

中职学校主题班会建设对学生德育培养的实践研究

梁利娜

石家庄城市建设学校，河北 石家庄 050000

DOI: 10.61369/VDE.2025230027

摘要：当前教育领域正在快速发展，中职教育作为职业教育体系中的基础环节，不仅需要培养学生的专业技能，而且还承担着培养学生职业素养和良好道德品质的重要任务。而作为教学过程中培养学生德育品质的重要方式，主题班会的开展能够发挥出十分重要的作用。另外，主题班会拥有贴近学生生活实际、形式灵活多样的特点，能够在学生思想引导、行为规范塑造和职业品格培育的过程中潜移默化地影响学生的价值取向与人格发展。通过精心设计贴近学生认知特点的主题内容，教师能够将社会主义核心价值观融入日常班会活动，能够进一步增强德育工作的实效性与感染力。

关键词：中职学校；主题班会；德育培养；实践路径

Practical Research on the Role of Themed Class Meeting Construction in Students' Moral Education Cultivation in Secondary Vocational Schools

Liang Lina

Shijiazhuang Urban Construction School, Shijiazhuang, Hebei 050000

Abstract : With the rapid development of the current education field, secondary vocational education, as a fundamental link in the vocational education system, not only needs to cultivate students' professional skills but also undertakes the important task of fostering students' professional literacy and good moral qualities. As an important way to cultivate students' moral qualities in the teaching process, the development of themed class meetings can play a crucial role. In addition, themed class meetings have the characteristics of being close to students' real-life and having flexible and diverse forms, which can subtly influence students' value orientations and personality development in the process of guiding students' thoughts, shaping their behavioral norms, and cultivating their professional ethics. By carefully designing themed content that is in line with students' cognitive characteristics, teachers can integrate socialist core values into daily class meeting activities, which can further enhance the effectiveness and appeal of moral education work.

Keywords : secondary vocational schools; themed class meetings; moral education cultivation; practical paths

引言

主题班会能够将班级管理和德育工作进行有效融合，充分发挥其在学生思想引领和行为规范中的独特优势。这种新型的德育模式不仅能够打破传统课堂教学的时空限制，而且能够将德育内容融入学生的日常生活学习中，进一步加强了德育内容和学生学习生活以及职业发展之间的联系，为学生表达自我、参与实践提供了新的平台。本文主要从中职学校主题班会育人现状入手，深入分析了中职学校主题班会建设对学生德育培养的重要意义，并对中职学校主题班会建设对学生德育培养的有效实践路径进行了系统性的探讨，希望能够为中职学校通过主题班会提升德育实效提供理论参考与实践思路，以此来促进学生全面发展。

一、中职学校主题班会育人现状

在职业教育深化改革不断推动的背景下，主题班会已经成为中职学校落实立德树人根本任务的重要方式，但是在具体实施过程中仍存在一定的问题，导致主题班会原有的育人功能并没有充分发挥出来。从内容设计上来看，部分教师设计的主题和内容与

学生的实际需求存在脱节情况，导致整体的班会氛围缺乏针对性和吸引力，很难引发学生的学习积极性^[1]。从主题班会的形式呈现来看，大多数的主题班会仍然会以教师主讲为主，学生通常会处在一个被动接受的状态，这种形式淡化了主题班会应有的互动性与参与性。教师在主导班会过程中往往缺乏对学生个体差异的关注，大多数情况下都是单纯念文件和讲案例，学生也只是机械地

课题项目：河北省职业教育科学研究“十四五”规划《党建引领下中职学校主题班会建设的实践研究》（项目批准号：JZY24154）

听讲或做笔记，而在部分课堂管理比较松的班会上甚至会出现低头玩手机和交头接耳的现象。而且即使教师设置了互动环节，也只是表面上的问答或简单讨论，并没有结合中生现阶段的认知特点和学习状况进行深度引导^[2]。另外，班会评价机制的缺失也很容易影响到班会的育人效果，从而导致教师难以准确评估学生的思想动态与价值取向变化，进而影响后续德育内容的调整与优化。而且大部分学校也没有将班会育人的质量融入教师的考核体系，导致教师在班会设计和优化方面也缺乏足够的动力与投入，影响了主题班会的持续改进与创新。这种班会氛围对学生的参与度和收获也并没有形成有效的反馈，导致学生很难在班会学习的过程中感受到自身在班会中的主体价值。

二、中职学校主题班会建设对学生德育培养的重要意义

（一）强化价值引领，塑造正确三观

在中职学习阶段，学生正处在价值观形成的关键时期，他们的思维虽然比较活跃但是认知辨别能力会比较弱，很容易受到外界不良信息的影响，导致在他们成长的过程中会出现价值判断模糊的情况，严重的会使他们的理想信念动摇^[3]。而主题班会能够通过将重点放在社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、时代精神等核心内容的引导上，帮助学生将抽象的道德理论转化为学生能够感知到并且可以理解的具体话题，从而为学生提供明确的价值导向。而和传统德育课堂的讲授形式不同，主题班会能够通过讨论、分享、辩论等互动的形式来鼓励学生主动表达自己对于道德话题的看法，使他们能够在学习过程中不断深化自己对于价值观内涵的理解^[4]。比如，在讲到诚信相关的主题时，教师可以通过主题班会引导学生探讨学习过程中的诚信考试和未来职场中的诚信服务等具体问题，让学生能够在情境模拟和角色扮演的过程中真正感受到诚信的价值与意义。

（二）对接职业需求，培育核心素养

中职教育的核心目标是为社会培养更多能够适应岗位需求的技术技能型人才，而职业道德和职业素养是当前企业招聘人才时更加关注的指标，在当前社会发展的过程中关于这方面的考查甚至会超过对专业技能的要求。主题班会可通过融入职业情境、行业案例与企业价值观，加强学校教育和真正职场的联系，通过这种方式能够将职业素养培养融入日常教育过程中，从而帮助学生提前适应职场要求^[5]。而结合不同专业特点来设计主题班会内容，能够有针对性地培养学生的专业职业素养，比如，针对建工专业的学生，相关教师就可以开展以“筑梦职场，匠心启航”为主题的职业班会，搭建专业学习与行业实践的桥梁，让学生提前感知建工行业的工作场景、岗位要求；通过案例渗透安全规范、质量意识、团队协作的职业素养；激发学生对建工职业的认同感，明确岗位能力要求，树立职业发展目标；让学生以“工匠精神”要求自己，学好专业技能，锤炼职业素养，未来成为优秀建工人才。同时班会还可以根据职场礼仪、团队协作、责任担当等通用职业素养内容开展专题教育，帮助学生掌握职场的基本规

范，从而不断提升他们的职业竞争力。

（三）搭建沟通平台，促进身心健康

当前中职学生在学习的过程中不仅面临着学业压力、职业选择困惑、人际关系矛盾等多方面的考验，而且还容易因心理调适能力不足而产生焦虑、自卑等负面情绪。在这种情况下，部分学生心理问题如果得不到及时的疏导，就很容易出现心理焦虑、自我封闭、情绪失控等问题，进而影响到他们道德品质的健康发展。主题班会能够为师生沟通、生生交流搭建一个更加开放、包容的平台，能够让学生在分享与倾听的过程中释放压抑情绪，这对于他们后续的心理调适和人格完善具有十分积极的意义^[6]。教师能够围绕“情绪管理”“人际交往”“职业规划”等主题来引导学生主动分享自身的困惑和烦恼，使他们能够在倾听与互动中帮助自己找到应对压力的有效方法，从而帮助学生树立积极乐观的人生态度，以此来培养面对困难时的坚韧品格与自我调适能力。

三、中职学校主题班会建设对学生德育培养的有效实践路径

（一）精准定位主题，实现德育内容与学生需求的深度融合

主题是确定班会具体内容的核心，在一定程度上会直接影响到德育的最终效果。因此中职学校主题班会的主题选择应紧扣学生实际需求与时代发展特征，坚持时代性、针对性、专业性原则，以此来不断实现德育内容和学生需求深度融合教育目标。教师可以围绕时代精神、社会热点和社会道德相关的实践设计主题，比如结合国庆节等重大节日开展爱国主义教育，设计并组织“青春献礼新时代”“我与祖国共成长”等主题班会，引导学生厚植家国情怀并通过多种形式的班会活动来激发学生的爱国情感与责任担当，潜移默化地加强他们的爱国意识和家国情怀^[7]。而针对网络文明、环境保护等与实际生活关联比较密切的话题，教师可以设计“文明上网，从我做起”“绿色生活，青春同行”等主题，将网络中不文明行为带来的危害和环保的重要性融入班会讨论，使学生能够重视不良行为带来的后果，从而不断增强他们的社会责任意识和规则意识，自觉践行文明行为。同时也可将重点放在学生的实际生活中，聚焦他们在日常学习、生活中遇到的具体问题，如学业规划不清、实习就业焦虑、宿舍关系处理等，以帮助他们解决现实困扰。在方式的选择上教师需要结合学生的兴趣和实际特点，采用情景模拟、小组讨论、角色扮演等互动性强的形式，不断增强学生的参与感和体验感。比如针对学生学习动力不足的问题，教师可以设计“我的未来我做主”主题班会，通过带领学生参与职业生涯规划相关的活动并邀请优秀毕业生分享成长经历与职场心得等方式，帮助学生明确自身未来职业发展的方向。

（二）创新活动形式，构建学生主动参与的德育场景

传统的教师主讲型的班会形式很难有效激发出学生的参与积极性，并且也不能满足他们多样化的学习需求。因此现有的主题班会需要创新活动形式，坚持构建以学生为主体的互动场景，使他们能够在参与的过程中深刻感知到道德的力量与价值，从而不

不断提升德育效果，一方面，教师可以结合职业场景、生活场景设计更加真实的主题班会活动，让学生能够在角色扮演的过程中体验道德困境和职业要求，进而培养他们的职业伦理与责任意识^[9]。比如，在模拟职场面试的场景时，可以让学生分别扮演不同的面试官和求职者，使他们能够在身份互换的过程中体会到诚信沟通和职业礼仪的重要性，反思虚假陈述或不当言行可能带来的负面影响。而在模拟人际冲突场景式，可以让学生分别扮演冲突双方，在教师的引导下通过换位思考使学生能够探索合理的情绪表达与矛盾化解方式，从而提升他们的人际沟通能力与情绪管理意识。另一方面，教师可以组织开展小组辩论、主题演讲和实践分享等互动活动，围绕职业发展或学生关注的话题设置辩论主题，鼓励学生主动表达自己的观点。比如可以围绕“实习机会是否应该优先考虑薪资待遇”等现实议题展开辩论，引导学生深入思考职业选择中的价值取向问题^[9]。通过多轮陈述与反驳，学生不仅能够锻炼自身的逻辑思维与语言表达能力，还能在思想碰撞中逐步树立正确的价值观与职业观，增强对社会责任的认知与担当意识。

（三）优化保障机制，构建长效主题班会德育体系

主题班会的德育效果不仅受到主题和形式的影响，更需要科学的实施流程和完善的保障机制作为支撑，从而推动其从原本的单次活动转向长效育人机制。教师应在班会前充分调研学情，深入了解当前阶段学生的思想动态与实际困惑，并通过访谈和问卷等方式收集学生对主题的关切点，以收集到的问题为基础设计班

会的主题和具体环节。在具体的实施阶段，教师需要扮演引导者角色，通过适时抛出问题、引导讨论方向的方式把控班会的整体节奏，同时鼓励学生自由表达自己的想法，并对产生认知偏差的学生进行及时引导，保证讨论的深度与方向不偏离主题^[10]。而在总结阶段，教师可以引导学生总结本次班会的收获与启示，使他们能够在自主学习的过程中梳理核心的德育观点，并将其内化为自身行为准则。另外，在保障机制上，学校需要从教师能力和评价体系等方面提供支持。通过强化教师培训的力度来提升教师在德育活动设计与实施方面的专业能力，结合定期开展专题讲座、案例分享、模拟教学等活动的方式来进一步提升教师的班会策划和引导能力。在评价体系方面，学校可以建立多元评价标准，将过程性评价与结果性评价相结合，注重学生在德育活动中的参与度、互动质量及思想转变方式，并将其作为教师工作考核的重要参考，推动形成全员全过程全方位育人格局。

四、结论

在德育培养的过程中，中职学校主题班会承担着十分重要的育人功能，教师能否通过主题班会对学生的价值观、职业观和行为习惯进行有效引导，会直接影响到学生的未来发展。因此，主题班会的优化和实施必须以当前时代发展的趋势和学生的实际需求为出发点，打破传统的活动形式，转向更加丰富多样的组织形式，以此来推动学生德育工作的深入发展。

参考文献

- [1] 姚伟,王译洽.小学班级管理中德育渗透策略探究[C]//中国文化信息协会.第十一届人文学科和社会科学研究学术会议论文集(二).山东省临沂市兰陵县神山镇中心小学:,2025:380-382.
- [2] 张靖延.“爱国主义班会”育人质效提升策略与实践[J].基础教育论坛,2024,(24):27-28+91.
- [3] 黄小玮.立德树人背景下初中德育渗透路径研究[N].广东文化参考报,2024-12-09(023).
- [4] 杨洪芹.德育视角下班级管理模式的构建策略研究[J].中华活页文选(教师版),2024,(23):190-192.
- [5] 王昌鹏.班会课开展德育的实践研究[J].求知导刊,2024,(33):125-127.
- [6] 邢杰群,李厅,周静.中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略[J].知识文库,2024,40(15):107-110.
- [7] 赖宣荣.面向德育培养的小学道德与法治课程教学研究[J].新课程导学,2022,(02):21-22.
- [8] 沙葛绒.浅谈新时期如何做好中职班主任德育工作[J].现代职业教育,2020,(51):198-199.
- [9] 孙春雷.新时期初中班主任德育工作的有效探索[J].教学管理与教育研究,2020,5(06):19-20.
- [10] 刘阿妮.核心素养下初中德育主题班会的开展研究[J].课程教育研究,2020,(05):209.