

产教融合视域下高职职业教育协同育人机制的路径研究

杨健，戴聪，刘霞，罗远玲

长沙环境保护职业技术学院，湖南 长沙 410004

DOI: 10.61369/VDE.2025230036

摘要：《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》全面构建产教融合职业教育体系的大背景下，高职院校推动“供给导向”向“需求导向”转型是大势所趋。本文以长沙环境保护职业技术学院协同多方成立全国生态环境保护产教融合共同体的实践为例，对产教融合理念融入高职教育的实践价值进行系统性研究，并从建立四维联动治理体系、打造个性化育人闭环、加强工匠精神培养、构建新型评价体系四个维度提出产教融合视域下高职职业教育协同育人机制构建策略，为高职教育产教融合机制创新提供借鉴。

关键词：产教融合；高职；协同育人机制

Research on the Path of Collaborative Education Mechanism in Higher Vocational Education from the Perspective of Industry-Education Integration

Yang Jian, Dai Cong, Liu Xia, Luo Yuanling

Changsha Environmental Protection Vocational College, Changsha, Hunan 410004

Abstract : Under the background that the Outline of the Plan for Building an Educational Power (2024–2035) comprehensively constructs the industry–education integration vocational education system, it has become an irresistible trend for higher vocational colleges to promote the transformation from "supply-oriented" to "demand-oriented". Taking the practice of Changsha Environmental Protection Vocational and Technical College collaborating with multiple parties to establish the National Ecological Environmental Protection Industry–Education Integration Community as an example, this paper conducts a systematic study on the practical value of integrating the concept of industry–education integration into higher vocational education. Furthermore, it puts forward strategies for constructing the collaborative education mechanism of higher vocational education from the perspective of industry–education integration from four dimensions: establishing a four-dimensional linkage governance system, creating a personalized education closed loop, strengthening the cultivation of craftsmanship spirit, and building a new evaluation system. This study aims to provide reference for the innovation of industry–education integration mechanisms in higher vocational education.

Keywords : industry–education integration; higher vocational education; collaborative education mechanism

引言

伴随着我国经济向高质量发展阶段推进，新质生产力的培养对于高素质技术技能人才的需求愈加迫切，而职业教育是培育技术技能人才的主要阵地。但当下不少高职院校在开展协同育人时仍然困难重重：育人主体之间没有形成有效的联动，政府、行业、企业、学校和科研机构资源不能够有效整合。在这种情况下长沙环境保护职业技术学院（以下简称“长沙环保职院”）联合北控水务集团有限公司、南京大学等单位牵头成立全国生态环境保护产教融合共同体，并采用“政行企校研”五方协同、“两体两院”搭建、“岗课赛证”模式创新等方式进行实践探索，为高职教育发展及产业发展提供一条符合规律的协同发展新路径。本文从该校实践出发，深度挖掘产教融合理念的实践价值、系统梳理协同育人机制实施路径，旨在为我国高职院校开展产教融合作出高质量发展贡献。

一、产教融合理念融入高职职业教育的实践价值

(一) 精准匹配产业需求, 提升人才培养质量

高职教育的使命是培养适应产业发展需要的技术技能人才, 产教融合理念的本质就是破除教育与产业之间的壁垒, 实现人才培养和岗位需求的“同频共振”^[1]。长沙环保职院依托全国生态环境保护产教融合共同体, 联合生态环境部华南环境科学研究所、北京尚云环境等龙头企业机构, 构建了人才需求预测机制和教学内容动态调整机制。如面对生态环保产业中出现的新领域—环境健康评估、智慧环评等领域时, 学校及时对“环境监测技术”省级重点专业群进行结构优化, 将企业真实项目作为教学案例, 推行“企业导师制”和中国特色学徒制, 在真实的生产场景中锻炼学生的实践能力^[2]。数据表明, 该校近三年毕业生对口就业率保持在93%以上, 75%以上进入生态环境监测站、环保治理企业等核心岗位, 企业对接收毕业生“即岗即用”的适配度评价达到88%, 有力地证明了产教融合提升了人才质量。

(二) 赋能区域产业发展, 增强服务经济能力

高职院校是区域人才培育和技术研发的重要承载主体, 产教融合理念的融入使它能更精准对接地方产业发展的实际需求, 成为区域经济转型升级的“助推器”, 长沙环保职院依靠市域产教联合体扎根湖南, 深入介入长沙望城环境健康试点工作, 师生团队同政行企研各方联手打造“监测—评估—干预”技术体系, 开展区域内风险源调查工作, 给长沙“十四五”环境健康规划编制给予关键参照^[3]。

(三) 优化教育资源配置, 构建多元协同生态

传统高职教育资源分散、重复建设, 产教融合理念整合政行企校研多方资源, 实现教育资源的高效配置与共享。长沙环保职院打造“两体两院”平台体系(全国生态环境保护产教融合共同体、市域产教联合体、智慧环评联合实验室、环境健康评价重点实验室湖南实验室, 汇集跨区域288家院校、626家企业、22家科研院所, 通过共享产业技术清单、设备资源、师资力量等解决生态环保领域人才供给与产业需求结构性矛盾^[4])。如企业给三年教学软件授权支持, 科研机构把技术成果变成教学模块, 政府用财政补贴和政策扶持人才双向流动, 于是就形成了“政府统筹、行业引导、企业参与、学校主导、科研支撑”的多元协同生态, 教育资源的利用效率和育人效能大大提高^[5]。

二、产教融合视域下高职职业教育协同育人机制的构建策略

(一) 构建三维联动治理体系, 强化协同育人合力

第一, 行业层面。行业组织充当着教育与产业的“中间桥梁”, 肩负起需求对接、标准制定及资源整合的责任, 一方面建立起人才需求预测机制, 由行业指导委员会出具年度的人才需求报告, 从而给高职院校的专业设置和课程革新赋予参照依据; 另一方面参与到人才培养准则的拟定当中, 把行业的技术规范以及职业资格要求纳入到教学流程里头, 长沙环保职院跟生态环境部

华南环境科学研究所联手, 在环境健康领域展开标准制订工作, 并保证这些知识能随着职业教育一起被传授出去^[6]。

第二, 企业层面。企业是人才需求方也是实践教学的载体, 要深度参与协同育人全过程, “从需求到就业”全链路支持。参与人才培养方案设计, 依据岗位能力提出课程建议, 北京尚云环境参与“尚云环境班”课程设计, 把智慧环评技术融入教学^[7]。提供实践教学资源, 包括实习基地、设备设施、企业导师, 推行“双导师制”, 学校导师+企业导师指导学生完成真实项目。建立人才录用通道, 定向培养、实习考核等方式招收毕业生, 长沙环保职院“尚云环境班”毕业生就业率100%, 实现入学即入岗、毕业即就业。

第三, 学校层面。学校作为协同育人的“枢纽”, 要统筹各方资源, 改良育人体系, 形成灵活的协调机制, 定时举行产教对话会, 依照企业需求调整教学规划。推动师资队伍创建, “双师型”教师培养, 促使教师去企业实习, 也要从企业聘请技术骨干当兼职教师。整合教学资源, 把企业的项目、科研成果变成教学案例, 长沙环保职院的重点实验室就把技术研发成果变成实践教学模块, 做到“教学—研发—实践”一体化。

(二) 打造个性化育人闭环, 提升人才培养精准度

第一, 需求诊断。依托行业组织和企业资源, 搭建产业需求动态感知体系。建设产业技术清单与岗位能力数据库, 按周期更新生态环保、智能制造等领域最新技术迭代信息以及相应岗位能力要求^[8]。开展对企业调研及毕业生跟踪调查, 了解企业发展需要什么样的人才知识结构、技能水平和素质标准, 比如长沙环保职院在调研中发现环境健康领域的人才缺口后, 及时调整增设课程模块。利用大数据分析手段来预判产业发展趋势和人才需求方向, 为个性化培养提供数据支持。

第二, 推行模块化、定制化教学。根据需求诊断结果, 重构课程体系和教学模式。构建模块化课程体系, 将专业知识拆解成“核心模块+方向模块+拓展模块”, 学生按职业规划选修方向, 环境监测专业设“生态监测模块”“污染治理模块”。开展定制式培养, 与企业共建“订单班”“冠名班”, 长沙环保职院的“尚云环境班”依据企业需求开设智慧环评课, 做到“企业缺什么、学校教什么”。推进数字化教学, 开发虚拟仿真教学模块, 针对危险化学品监测等高危岗位, 在虚拟仿真平台上让学生进行安全实训。

(三) 深化工匠精神培育, 提升人才职业素养

第一, 构建工匠精神培育的校园文化氛围。打造工匠精神文化载体, 建设校史馆、产业文化长廊等展示行业大师和优秀毕业生事迹, 长沙环保职院就展示了生态环保领域技术专家的奋斗历程。开设工匠精神专题课程, 在思政课、专业课中引入“大国工匠”案例以及行业职业道德规范等内容, 培养学生的职业认同感。举办工匠精神主题活动, 如开展“工匠进校园”讲座、“最美技师”评选活动, 邀请企业中的技术骨干讲述自己的职业经历来激发学生们的工匠精神。

第二, 在真实项目中培育工匠精神。依托产教融合平台让学生在实践中感受工匠精神。推行“精益求精”的实践标准, 要求

学生严格按照行业标准完成任务，例如环境监测数据必须是“零误差”。鼓励学生参与技术攻关，在解决复杂问题时培养学生坚持到底、勇于创新的攻坚克难精神，比如长沙环保职院学生参加智慧环评软件适配项目，不断对技术方案进行反复测试优化等^[9]。引入企业质量文化，将企业的“质量管控体系”融入到实践教学中去，培养学生的责任意识和质量意识。

第三，发挥企业导师与优秀毕业生的示范作用。选聘企业中的技术能手、劳动模范担任企业导师，以“师带徒”的方式传承工匠精神，北京尚云环境的高级工程师在“尚云环境班”里指导学生时说：“每一份监测报告都关乎着环境安全”。邀请优秀毕业生返校分享，长沙环保职院曾邀请入职省级环境监测站的毕业生分享自己的“从学生到技术骨干”成长经历，以此激励在校生践行工匠精神。组织学生参加行业技能竞赛，在竞赛比拼与交流中培养追求卓越的精神，该校学子在世界职业院校技能大赛环境检测赛项屡获佳绩，就是这种工匠精神培育的成果。

（四）构建新型的评价体系，保障协同育人成效

打破学校单一评价主体的局限性，构建“政府－行业－企业－学校－学生”共同参与的评价机制。其中政府层面主要对学校的办学服务区域内产业的效果进行评价，如人才供给数量、技术服务项目数等；行业层面主要针对人才培养与行业标准匹配情

况展开评价，例如毕业生职业资格证书取得率；企业方面则更关注毕业生实践能力及岗位适应程度，如“即岗即用”时间长短以及工作绩效高低状况；最后是学生自身对其接受教育质量的感受反馈—满意度调查方式体现出来的一种全方位观察视角被引入进来。设计多维度评价指标体系，全方位评价协同育人效果。知识层面，课程考试、项目报告考察学生对专业知识的掌握情况。技能层面，实践操作考核、技能竞赛成绩评判学生的动手能力^[10]。素质层面，企业评语、职业道德考核反映工匠精神与职业素养；四是产业贡献方面，学校为企业发展提供技术服务、人才支持的情况，长沙环保职院用“承接企业技术攻关项目数”等作为重要指标来展示自身对产业发展所做的贡献。

三、结语

综上所述，产教融合视域下高职职业教育协同育人机制的建立，是促进高职教育高质量发展、助力产业转型升级的重要举措。长沙环境保护职业技术学院实践证明，“政行企校研”及平台“两体两院”“岗课赛证”的协同发展模式打破了教育与产业间壁障，使人才培养和产业所需精准契合。

参考文献

- [1] 赵根良.高等职业教育产教融合协同育人共同体建设研究[J].内江科技,2024,45(09):9-11.
- [2] 王芸蕾.基于产教融合视域下探讨高职思政课与劳动教育协同育人策略[J].才智,2024,(26):17-20.
- [3] 石宝玉.基于产教融合的高等职业教育集团化协同育人运行机制研究[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(14):188-190.
- [4] 王波.四川省数字经济与职业教育的“产教融合、协同育人”机制研究[J].教育教学论坛,2024,(25):53-56.
- [5] 帖兰.产教融合背景下高职思政课与劳动教育协同育人研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(02):98-100.
- [6] 左媛媛.高等职业教育产教融合协同育人的现实困境和推进策略[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(07):62-65.
- [7] 李之松,邓鹏丽.高职教育产教融合协同育人价值与模式探究[J].海峡科技与产业,2022,35(04):67-71.
- [8] 王磊.高等职业教育产教融合协同育人共同体建设研究[D].南昌大学,2021.DOI:10.27232/d.cnki.gnchu.2021.002650.
- [9] 张瑜,阮晓文,宣慧.产业—专业双耦合下本科职业教育产教融合协同育人的路径探析[J].江苏教育研究,2021,(15):3-10.DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2021.15.001.
- [10] 肖荣辉,田瑾.基于政校企协同的高职教育与区域经济耦合机制研究[J].教育探索,2020,(02):31-36.