

《移动互联网开发》课程思政教学改革研究

赵雪章, 陈瀛

佛山职业技术学院, 广东 佛山 528000

DOI: 10.61369/VDE.2025230013

摘 要 : 在《移动互联网开发》课程教学实践中, 存在思政元素挖掘浅显, 多停留于表面理论灌输, 与专业知识融合生硬; 教学方法单一, 多采用传统讲授, 难以激发学生思政学习热情; 评价体系不完善, 对课程思政成效缺乏科学化评估等问题。基于此, 本文深入探究了课程思政教学改革背景与意义和《移动互联网开发》课程思政教学改革的策略, 旨在通过明确教学目标、创新教学方法、完善评价体系、建设教师团队等策略, 提升学生的综合素养。

关 键 词 : 移动互联网开发; 课程思政; 教学改革

Research on the Teaching Reform of Curriculum Ideological and Political Education in the Course of "Mobile Internet Development"

Zhao Xuezhong, Chen Ying

Foshan Polytechnic, Foshan, Guangdong 528000

Abstract : In the teaching practice of the course "Mobile Internet Development", there exist several problems: the excavation of ideological and political elements is superficial, mostly staying at the level of superficial theoretical indoctrination and being awkwardly integrated with professional knowledge; the teaching methods are single, mostly adopting traditional lectures, which are difficult to arouse students' enthusiasm for ideological and political learning; the evaluation system is imperfect, lacking scientific and quantitative assessment of the effectiveness of curriculum ideological and political education. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the background and significance of the teaching reform of curriculum ideological and political education, as well as the strategies for the teaching reform of curriculum ideological and political education in the course of "Mobile Internet Development". It aims to improve students' comprehensive literacy through strategies such as clarifying teaching objectives, innovating teaching methods, improving the evaluation system, and building a teaching team.

Keywords : mobile internet development; curriculum ideological and political education; teaching reform

引言

在当今数字化浪潮汹涌澎湃的时代, 移动互联网技术以前所未有的速度重塑着人们的生活、学习与工作方式, 成为推动社会发展的关键力量^[1]。《移动互联网开发》作为一门紧密对接行业前沿的专业课程, 旨在培育学生掌握先进技术、开发创新应用的能力, 以满足市场对高素质移动互联网人才的需求^[2]。然而, 教育的本质不仅在于知识的传授, 更在于价值观的塑造与人格的培育。当前, 部分《移动互联网开发》课程教学存在重专业技能、轻思政教育的倾向, 导致学生在技术精进的同时, 可能缺失正确的价值观引领和社会责任感。与此同时, 国家高度重视课程思政建设, 强调将思想政治教育贯穿教育教学全过程, 实现全员育人、全程育人、全方位育人^[3]。

一、《移动互联网开发》课程思政教学改革的意义

(一) 助力学生全面发展, 塑造时代新青年

《移动互联网开发》课程思政教学改革对学生个人成长意义重大。在知识传授上, 它打破传统专业教学局限, 将思政元素与开发技术深度融合。如在讲解移动应用安全开发时, 融入国家安全观, 让学生明白技术关乎国家利益, 激发其爱国情怀与责任感^[4]。在能力培养方面, 思政引导促使学生养成严谨态度与创新思

维。面对开发难题, 以坚韧不拔的意志去攻克, 培养解决问题能力^[5]。同时, 团队协作项目中的思政教育, 增强学生沟通协作与集体荣誉感。通过改革, 学生不仅掌握过硬专业技能, 更拥有正确价值观、良好道德品质和社会责任感, 成长为德才兼备、适应时代需求的复合型新青年^[6]。

(二) 推动行业健康发展, 增添社会正能量

《移动互联网开发》课程思政教学改革对行业发展与社会进步有着积极推动作用。从行业层面看, 培养出的学生具备高尚职

业操守与强烈社会责任感，能自觉遵守行业规范，抵制不良行为，提升整个行业道德水准^[7]。以创新思维推动技术进步，开发出更多有益于社会的移动应用，促进移动互联网行业健康有序发展。在社会层面，这些学生作为行业代表，以实际行动传播正能量，引领良好社会风尚。利用所学技术服务于社会公益、民生改善等领域，让移动互联网成果惠及更多人群，为构建和谐社会、推动社会文明进步贡献力量^[8]。

二、《移动互联网开发》课程思政教学改革策略

（一）课程思政教学目标与内容设计

1. 明确教学目标

政治认同目标：引导学生坚定对党的领导和中国特色社会主义的认同，增强国家意识和民族自豪感^[9]。

道德修养目标：培养学生诚实守信、敬业奉献、尊重他人等良好道德品质，提升社会责任感。

职业精神目标：塑造学生严谨认真、勇于创新、团队协作的职业精神，适应行业发展需求^[10]。

2. 挖掘思政元素

从理论知识中挖掘：如讲解数据加密技术时，引入国家信息安全战略，培养学生国家安全意识。

在实践项目中挖掘：项目开发中强调团队合作，培养学生沟通协作能力和集体主义精神^[11]。

结合行业案例挖掘：分析行业成功与失败案例，引导学生树立正确价值观和职业道德观。

3. 构建教学内容体系

基础理论模块：将思政元素融入移动互联网基础理论教学，如介绍通信原理时，提及我国通信技术发展历程，增强学生民族自信^[12]。

开发技术模块：在讲解开发工具和技术时，强调创新精神和工匠精神，鼓励学生追求卓越。

实践应用模块：通过实际项目开发，培养学生解决实际问题的能力和社会责任感，如开发公益类应用^[13]。

4. 整合教学资源

教材资源整合：选用或编写融入思政元素的教材，使思政教育贯穿教材始终。

网络资源利用：利用在线课程、学习平台等网络资源，拓展思政教育渠道，丰富教学内容。

行业资源引入：邀请行业专家讲座，分享行业经验和价值观，增强学生对职业的认同感。

（二）课程思政教学方法与手段创新

1. 案例教学法

精选典型案例：选择具有代表性的行业案例，如数据泄露事件，引导学生分析其中涉及的道德和法律问题。

组织案例讨论：组织学生分组讨论案例，鼓励学生发表观点，培养批判性思维和团队协作能力。

总结案例启示：教师总结案例启示，引导学生树立正确的价

值观和职业观，增强思政教育效果^[14]。

2. 项目驱动教学法

设计思政项目：结合课程内容和思政目标，设计具有思政教育意义的项目，如开发环保宣传应用。

项目实施过程引导：在项目实施过程中，引导学生关注社会问题，培养社会责任感和创新精神。

项目成果展示评价：组织项目成果展示，评价项目不仅关注技术实现，还注重思政元素的体现^[15]。

3. 情境教学法

创设教学情境：通过模拟实际工作场景，如软件开发团队会议，让学生身临其境感受职业氛围。

角色扮演体验：安排学生扮演不同角色，如项目经理、开发人员等，体验不同角色的责任和挑战。

情境反思总结：引导学生反思情境中的行为和决策，培养正确的职业态度 and 价值观。

4. 线上线下混合式教学法

线上资源学习：利用在线课程平台，提供思政相关视频、文章等资源，供学生自主学习。

线下课堂互动：在课堂上组织讨论、辩论等活动，加深学生对思政内容的理解和认识。

线上线下融合评价：综合线上学习情况和线下课堂表现，对学生进行全面评价，促进思政教育落实。

（三）课程思政教学评价与反馈机制

1. 建立多元评价体系

学生自评：引导学生自我反思学习过程中的思政表现，培养自我管理和自我提升能力。

小组互评：组织小组互评，促进学生之间的交流和学习，发现他人优点，改进自身不足。

教师评价：教师从专业知识和思政素养两方面对学生进行评价，全面了解学生学习情况。

2. 制定评价标准

专业知识标准：评价学生对移动互联网开发知识的掌握程度和技术应用能力。

思政素养标准：制定明确的思政素养评价标准，如政治态度、道德品质、职业精神等。

综合评价标准：将专业知识和思政素养评价相结合，制定综合评价标准，全面评价学生表现。

3. 及时反馈与调整

定期反馈：定期向学生反馈评价结果，让学生了解自己的优点和不足，明确改进方向。

个性化指导：针对学生的不同情况，提供个性化的指导和建议，帮助学生提升思政素养。

教学调整优化：根据评价反馈结果，及时调整教学内容和方法，优化课程思政教学效果。

4. 持续改进机制

建立改进档案：记录课程思政教学过程中的问题和改进措施，形成改进档案，为后续教学提供参考。

开展教学研讨：定期组织教师开展教学研讨活动，分享教学经验，共同探讨改进方法。

跟踪学生发展：跟踪学生毕业后的发展情况，了解课程思政对学生职业发展的影响，不断完善教学。

（四）课程思政教学团队建设与保障

1. 提升教师思政素养

开展思政培训：组织教师参加思政培训课程和讲座，提升教师的思政理论水平和育人能力。

鼓励自主学习：鼓励教师自主学习思政相关知识，关注时事热点，将最新思政内容融入教学。

建立交流平台：建立教师思政交流平台，促进教师之间的交流和分享，共同提升思政素养。

2. 优化团队结构

专业教师与思政教师合作：组建由专业教师和思政教师共同参与的教学团队，实现优势互补。

引入行业专家：邀请行业专家加入教学团队，为学生带来行业最新动态和价值观引导。

培养青年教师：注重青年教师的培养，通过老带新等方式，

提升青年教师的思政教学能力。

3. 提供教学保障

经费支持：学校提供必要的经费支持，用于课程思政教学资源建设、教师培训等活动。

政策支持：制定相关政策，鼓励教师开展课程思政教学改革，对优秀成果给予奖励。

环境支持：营造良好的课程思政教学环境，如建设思政教育基地、开展思政文化活动等。

三、结束语

《移动互联网开发》课程思政教学改革研究，为专业教育与思政教育融合提供了新思路。经过对思政元素的深度挖掘、教学方式的创新探索以及评价体系的优化完善，已初步构建起协同育人模式。然而，教学改革非一蹴而就，后续仍需不断打磨与改进，以实现思政教育润物无声，培育出专业过硬且品德高尚、能推动行业发展的卓越人才。

参考文献

- [1] 赖森竟. 行动科学理论视角下中职教师课程思政能力提升路径研究 [D]. 南昌大学, 2024.
- [2] 李博. "互联网+"视域下英语课程思政策略探究——以天津中德应用技术大学空乘英语口语教学为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(11): 8-12+18.
- [3] 石畅. 教育传播视野下高职院校课程思政的困境与策略——以《物流法律法规》课程为例 [C]// 中国物流学会, 中国物流与采购联合会. 2024年(第二十三次)中国物流学术年会论文集. 武汉交通职业学院; 2024: 552-561.
- [4] 姚文利, 孙世梅, 潘冬慧. 融入课程思政元素的案例教学法探讨——以"建筑防火工程"课程为例 [J]. 重庆建筑, 2024, 23(10): 83-85.
- [5] 赵思博, 龚东徽. 新质生产力理论融入课程思政的创新模式——"红砖工场"创新人才综合培养模式的构建与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(31): 16-19+25.
- [6] 黎颖, 吴曼林, 章文菁. 高职教育课程思政设计"四法四要"探索与实践——以高等职业院校建筑工程技术专业"工程CAD"课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (07): 179-182.
- [7] 龚光明, 秦洁, 轩小燕, 等. 基于微信公众平台开展医学微生物学课程思政与健康融合教育的实践意义 [J]. 黑龙江医学, 2024, 48(11): 1356-1358.
- [8] 杨凯, 张雅丽. 高职院校工科课程思政教学模式构建与实践——以高铁桥隧养护维修课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (10): 75-77.
- [9] 石畅. 传播学视野下高职院校课程思政的困境与策略——以《物流法律法规》课程为例 [J]. 物流工程与管理, 2024, 46(03): 122-125.
- [10] 李新路, 许强. 产教融合视域下课程思政教学体系多维度构建——以"移动应用开发"课程为例 [J]. 合肥学院学报(综合版), 2023, 40(05): 140-144.
- [11] 李亚杰. 中职财经商贸类专业课程思政与教学实践研究 [D]. 贵州师范大学, 2023.
- [12] 卢露, 任嘉威. 生态系统理论视域下高校"智慧课程思政"的发展路径研究 [C]// 香港新世纪文化出版社. 2023年第三届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集. 浙江大学城市学院; 浙江工商大学杭州商学院; 2023: 720-723.
- [13] 黄寒砚, 张宝红. 基于混合式教学的课程思政探索与实践——以运筹学课程为例 [J]. 高教学刊, 2022, 8(30): 171-175.
- [14] 李晓刚. 应用型本科院校《市场营销学》课程思政教学探析——基于新文科背景且以XK学院为例 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(17): 193-194.
- [15] 申君歌. 新时代基于"混合式教学"的"微观经济学"课程思政教学改革探讨 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(16): 226-227.