理模块结合失能老人日常生活照护与认知障碍干预，创设跌倒预防、吞咽训练、心理支持等典型情境，帮助学生建立以患者为中心的整体护理观念。每个模块均

依据相应岗位的核心能力要求进行内容设计，涵盖基础知识、操作技能、沟通协调与团队协作等多个维度。学生在完成基础护理课程后，可根据自身职业发展方向自主选择两个专科模块深入学习，实现共性培养与个性发展的有机结合。

在情景案例驱动下，教学不再局限于单一技能的重复练习，而是强调多要素整合与动态应对，促使学生从被动接受转向主动探究。通过反复演练与反馈调整，其临床决策能力、应变能力及人文关怀意识得以同步发展。经过系统化的情景训练，学生能够在复杂多变的临床环境中迅速进入角色，准确识别患者需求并提供专业化服务。该模式打破了传统教学中理论与实践脱节的局面，推动护理教育由知识传授向能力本位转变，为培养兼具广博基础与专科技能的复合型护理人才提供了有力支撑。毕业生既能

胜任综合性临床护理任务，又能在特定领域展现出较强的专业优势，缩短岗前适应周期，快速融入专科护理团队。

三、结束语

以岗位能力为导向构建护理学专业课程体系，能够顺应现今护理学专业教学改革的趋势，适应护理事业的发展。课程体系改革应充分突出护理学科的特点，提高护理毕业生胜任未来岗位所需的护理核心胜任力。此外，护理学专业课程体系的构建应不端探索和完善方向化模块的设立，提高护理学专业实践课程的临床适用性，提升护士生岗位能力。

参考文献

- [1] 王源. 高职“康复护理”课程教学存在的问题与对策研究 [J]. 成才之路, 2021(4):14-15.
- [2] 蔡盛楠, 施恩, 韩琳. 基于岗位能力的高职口腔护理方向课程体系的构建 [J]. 护理研究, 2021, 35(14):2551-2554.
- [3] 刘丽娜, 周珺. 高职“护理学基础”课程评价模式改革分析 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(2):116-118.
- [4] 郭丽, 王静, 代莹. 新护理理念下高职护理专业技能类课程的优化设计 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(15):59-62.
- [5] 武秀敏. 基于技能大赛的高职护理专业建设和教学研究探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(5):190-192.
- [6] 王文静. 高职护理专业课程数字化建设的对策 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(6):78-82.
- [7] 赵娇. 基于护理技能大赛的高职护理专业教学方法改进策略 [J]. 科学咨询, 2020(23):48-49.
- [8] 范彩云. 利用技能大赛促进高职护理专业实践教学改革的探讨 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(13):76-77.
- [9] 杨金芬. 试析高职护理技能大赛促进护理专业建设与改革的实践 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(52):6-6.
- [10] 冯蓉, 许红, 夏立平. 高职妇产科护理课程“理实结合”思政育人方案的设计与实践 [J]. 中华护理教育, 2021, 18(11):989-993.