

# 能力导向的大学英语课程体系重构

邓妙影

广东白云学院，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025230006

**摘要：**随着全球化趋势的推进，各个国家经济和文化的交流逐渐频繁，亟需大量高质量、高水平的英语人才，这对高等院校英语课程教学提出了新的要求，需要通过重构课程体系来不断提升学生的英语综合能力，帮助他们更快速地适应变化不断的国际环境和行业发展需求。基于此，本文将通过分析能力导向大学英语课程体系重构的意义和维度，探讨其具体的构建路径，助力高等教育人才培养质量的整体提升。

**关键词：**大学英语；课程体系；人才培养；核心目标；能力

## Competency-Oriented Reconstruction of College English Curriculum System

Deng Miaoying

Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract :** With the advancement of globalization, economic and cultural exchanges between countries have become increasingly frequent, creating an urgent demand for a large number of high-quality and high-level English talents. This puts forward new requirements for English curriculum teaching in institutions of higher education, which need to continuously improve students' comprehensive English abilities through curriculum system reconstruction, helping them adapt more quickly to the ever-changing international environment and industry development needs. Based on this, this paper analyzes the significance and dimensions of competency-oriented college English curriculum system reconstruction, and explores its specific construction paths, aiming to promote the overall improvement of talent training quality in higher education.

**Keywords :** college English; curriculum system; talent training; core objectives; competencies

## 引言

《大学英语教学指南（2020）版》中指出，大学英语课程应当以培养学生的英语应用能力、跨文化交际能力、自主学习能力、思辨能力等为主要教学目标，以满足国家、社会和企业的多样化需求。全球化与高等教育国际化背景下，大学英语教育的核心目标已从知识传授转向能力培育，传统以应试为导向、以语言知识为核心的课程体系，面临与学生职业发展需求、社会对复合型人才要求脱节的现实挑战。在此背景下，高等院校应当打破传统课程的固有束缚，重构课程体系，以能力为导向将课程知识与学生能力发展相衔接，构建适配时代发展的英语教育新生态，为培养具备全球视野与跨文化竞争力的高素质人才提供课程支撑。

## 一、能力导向大学英语课程体系重构的意义

发展。

### （一）培养学生的英语综合能力

随着教学改革的不断推进和英语人才需求的变化，社会和行业对于英语人才的能力要求更加严格，这迫使高校需要打破知识本位教育的局限，实现大学英语教育向能力导向的本质转型，强调大学英语学习不仅是语法、词汇等知识的积累，更是语言运用能力、思维能力与人文素养的综合培育<sup>[1]</sup>。重构以能力为导向的课程体系，可以促使教师基于教学目标和课程内容，以真实的场景为纽带，设计更具多元性和创新性的教学实践活动，引导学生在完成具体任务的过程中实现技能的协同运用，同时学生还可以在语言实践中主动建构知识、锻炼能力，实现英语综合能力的高阶

### （二）提高国家核心竞争力

经济全球化与科技一体化的背景下，具备跨文化沟通能力、国际视野与专业英语应用能力的人才，已成为国家参与全球竞争的核心战略资源。当前，我国正处于产业升级、科技创新与对外开放深化的关键阶段，不仅需要具备基础语言技能，更要能够运用英语进行专业领域的深度沟通、学术创新与跨文化协作<sup>[2]</sup>。以能力为导向，构建全面化课程结构，可以将英语学习与学生的专业发展、职业规划紧密结合，培养出专业能力、英语能力、跨文化素养于一体的复合型人才，直接对接国家在科技、经济、文化等领域的国际化人才需求，为提升国家核心竞争力提供坚实的人才保障，体现了高等教育服务国家战略的重要职能。

### (三) 为大学英语教学改革提供支撑

传统大学英语教学改革多聚焦于教学方法的局部创新，但因缺乏与课程目标、内容及评价的深度协同，改革往往停留在形式层面，难以触及教育质量提升的核心<sup>[3]</sup>。而重构课程体系，可以有效打破大学英语传统教学模式的桎梏和碎片化的教学内容，为当前大学英语教学改革提供系统性、先进性和全面性的框架支撑，推动大学英语教育从经验性驱动向科学驱动转型。同时教学改革是一项涉及目标、内容、方法、评价等多要素的系统工程，单一环节的调整难以实现整体育人效果的提升，而能力导向的课程体系重构正是以“能力培养”为核心纽带，将各改革要素串联成有机整体，形成目标引领内容、内容支撑评价、评价反哺目标的闭环改革逻辑，真正推动大学英语教学实现从知识传授模式到能力培育模式的根本性转变<sup>[4]</sup>。

## 二、能力导向大学英语课程体系重构的核心维度

### (一) 课程目标

过去的大学英语课程目标多聚焦于传授英语词汇、语法、篇章结构和语用学等相关知识，将英语教育简化为工具性知识的传递，忽视了语言学习的本质，也未能衔接学生的学术发展与职业需求<sup>[5]</sup>。而重构课程体系，可以建立通用英语教学目标、高阶应用能力和综合素养于一体的三维育人体系，在聚焦听、说、读、写、译的协同运用能力培养的同时，强化学生的跨文化沟通、学术英语应用、职业英语素养、全球化视野等能力，这样不仅使课程目标更具层次性与可评估性，更将英语教育与学生的专业成长、职业规划紧密结合，培养学生的综合能力。

### (二) 课程内容

传统大学英语课程内容多采用统一的教材与教学素材，内容选择侧重知识的系统性与完整性，缺乏对不同专业、不同基础学生需求的差异化考量，重构课程体系可以打破传统标准化输入的内容供给模式，实现向个性化适配的深度革新，提升课程内容与能力培育目标、学生需求的契合度<sup>[6]</sup>。一方面，通过调整教学模块，可以引入职场应用案例、学术论文、跨文化交际等资源，替代传统脱离实际的虚构文本，让学生在多元化学习资源中提升应用能力；另一方面，以能力为导向，可以促使教师积极构建数字化内容库，根据学生的专业、英语水平、学习兴趣等标签，实现内容的精准推送与个性化组合，贴近学生的真实需求与能力发展目标，让他们在适配的内容学习中逐步提升英语综合能力。

### (三) 课程评价

过去大学英语教学评价通常采用校本考试与全国统一性考试相结合的评价方式，评价内容聚焦语法、词汇、阅读等可量化的知识掌握程度，这种评价方式的标准较为单一，且呈现轻能力发展重结果的特点。能力导向的课程评价重构，可以建立更加全面、动态、深入衡量学生英语综合能力发展的评价体系。在评价方式上，可以建立过程性评价和终结性评价深度融合的模式，全过程评价学生的知识掌握和能力发展<sup>[7]</sup>；在评价主体上，打破教师单一评价的局限，引入学生自评、同伴互评、行业专家评价等多

主体评价，确保评价标准与社会需求对接，实现评价与教学的协同育人。

## 三、能力导向的大学英语课程体系重构路径

### (一) 明确课程教学目标，强化英语课程教学实效性

教学目标是课程体系的重要组成部分，是优化和完善课程架构、拓展教学内容、创新教学模式和建立评价机制的基础。英语作为一项国际性语言，在经济全球化和文化多元化的时代背景下发挥着重要的作用。因此高校需要以需求分析理论与教育目标分类学为支撑，全面把握不同主体的需求，精准设计教学目标，确保课程目标与学生发展、社会需求、教育规律的高度契合，为整个课程体系重构奠定方向基础<sup>[8]</sup>。首先，这一路径以需求分析理论与教育目标分类学为支撑，需求分析是课程设计的起点，只有全面把握不同主体的需求，才能避免课程目标的模糊化与同质化，确保课程目标与学生发展、社会需求、教育规律的高度契合。

其次，结合全球化背景下国家战略、产业升级与行业发展对英语能力的要求，通过分析就业市场数据、行业人才标准、国际交流趋势等，提炼社会对大学毕业生英语综合能力的核心诉求，并核心能力维度，如语言应用能力、批判性思维能力、自主学习能力等，确保课程目标符合语言教育的本质特征；最后，基于需求分析，对三维需求进行整合与优先级排序，构建分层课程目标体系，如基础能力、高阶能力、拓展能力等，比如基础能力目标确保所有学生掌握听、说、读、写、译的协同运用能力<sup>[9]</sup>；高阶能力目标聚焦跨文化沟通、学术英语应用等通用高阶能力等，以此突破过去课程目标一致的困境，确保课程目标兼具个体适配性、社会适应性与学科科学性。

### (二) 建立课程教学模块，对接时代发展人才需求

课程模块的设置是推动课程体系完善的关键路径，是实现课程教学目标的有效载体，可以促进不同能力相互联系，相互渗透。课程教学模块强调课程内容应围绕能力培养目标进行组织，通过模块整合实现知识的结构化，借助跨学科融合拓展内容的广度与深度。与此同时能够打破传统课程内容碎片化、与专业脱节的局限，构建以能力为导向、动态适配的内容体系<sup>[10]</sup>。一方面，以能力目标为依据，将课程内容分解为相互关联又相对独立的模块单元，如通用基础模块、专项能力模块、个性化拓展模块等。通用基础模块聚焦基础语言能力培养，涵盖语言知识与基本技能的整合训练；专项能力模块对接高阶能力目标，围绕跨文化沟通、学术英语应用、职业英语素养等核心能力；拓展模块则根据学生专业与需求差异，提供跨学科内容。

另一方面，打破大学英语与专业课程的壁垒，推动英语课程与专业教育的深度协同。比如在英语课程内容中融入专业相关的主题知识与思维方式，如在为理工科学生开设的英语课程中，融入科技伦理、工程创新等主题，培养学生用英语思考专业问题的能力<sup>[11]</sup>。此外，需建立动态更新机制，依托行业专家顾问团与教学团队，定期跟踪语言教育前沿、产业发展动态与专业领域新进展，及时调整模块内容。

### (三) 创新课程教学模式, 培养学生英语综合能力

在过去的大学英语课程教学中, 教师通常更加倾向于讲授式教学模式, 这种学生被动接受型的教学模式虽然会在一定程度上强化学生的知识掌握, 但难以发展学生的各项能力。构建课程体系可以打破单一教学模式的桎梏, 构建新型教学形态, 实现大学英语教学从知识传递向能力发展进行深层转变。教师可以基于教学目标, 实施情境化教学, 让学生依托真实的实践场景主动发展各项能力。具体而言, 情景化教育可以将抽象的语言知识转化为可感知、可参与的真实语言应用场景, 让学生在情境中理解知识、运用知识、提升能力<sup>[12]</sup>。比如, 可以围绕职业英语素养构建职场面试、商务谈判等场景, 围绕跨文化沟通能力打造全球议题讨论、跨文化冲突解决等情境。在这些情境中, 学生不再是被动的知识接收者, 而需要主动借助英语能力解决情境中出现的问题, 从而有效提高英语应用能力。

另外传统教学模式多以教师单向讲授为主, 缺乏有效的互动与协作, 导致学生语言输出机会匮乏, 难以培养沟通能力与团队协作素养。因此教师可以开展互动教学模式, 让学生围绕任务开展分工协作、讨论探究、成果共享等活动, 如在跨文化情境任务中, 小组内成员分别扮演不同文化背景的角色, 共同完成沟通任务并反思文化差异对沟通的影响, 以此仅能增加语言输出的频次与质量, 还能培养学生的沟通能力、合作能力与批判性思维。

## 四、结语

以能力为导向重构大学英语课程体系, 可以更好地适应社会和行业的发展, 不仅可以提升课程教学质量和人才培养质量, 还可以满足人才培养目标, 为社会输送更加高水平的英语人才。

## 参考文献

- [1] 隋雪燕, 何春艳, 刘微微."双一流"建设背景下行业特色型院校大学英语课程体系构建——以中国地质大学(北京)为例[J].中国地质教育, 2024, 33 (02): 110-114.
- [2] 孟亮. 基于 CIPP 评价模式的大学英语课程体系构建实证研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33 (02): 96-99.
- [3] 彭奕奕. 新文科建设背景下应用型民办本科高校大学英语课程体系构建探索与实践 [J]. 语文学刊, 2023, 43 (06): 107-114.
- [4] 徐文娟. 基于产出导向(OBE)的大学英语课程体系构建研究 [J]. 汉江师范学院学报, 2023, 43 (06): 103-107.
- [5] 王宗华, 肖飞. 面向新工科的校本特色大学英语课程体系建设: 框架设计与内容拓展 [J]. 外语界, 2023, (05): 16-22.
- [6] 程京艳. 基于 OBE 理念的大学英语课程体系综合评价研究 [J]. 外国语文, 2023, 39 (05): 154-162.
- [7] 梁欢. 应用型本科高校大学英语课程体系建构 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (08): 45-48.
- [8] 胡素芳. 高质量发展背景下职业本科院校大学英语课程体系构建研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (02): 116-118.
- [9] 张焕芹, 王晓晶. 基于学情构建民办高校个性化的大学英语课程体系改革研究 [J]. 海外英语, 2023, (01): 173-175.
- [10] 任丽娜. 基于需求分析的大学英语课程体系构建 [J]. 山西青年, 2022, (03): 90-92.
- [11] 张鲁宁. 国际传播能力视角下大学英语多元课程体系构建研究 [J]. 英语广场, 2021, (35): 83-86.
- [12] 陈建文. 大学英语课程体系中跨文化交际能力培养研究 [J]. 邢台学院学报, 2021, 36 (04): 122-124+135.