

产教融合背景下开放教育创新创业教学团队建设对策分析

赵国平

广州开放大学, 广东 广州 510091

DOI: 10.61369/VDE.2025230002

摘 要 : 当前,不少开放大学仍采用以理论宣讲、主题班会为主的单一化教学模式来开展创新创业教育,这在一定程度上阻碍了学生创新创业能力的培养。新时期,教师应紧跟时代发展趋势,采取多种方式,不断改革创新创业教育理念与模式。基于此,本文将剖析产教融合背景下开放教育创新创业教学团队建设的重要性,以及开放教育创新创业教学团队建设现状,并探讨产教融合背景下开放教育创新创业教学团队建设提升对策,致力于构建一支结构合理、能力复合、动态优化的专兼职教学团队。

关 键 词 : 产教融合; 开放教育; 创新创业教学; 团队建设

Analysis on the Countermeasures for the Construction of Innovation and Entrepreneurship Teaching Teams in Open Education Under the Background of Industry-Education Integration

Zhao Guoping

Guangzhou Open University, Guangzhou, Guangdong 510091

Abstract : Currently, many open universities still rely on a single teaching mode of theoretical lectures and themed class meetings to carry out innovation and entrepreneurship education, which to some extent hinders the cultivation of students' innovation and entrepreneurship abilities. In the new era, teachers should keep up with the trend of the times, adopt various methods, and continuously reform and innovate the concepts and models of entrepreneurship education. Based on this, this article will analyze the importance of building innovation and entrepreneurship teaching teams in open education under the background of industry education integration, as well as the current situation of building innovation and entrepreneurship teaching teams in open education. It will also explore strategies to improve the construction of innovation and entrepreneurship teaching teams in open education under the background of industry education integration, aiming to build a professional and part-time teaching team with a reasonable structure, composite abilities, and dynamic optimization.

Keywords : industry-education integration; open education; innovation and entrepreneurship teaching; team construction

当前,国民经济的飞速发展和互联网技术的广泛应用给各行各业都带来了巨大变革与发展机遇。在此背景下,开放大学作为高技能人才培养的重要阵地,应与时俱进帮助学生形成良好的创新思维、创业意识,提升其创业能力;使其具备更好地适应社会需求和职场竞争的能力。以促进开放教育改革发展,为社会输送更多兼具专业技术能力与创新创业能力的新时代高素质技能型人才。

一、产教融合背景下开放教育创新创业教学团队建设的重要性

(一) 落实产教融合育人理念

产教融合的核心在于教育与产业深度结合,打破传统教育与产业之间的壁垒。开放教育面向的学生群体较为多元,包括但不限于在职人员、待业群体、农村劳动者等。因此,开放教育中的

创新创业教育应与不同群体的职业需求紧密贴合。然而,不少开放教育的创新创业教学团队在设计教案、开展教学活动时,存在“重理论、轻实践”的问题,教师只是按照教学大纲和教材内容按部就班地传授创新创业理论知识,并未结合产业实际,将产业的前沿技术、发展趋势融入教学当中,创新创业实践教学内容的设置也相对薄弱^[1]。开放大学通过组建兼具教学能力与产业经验的创新创业教学团队,吸纳企业技术骨干、创业成功人士参与教学活

2022年度广州市高等教育教学质量与教学改革工程“职业院校教师教学创新团队”项目:《广州开放大学“创新创业教育”教学创新团队》(项目编号:2022JSJXCXTD033)

动,可以有效推动产教融合育人理念的深入落实。

（二）提升开放教育育人质量

开放教育以培养应用型、技能型人才为导向,而创新创业能力作为应用型人才的核心素养,直接关系到学生的就业竞争力^[2]。创新创业教育并非只是对相关理论知识的简单讲解,而是一个包含创新思维、项目孵化、风险控制、资源整合等多个环节的系统教育,这就需要教师具备深厚的学科背景、丰富的行业阅历和跨学科整合的能力。一支优秀的创新创业教学团队,应该能够根据开放教育的特点,构建理论与实践一体化的创新创业人才培养体系。在理论教学中,依据产业发展瓶颈,教授学生创新创业基本原理;在实践教学,通过构建校企合作的实训基地,引导学生参与真实的创新创业项目^[3]。此外,教学团队还可借助政府、企业、高校的优质资源,为学生开展创新创业实践提供支持,从而培养出更多满足产业、行业需求的应用型高技能人才。

二、开放教育创新创业教学团队建设现状

（一）开放大学双创教育相关制度相对薄弱

当前,部分开放大学的人才培养方案中并未设置创新创业教育课程,已开设此类课程的开放大学也存在诸多的问题,如创新创业教育在课程体系中学分占比较少、学习方式主要为学生在线上教育平台观看教学视频、教学内容也没有与专业特点和地区产业特色深度结合且缺乏实践教学环节^[4]。另外,各开放大学基本上只有教学执行权,而没有足够的教学标准制定权,所以在其实际开展创新创业教育活动时无法与时俱进地增加、丰富这一课程,甚至个别学习中心的创新创业教育处于“可有可无”的状态。这在一定程度上反映出不同开放大学在创新创业教育上存在较大的差异性,从而难以形成系统化、规范化的教学模式。

（二）开放教育双创师资队伍结构仍需优化

许多开放大学创新创业教育师资短缺,相关课程通常由专业课教师,甚至是管理人员兼任,有时也会外聘企业导师,可见开放教育双创师资队伍结构仍有较大优化空间。另外,校内教师创新创业知识与实践经验十分有限,外聘企业导师虽然经验丰富,但教学能力并不理想^[5]。究其本质原因,一方面,创新创业教育非专业核心课程,部分开放大学对其师资安排不够重视,聘请的企业导师也受限于其本职工作,课时安排有时并不合理。另一方面,开放大学各教学点对创新创业师资队伍的建设与激励机制并不完善,难以在源头上吸引兼具良好教学能力与丰富实践经验的高水平教师,导致创新创业师资队伍处于被边缘化的状态^[6]。

（三）开放教育双创师资教学能力有待提升

创新创业教育涉及政治、经济、管理、社会、技术、营销、心理等多个领域,体现多学科知识技能交叉的特点,需要教师在教学时将理论知识与社会实践深度融合。虽然很多开放大学的创新创业师资队伍具有较为扎实的理论功底,但普遍缺乏产业实践经验,不能很好地将理论教学和实践教学相结合,在授课时注重讲授理论知识,忽视了对学生实践能力和创新思维的培养^[7]。各开放大学创新创业课程教师大多缺乏将产品与市场相结合,以及把

资源转化为市场商品的能力,而且不了解企业运营和市场需求,在学校所提供的职业能力提升培训及平台极为有限的情况下,他们在提升创新创业教育能力方面可谓困难重重。

三、产教融合背景下开放教育创新创业教学团队建设提升对策

（一）优化开放教育创新创业课程管理体系

在产教融合背景下,开放大学应树立正确的创新创业教育理念,将其贯穿于专业教育全过程,促进二者有机融合、无缝衔接,以有效提升学生的创新创业意识与能力。对此,开放大学应提高创新创业教育在人才培养方案中的地位,并给予各教学点一定的课程管理权限。首先是目标明确和任务分解^[8]。各开放大学应当成立专门负责统筹创新创业教育的教学管理部门,并制定相关政策和规章制度,争取为教师发展提供强有力的体系支撑;同时通过整合现有资源,增强双创课程教师的责任感、使命感和荣誉感,有效提升教师的职业技能。二是采用模块化教学设计,根据各专业培养目标要求的不同,结合创新创业教育资源环境、需求和挑战等差异情况,分别设置不同类别的创新创业课程,提高学生参与双创课程学习的积极性,提升学生专业认同感。除了学习双创基础课程外,还要在其基础上进行与本专业对应的双创课程学习^[9]。这些课程的教学设计和统筹管理,可以由各开放大学自主负责,并由其专门组建的双创教育管理部门与各院系协同完成。第三,同步提升理论和实践水平是双创课程教学的首要任务。在开展双创理论教学的同时,一定要注重学生的实践能力的培养,在本校缺少实际生产实验实训基地的情况下,可以通过开放大学网络模拟实验平台来弥补教学点经费匮乏的实际情况^[10]。同时,以服务本地经济为目标导向,对各教学点适度下放部分实践性课程管理权限,切实让双创教育更接地气、贴近现实,更为符合本地的政治、经济及产业特色。

（二）提升开放教育创新创业教师队伍结构

针对开放教育创新与创业教师群体组成问题的优化,可从三大方面入手:一是建立“专任为主,兼职为辅”的教师团队构成体系。各开放大学应想方设法增大对双创教育教师的吸引力,并通过制定相应的激励政策,积极吸纳有企业工作经历或者创业史的人员加入教师队伍;同时,健全兼职教师管理制度,搭建专门的企业导师库,根据教学需要,适时调用校外专职导师,使每个专业至少配备两名有相关领域经验的企业导师^[11]。二是形成“双导师”共同教学模式。校内专职教师主要承担课程体系设计、教学计划制定以及理论知识传授等任务,而外聘企业导师则专注于实践业务指导与项目孵化的实施,两者可通过定期联合授课、教学研讨等方式相互补充,共享优势资源。比如在开展商务领域相关知识的学习时,校内专职教师主要负责有关商业模式创新理论的讲解,企业导师则带领学员参与真实的网店业务,从而构建理论与实践相结合的循环。三是构建师资能级提升体系。对于校内专职教师,可以规定每年需参与不少于6个月的企业业务实践,并将业务实践的结果作为教师业绩评定的重要考评点^[12]。在企业导

师教学能力提升方面,以教学方法训练、微格教学模拟等方式提升其教学规范性,并建立校企人员双向流动机制,推动企业导师参与校本教材建设、专业建设等校本教学任务。

（三）加强教师数智素养与信息化教学能力

首先,开放大学应构建科学、系统的教师数智素养与信息化教学能力培训体系。对 AI 知识匮乏的教师进行 AI 入门培训课程,包括 AI 基础原理和应用理论、智能备课软件、AI 辅助批改工具等常见教学工具的基础操作等。通过理论知识教学与任务实操培训,指导教师运用 AI 工具完成简单的教学工作,如课程大纲建设与作业批改,实现教师对 AI 技术的初步了解和掌握,降低教师对于 AI 技术的畏难情绪^[13]。针对基础较好的教师,开设 AI 辅助技术在教育教学中的应用专题培训,主要教学内容侧重于 AI 与专业教育教学结合的教学方法,如在人文类专业的应用教学,可以讲授借助 AI 进行个性化阅读材料推荐或开展机器辩论等课程。而对于理工类专业的应用教学,则可以利用 AI 虚拟实验室开展数据处理教学,还可以穿插针对真实项目的课堂实例分析和实操,让教师通过实际案例来熟悉和学习 AI 技术的应用^[14]。其次,开放大学

应不断创新教师培训模式。开设以 AI 为主题的创新型教育教学专题培训,如个性化学习、混合式教学、智能情境教学等。邀请教育教学专家讲授 AI 在高等教育中的前沿理论和实践技能,并安排教师以教研组为单位进行研讨与试讲,共同探索如何利用 AI 技术更好地服务开放大学教学的创新发展。此外,开放大学还应通过物质奖励、荣誉表彰等激励方式,激发教师的自我提升动力^[15]。比如,设立 AI 教学创新专项奖金,对积极应用 AI 技术开展教学创新,并取得良好教学效果的教师给予奖励。或开展评选 AI 教学能手、数智化教学创新先锋等活动,对表现突出的教师进行公开表彰。

四、结语

综上所述,新时期开放大学创新创业教育改革刻不容缓。各开放大学应多措并举,积极推动产教融合背景下创新创业教学团队的建设,为培养更多具有创新意识和创业能力的优秀人才,提供强有力的支撑。

参考文献

- [1] 牛超群. 基于产教融合的高校创新创业教育体系构建研究 [J]. 品位·经典, 2025, (08): 79-82.
- [2] 张春艳. 产教融合背景下高校创新创业教育模式探索 [J]. 黑龙江画报, 2025, (08): 123-125.
- [3] 薛惜晨, 欧丽辉. 产教融合下开放大学“一云三创”人才培养实施路径 [J]. 河北开放大学学报, 2025, 30(02): 60-64.
- [4] 王华, 王敏, 刘书屹. 高校创新创业教师能力结构及其提升路径——基于产教融合视角 [J]. 科技促进发展, 2025, 21(01): 80-84.
- [5] 赵菁菁. 开放大学双创人才培养的时代内涵与实践路径 [J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(06): 28-31.
- [6] 甘丽媛, 秦一鸣. 成人学生创新创业教育现状与优化路径——以 S 开放大学为例 [J]. 科技创业月刊, 2024, 37(11): 100-106.
- [7] 郭朝. 开放大学创新创业教育实践路径探究 [J]. 山西青年, 2024, (15): 75-77.
- [8] 吴文嘉. 开放大学创新创业教育质量满意度提升研究——基于成渝地区双城经济圈的调查分析 [J]. 湖北开放大学学报, 2024, 44(01): 30-37.
- [9] 朱红红, 马郭洁. 开放教育学生创新创业能力提高路径研究 [J]. 知识窗(教师版), 2023, (12): 36-38.
- [10] 刘飞云, 张晓艳. “互联网+”视域下开放大学推进创新创业教育高质量发展的思考——以青岛开放大学为例 [J]. 江西科技师范大学学报, 2023, (04): 69-75.
- [11] 李妙龙. 开放大学创新创业教育现状与对策研究 [J]. 就业与保障, 2023, (07): 34-36.
- [12] 冯艳丽, 白美婷, 赵鑫. 远程开放教育与创新创业教育融合路径研究 [J]. 科技创业月刊, 2023, 36(03): 161-164.
- [13] 李轶华, 岳晓静. 开放教育背景下大学生创新创业教育现状研究 [J]. 河北开放大学学报, 2022, 27(05): 30-33.
- [14] 郭玲玲. 开放教育学生创新创业能力提升路径研究——以新疆开放大学为例 [J]. 创新与创业教育, 2022, 13(04): 79-87.
- [15] 郭亚飞. 开放大学创新创业教育模式探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(10): 147-149.