

# 高质量发展背景下高职创新创业教育改革问题及对策

张银昊, 杨利普, 彭庆蕊

广东生态工程职业学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2025230039

**摘 要 :** 在社会经济高速发展的当前, 高质量发展已成为各行业的核心追求。高职院校作为向社会输送高素质人才的主阵地, 应该紧跟这一个发展趋势, 推动创新创业教育改革进程, 使其实现高质量发展, 有效增强学生的创业能力与创新精神, 推动他们实现持续发展, 成长为社会切实所需的时代新人才, 然而, 目前高职创新创业教育在实际开展过程中存在着一些亟待解决的问题。对此, 本文首先阐述高质量发展背景下高职创新创业教育改革问题, 接着提出一系列行之有效的改革策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 高质量发展; 高职; 创新创业; 教育改革; 问题; 对策

## Problems and Countermeasures of Innovation and Entrepreneurship Education Reform in Higher Vocational Colleges Under the Background of High-Quality Development

Zhang Yin hao, Yang Lipu, Peng Qingrui

Guangdong Eco-Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract :** Against the backdrop of rapid social and economic development, high-quality development has become the core pursuit of various industries. As the main force for cultivating high-quality talents for society, higher vocational colleges should keep up with this development trend, promote the reform process of innovation and entrepreneurship education, and realize its high-quality development. This will effectively enhance students' entrepreneurial capabilities and innovative spirit, drive their sustainable development, and help them grow into new talents of the era that society truly needs. However, there are still some urgent problems to be solved in the practical implementation of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges at present. In this regard, this paper first expounds on the problems of innovation and entrepreneurship education reform in higher vocational colleges under the background of high-quality development, and then puts forward a series of effective reform strategies, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

**Keywords :** high-quality development; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; education reform; problems; countermeasures

### 一、高质量发展背景下高职创新创业教育改革问题

#### (一) 专创融合不足

当前, 创新创业教育要想实现高质量发展, 首要前提便是提升教育教学质量, 主要包含教育方法改进、教育结构优化以及教育内容更新等, 能够使创新教育更具前沿性、适用性, 全面提升教育质量。这样, 便能营造出高质量教育氛围, 学生能够接触与学习先进的创新创业经验与方法等内容, 他们的创新创业能力也将得到进一步提升。然而, 创新创业教育未能与专业教育深度融合, 难以在创新创业教育中有效融入专业教育成果与资源等, 而且专业教育中也很难充分体现创新创业教育内容, 这导致创新创业教育与专业教育成为相对独立的两个板块, 无法形成协同效应, 削弱了创新创业教育的实效性<sup>[1]</sup>。

#### (二) 创新创业实践平台匮乏

目前高职院校的创新创业实践平台数量较少, 形式也较为单

一。多数平台仅提供一些基础的场地和简单的设备, 难以满足学生多样化的实践需求。并且这些平台缺乏系统性的规划和引导, 缺乏专业的指导团队为学生在实践过程中遇到的问题提供及时有效地解决方案。同时, 创新创业实践平台与企业、市场的对接不够紧密。学生在平台上开展的项目往往与实际市场需求脱节, 导致学生的创新创业成果难以转化为实际的经济效益。而且平台所提供的资源和信息相对滞后, 不能及时反映市场的最新动态和趋势, 使得学生的创新创业活动缺乏针对性和前瞻性<sup>[2]</sup>。

#### (三) 课程体系不够完善

当前高职创新创业教育课程体系存在多方面的不足。从课程设置来看, 缺乏系统性和科学性。很多院校的创新创业课程只是零散地分布在教学计划中, 没有形成完整的体系, 各课程之间缺乏有机的联系和递进关系, 难以让学生形成全面、深入的创新创业知识架构。另外, 在课程内容方面, 存在陈旧、脱离实际的问题。部分课程内容更新不及时, 没有紧跟时代发展和市场需求的

变化,对于新兴的商业模式、技术应用等内容涉及较少。而且课程内容多以理论讲解为主,实践案例分析和实际操作环节较少,导致学生难以将所学知识应用到实际的创新创业活动中。此外,课程评价机制也不够健全。目前的评价方式主要以考试成绩为主,过于注重学生对理论知识的掌握程度,而忽视了学生的实践能力、创新思维和创业精神的培养。这种单一的评价方式无法全面、客观地反映学生的创新创业能力和综合素质,也不利于激发学生的学习积极性和主动性<sup>[3]</sup>。

## 二、高质量发展背景下高职创新创业教育改革对策

### （一）加强专创融合，融入高质量发展成果

第一，高职院校紧紧围绕人才培养目标，推动专业课程、教学方式以及教学评价等改革，为双创教师与专业教师提供交流合作的机会，确保在教育理念、目标以及内容等方面实现同向同行。这样，教育高质量发展成果的教育价值得到充分发挥，直接作用于教育教学、学生培养等活动，便于学生掌握最新的专业知识技能、创新创业经验与渠道等，推动他们实现持续发展。另外，“双创”教师需要融合、渗透以及吸收专业内容，能够在提升学生创新创业能力的同时，不断夯实他们的专业基础，也能引领学生根据本专业实际情况，明确自己后续的就业方向，促使创新创业成功率得到进一步提升<sup>[4]</sup>。

第二，高职院校开发跨学科融合课程，不断加深专业知识与双创教育融合效果，并不断增强实践教学，充分激活学生创新创业意识，并端正他们的态度。在高质量发展视域下，高职院校结合发展要求，将资源配置、教学标准以及评价手段等融入专创融合课程之中，并以专创融合课程为桥梁，深化创新创业教育与专业课程之间的关系，不断增强学生的创新创业素养培育能力，助力其成长为高素质复合型人才。

### （二）重构高质量课程体系，激发学生创新创业潜能

第一，明确重构目标。在课程体系重构过程中，需要在整个课程体系中贯穿创新创业教育，不断增强学生的实践能力、创业能力与创新意识。对此，创新创业教育应该重点培养学生的实践能力、创业能力与创新意识等，这样，不仅能使学生拥有团队协作能力、冒险精神以及敏锐市场洞察力，也能不断夯实他们的专业基础，进而增强学生的综合素养。

第二，丰富知识领域。高职院校应该开设创业管理、创新学等基础课程，使课程内容得到有效丰富，学生也能对创新创业流程、方法以及基础概念有所了解。同时，高职院校也可根据各专业特征，将创新创业理念更好地融入专业课程中，学生可以从专业角度着手寻求全新的创新创业就业机会。另外，高职院校开展创新创业专项训练、企业实习以及项目实训等活动，有效锻炼学生的实践能力，积累丰富的创新创业经验<sup>[5]</sup>。

第三，强化课程衔接。专业课程在融入创新创业观念时，要紧密结合基础理论知识，引导学生将理论应用于实际专业问题的解决中。实践课程则要进一步深化学生对理论和专业知识的理解，通过实际项目和案例，让学生在实践中检验所学知识，并不

断完善和拓展自身的能力<sup>[6]</sup>。

### （三）搭建实践平台，培育时代新人才

第一，深化校企合作。高职院校与企业联合搭建实践基地，向学生提供丰富的项目实践机会。高职院校选派企业中的骨干人才担任企业导师，让学生在真实环境中参与到创业项目开发与运营，由此，学生除了积累丰富的创业实践经验，增强他们的创业实践能力，也能及时掌握最新的行业动态。

第二，举办创新创业竞赛。学校可以定期组织各类创新创业竞赛，设置丰富的奖项和激励机制，吸引不同专业、不同年级的学生踊跃参与。竞赛的主题可以结合当下热门的行业趋势和社会需求，如人工智能、绿色能源、健康医疗等，让学生在竞赛中接触和了解前沿领域的知识和技术。在竞赛过程中，为学生配备专业的指导教师团队，指导教师不仅要具备扎实的专业知识，还要有丰富的创新创业经验，能够从创意构思、项目策划、商业运营等多个方面给予学生专业的指导和建议，激发学生的创新创业热情和潜能<sup>[7]</sup>。

第三，组建创新创业社团。高职院校组建创新创业社团，学生通过社团相互分享创新创业想法，开展形式多样的创新创业活动，并相互分享各自经验。同时，社团以创新创业为主题举办沙龙、研讨会以及路演等，为了拓宽学生的创新创业视野，社团可以邀请创业者、专家学者等到校交流，也可以从经济、资源等层面向学生提供支持，帮助他们孵化创新项目并落地实施。

### （四）完善“双创”服务体系，提升教育实效性

高校要想实现高质量发展，除了需要提升自身的服务效能之外，需要大力改革现有的课程体系、人才培养计划以及教学模式，具体如下：第一，统筹整合各项资源。为了做好政策解读与落实等相关工作，高职院校需要强化自身的资源整合能力，统筹整合产业激励、创新创业教育以及帮扶政策等资源。另外，要想使供需对接渠道得以畅通，而这便需要对区域、产业以及企业等需求进行定期收集，并实时跟踪学生的创新创业项目，精准向他们推送产业发展动向与需求等内容<sup>[8]</sup>。

第二，重视培训、引领以及指导等环节的开展。高职院校应该实时追踪学生的创业项目，并对他们的项目作出相应评价，根据评价结果对培训与指导进行针对性强化。在实践中，高职院校通过对学生的创业问题展开深度分析，并根据分析结果向他们提供个性化指导与支持，如，学生在创业中遇到了资金短缺这一难题，高职院校可以从多个方面向他们提供帮助，如，提供多元融资渠道、成立专项资金等，帮助其更好地解决资金短缺的问题；定期培训创新创业的学生，帮助他们提高自身的创新创业能力及质量<sup>[9]</sup>。

第三，完善网络服务机制。高职院校通过构建网络服务机制，除了能向学生提供资源、政策等方面服务，也能收集汇总学生在创新创业过程中遇到的问题，并对这些问题展开深度分析，找出问题的根源和解决方案，并向学生提供个性化的指导和建议。

### （五）加大师资队伍建设，提升教师整体素养

教师作为高职院校开展创新创业教育活动的关键所在，会直

接影响教育目标以及教育实效，基于此，高职院校应该加强创新创业师资队伍的建设，提升专业教师教学的水平以及工作能力。在建设创新创业师资队伍的时候，高职院校着重提升专业教师业务水平的同时，还应积极拓宽建设师资队伍的多路径，提升创新创业教师的能力。首先，高职院校应定时定期带领教师到企业参观学习，把握当下各行各业的创业新动向，能够有效避免教学内容与社会实际相脱离。此外，高职院校也可以激励专业教师报名参与各类创业活动，以此来增加专业教师创业的实践经验。其次，高职院校应积极引进创业型人才到校兼任专业教师。此外，还可邀请在创新创业领域取得成就的企业管理者、创业者等社会人才到高职院校开展教育讲座<sup>[10]</sup>，通过项目路演、讲座等形式可以让教师与创业前辈面对面交流，丰富他们的知识经验储备，进而给予学生更好地创新创业指导。

### 三、结语

总而言之，高质量发展背景下高职创新创业教育改革迫在眉睫，尽管当前存在专创融合不足、创新创业实践平台匮乏、课程体系不够完善等诸多问题，但通过加强专创融合，融入高质量发展成果；重构高质量课程体系，激发学生创新创业潜能；搭建实践平台，培育时代新人才；完善“双创”服务体系，提升教育实效性以及加大师资队伍建设，提升教师整体素养等一系列对策，能够有效推动高职创新创业教育的改革与发展，培育出更多适应新时代发展需求的创新创业人才，为推动社会实现高质量发展贡献力量。

### 参考文献

[1] 王北一, 梁俊铭, 赖越菲, 等. 高质量发展背景下高职院校创新创业教育体系的构建——以广东职业技术学院为例 [J]. 华东科技, 2024, (10): 134-136.

[2] 黄培佳, 徐海铭, 张润樾. 高质量发展背景下高职院校创新创业教育研究——以广东省职教城为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (05): 17-20.

[3] 黄晓燕, 肖和伟, 卢帮, 等. 高质量发展背景下高职院校创新型体育人才产教融合培养路径探析 [J]. 体育视野, 2024, (09): 152-154.

[4] 姚佳, 唐春霞. 高质量发展视域下高职院校创新创业教育的问题与策略 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(02): 72-77.

[5] 王婷婷. 高质量发展背景下高职院校创业教育问题及对策研究 [D]. 山东师范大学, 2023.

[6] 张欣. 长三角区域一体化下高职院校创新创业教育高质量发展研究 [J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26(01): 87-90.

[7] 张磊, 尚阳阳. 高质量发展背景下高职学生创新创业能力培养对策研究 [J]. 投资与创业, 2021, 32(20): 32-34.

[8] 廖萍. 高质量发展导向下高职院校就业教育与创新创业教育联动研究 [J]. 大学, 2020, (49): 83-84.

[9] 沈定军. 高质量发展背景下高校创新创业教育实效性研究 [J]. 惠州学院学报, 2020, 40(02): 81-85.

[10] 杨勇, 商译彤. 高质量发展导向下高职创新创业教育系统构建的意义、取向与路径 [J]. 教育与职业, 2020, (08): 68-73.