

浅谈中职学校专业课程教学资源库建设与使用研究

丁宗鹃

重庆市忠县职业教育中心，重庆 404300

DOI: 10.61369/VDE.2025220038

摘要：本文从当前中职学校专业教学资源库建设现状为切入点，2023年教育部办公厅发布关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知，通知强调持续加大力度建设职业教育专业教学资源库。分析当前资源库在信息化管理、动态更新及共享机制等方面存在的核心问题，提出“顶层设计—资源整合—应用闭环”的建设路径，有利于资源的优化整合，提高教学资源质量和对接行业企业的能力，破解教学课程中存在的教学内容单一、教学与实际内容脱节等问题形成符合教学资源库的使用模式，推动教学资源库的共建共享和推广，促进资源共建共享，提高区域影响力和地域性资源优化，为实现中职专业教学资源库校级交流、校企合作提供实践参考。

关键词：中职学校；专业课程；教学资源库；建设与使用

A Brief Discussion on the Construction and Application of Professional Course Teaching Resource Databases in Secondary Vocational Schools

Ding Zongjuan

Chongqing Zhong County Vocational Education Center, Chongqing 404300

Abstract : Taking the current construction status of professional teaching resource databases in secondary vocational schools as the starting point, this paper refers to the Notice on Accelerating the Key Tasks of Modern Vocational Education System Construction Reform issued by the General Office of the Ministry of Education in 2023, which emphasizes continuously strengthening the construction of vocational education professional teaching resource databases. It analyzes the core problems existing in the current resource databases in terms of information management, dynamic update and sharing mechanism, and proposes a construction path of "top-level design – resource integration – application closed loop". This path is conducive to the optimal integration of resources, improving the quality of teaching resources and the ability to connect with industries and enterprises, solving the problems in teaching courses such as single teaching content and disconnection between teaching and practical content, and forming an application model suitable for teaching resource databases. It also promotes the co-construction, sharing and popularization of teaching resource databases, enhances regional influence and optimizes regional resources, so as to provide practical reference for realizing school-level exchanges of secondary vocational professional teaching resource databases and school-enterprise cooperation.

Keywords : secondary vocational schools; professional courses; teaching resource databases; construction and application

2023年7月，教育部办公厅发布关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知，通知强调持续加大力度建设职业教育专业教学资源库。专业教学资源库是职业教育数字化转型的重要组成部分，是产教融合、工学结合、校企合作的重要支撑。2025年教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知中的重点任务中持续建设职业教育专业教学资源库，适应职业教育数字化转型趋势和变革要求。目前专业教学资源库的建设和使用研究主要集中在高职院校，在建设过程中存在着地区贡献差异较大、水平参差不齐，专业教学资源库缺乏系统性成果认证体系，专业教学资源库建设多元主体缺失、重建设轻使用等诸多问题，为进一步深化中职学校教育数字化改革，中职学校专业教学资源库建设与使用成为了一项重大而紧迫的工作。

本文从中职专业课程通过资源整合、资源库平台的建设与使用研究，探索具有实际意义的教学资源库建设共享路径。职学生具有多样化的学习背景和学习兴趣，资源库的丰富性和多样性能够满足学生个性化的学习需求，使学生能够在适合自己的学习环境中自主学习，发挥个人潜能，促进全面发展。研究和实践教学资源库的建设和使用，对于推动中职教育教学改革具有重要意义^[1]。

一、课程资源建设现状分析

(一) 信息化建设失衡

中职学校在信息化建设过程中普遍存在投入不均、资源配置不合理的问题，部分学校硬件设施落后，网络环境薄弱，难以支撑教学资源库的高效运行。同时，教师信息技术应用能力参差不齐，影响了资源库的开发与使用效果。区域间、校际间信息化水平差距明显，导致资源共享推进困难，优质资源难以实现有效覆盖和辐射。

(二) 教学内容单一重复

职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。行业企业对高素质技能型人才的需求日益增长，中等职业学校教育教学质量的提升显得尤为关键。但中职学校普遍存在专业教学资源单一，能共享参考学习的教学资源较少。学生在学习知识与技能未能形成体系，内容单一重复。由于教学平台更新速度慢，没有关注专业标准，导致内部资源难以整合。

(三) 教学内容与岗位需求脱节

专业教学资源实用性不强，有些专业教学资源在教学中无法使用，教学资源不能在课前、课后帮助学生预习巩固。中职学校专业教学资源库建设滞后于产业发展需求，部分课程内容未能及时更新，与行业技术发展实际脱节，导致学生所学知识技能难以满足岗位要求，教学与实际岗位内容脱节。

二、课程资源库建设的价值

教育信息化为教育教学改革带来了新的契机。中职专业教学资源库的建设与教学实践，通过整合和创造优质教学资源，为中职教师提供了强有力的教学支持。资源库内容丰富多样，涵盖文本、图片、视频等多种形式，能够满足不同学科和专业的教学需求，助力教师更新知识结构，构建知识图谱，提升教学内容和手段的现代化水平。教学资源库的建设与使用对提高教师专业素养和教育教学能力具有重要意义。

中职学生拥有多样化的学习背景和学习兴趣，资源库的丰富性和多样性能够满足学生个性化的学习需求，使他们在适合自己的学习环境中自主学习，发挥个人潜能，促进全面发展。研究和实践教学资源库的建设与使用，对于推动中职教育教学改革具有深远影响。改变教育教学方式，提升教育教学质量和效果，为中职教育教学改革提供了坚实的支撑。课程资源库的建设还有助于实现教学内容与产业需求的精准对接^[2]。

三、课程资源建设策略

(一) 顶层设计“三位一体”

教学资源库建设平台标准参照教育部“一体化设计”，课程结构化，颗粒资源化，确保资源的可扩展性与互通性。根据教

材、课程标准结合课堂教学实施的要求，以计算机专业核心课程《计算机网络基础》为蓝本。与超星学习通进行课程资源搭建合作，打造在线专业课程教学资源和利用现代信息技术以及超星平台，建设数字化教学平台。如在线学习系统、教学平台、数字图书馆等，提供丰富的多媒体教学资源，支持线上线下混合式教学。同时实行校企合作，引入实际案例和项目，丰富课程资源内容，提高教学的实践性和应用性。

(二) 教学资源分类整合

教学资源库建设阶段，需要对教学资源进行系统化分类与整合，依据课程目标、教学标准、教学内容和学生认知规律，分层次、分模块完成资源库的建设，为不同的使用者利用资源进行学习提供便利，还可以对资源展开加工。专业资源库内容划分为以下几类：第一，从资源形式方面划分，数字化资源有电子书、PPT、图像、动画、音频、微课视频、课后习题、试题题库等。第二，从资源使用形式进行划分可分为教学支持类资源、课堂辅导类资源和教学、技能比赛类资源。教学支持类包括课程标准、教案、教学设计与课件；学习辅导类涵盖知识点讲解视频、在线测试题库与学习任务单；还有丰富的数字图书馆等资源；技能比赛类则包含历年竞赛真题、获奖作品案例及实训项目库，助力学生以赛促学。各类资源按知识图谱逻辑关联，支持教师灵活调用与重组，满足差异化教学需求，同时便于学生自主探究与协作学习，推动教与学双向互动的深度变革^[3]。

通过校企合作，将岗位前沿技术标准融入教学资源，确保教学内容与岗位需求保持一致。依托企业真实项目案例，构建模块化、重组的资源单元，强化学生实践能力培养。结合岗位能力，分类整合教学视频、仿真任务、评测题库等资源，依托教学资源平台，实现资源的智能化管理与个性化推荐，学生可根据学习进度自主选择微课、动画演示或实训练习，提升学习主动性。通过数据分析精准反馈学情，动态优化教学内容，推动“以教为中心”向“以学为中心”转变，切实提高教学实效。

(三) 专业教学资源库建设路径

一是研究课程资源在课堂教学使用实践案例，通过学生对教学资源的使用后成绩为参考的评价反馈，打造适合学生学习，教师教学实施的优质教学资源库；二是以教材和课程标准为蓝本，在线平台方式优化整合和管理数字化资源；三是数字化资源库在教学中的实践研究，形成一套可复制，可推广的使用模式。四是构建“资源—教学—评价”闭环体系。

遵循“共建、共享、共用”原则，推进资源库标准化建设，制定统一的资源元数据标准与命名规范，确保资源可检索、可追溯、可复用。依托超星平台的技术支撑，建立资源审核、更新与评价机制，实现动态迭代。通过教师教研团队分工协作。

开发特色的专业教学数字资源。以计算机应用专业为案例研究，根据中职学校专业教学资源库的现状进行解决内容重复单一、缺乏专业特色的问题，基于产教融合下的教学资源开发。其次，构建、整合教学资源库。以教材和课程标准为蓝本，利用在线平台集中整合、管理数字化资源，同超星学习通平台开展实施研究。实现共享合作，多样化教学资源。最后，教学资源库在教

学实践的使用模式。在教学实践中使用开发整合的教学资源库。^[4]

梳理搭建专业教学资源库框架，完成专业课程的教材修订，更新教学课件，新开发微课、教学案例。教学资源紧密结合企业实际项目和行业最新技术，在软件开发课程中引入了最新的软件开发框架和项目管理工具，在网络技术课程中增加了5G网络技术和网络安全防护的内容，有效提升了教学资源的实用性和先进性。同时，建立资源应用跟踪机制，通过学习行为数据分析学生使用偏好与成效，持续优化资源内容与呈现方式。结合企业技术迭代需求，定期更新案例库与实训项目，确保教学内容与产业前沿同步，增强学生岗位适应能力。

（四）教学资源库的使用与共享（区域资源联盟）

与职业教育联盟学校，共建教学资源联盟，推动资源跨校、跨区域共享应用。通过平台实现权限分级管理，支持教师按需调用、学生自主学习^[5]。开展联盟内资源使用培训与教研活动，提升教师信息化教学能力，促进优质资源深度融合与高效利用。定期组织开展教学资源使用与反馈教研活动，形成“建设—应用—反馈—迭代”的良性循环机制，全面提升资源库服务教学的支撑力。依托资源联盟，建立常态化协同机制，推动课程标准、教学资源与评价体系的有机衔接。通过教学资源库平台实现教学数据互联互通，支持跨校学分互认与教学成果共享。

四、教学资源库建设成效

（一）教师能力提升

主动适应数字时代教育发展的意愿，不抗拒新技术，愿意积极尝试将数字资源融入教学，如主动报名参加学校组织的数字教学培训，以跟上教育数字化的步伐。教师信息化教学能力显著增强，教师在市级以上教学能力大赛中获奖7人次，1人在全国教学设计与展示活动交流。

（二）打造高效课堂

教学资源库的深度应用推动课堂形态变革，实现以学生为中心的个性化学习。借助数字化教学平台和平台的学习数据分析功

能，教师精准掌握学情动态，开展分层教学与靶向辅导，提升课堂互动质量与教学效率。线上线下融合的教学模式使课前预学、课中探究、课后拓展无缝衔接，增强学生自主学习能力。丰富的情境化微课与真实项目案例激发学习兴趣，促进知识内化与技能迁移。课堂从单一讲授转向任务驱动、项目引领的智慧教学新样态，有效支撑高素质技术技能人才培养^[6]。

（三）提升教学质量

教学资源库的建设促使教学质量提升，学生学习成效明显提高，课程考核优良率同比提升10%，实践能力达标率达80%。资源库支持下的教学模式改革申报教学成果奖1项，相关经验被形成职业教育改革发展典型案例获市级奖项5个，教学改革项目结题2项。教学资源库的示范效应逐步显现，辐射带动“忠丰石梁”联盟学校共建共享优质资源，形成区域协同发展的良好生态。开展联盟教研教改活动“同课异构”6次，技能赛事教研交流2次。将持续优化资源结构推动教学资源向教学场景、教学任务深度嵌入，助力职业教育高质量发展。

综上所述，专业教学资源库建设与发展是教育数字化的重要表现形式，也是推动职业教育改革创新的关键载体。依托技术赋能，资源库正由静态存储向动态生成转变，由单一供给向协同共创升级。通过持续汇聚优质课程、真实项目案例与行业前沿技术标准，强化资源的颗粒化、标签化与智能化管理，实现精准推送与深度应用。教学资源库的教学质量需要不断提升，必须在资源库框架功能、资源体系分类、资源内容和资源应用始终坚持校企共建共享的原则，才能真正实现为学生、教师提供自主学习，提高专业素养，充分彰显中职学校专业资源库的建设与应用价值。

根据专业教学资源库的建设与应用实践，需聚焦人才培养核心目标，中职学校在建设专业教学资源库时应强化需求导向与应用驱动，明确目标，结合教学要求完善资源库内容的建设，通力标准化，实现资源共享与动态更新，让在校师生能灵活运用资源库，提高中职学生学习能力和专业技能水平，通过学业水平考试，成长为专业化技术技能人才。

参考文献

- [1] 教育部.《职业教育专业教学资源库建设指南》,2023.
- [2] 教育部.《教育部办公厅关于加快推进建设现代职业教育体系改革重点任务的通知》.教职成厅函〔2023〕20号.
- [3] 王竹亭.教育数字化转型背景下资源库动态更新机制研究[J].中国职业技术教育,2024(5):45-50.
- [4] 李明华.产教融合视域下中职资源库共建共享模式探析[J].江苏教育研究,2024(8):33-37.
- [5] 张晶.专业群教学资源库共建共享策略研究——以机电一体化技术专业群资源库建设为例[J].工业技术与职业教育,2023,21(01):116-119.DOI:10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2023.01.022.
- [6] 杨盛鑫.计算机网络技术专业课程教学资源库的研究与建设[J].亚太教育,2022,(07):94-96.