

# OBE 理念下案例教学法在经管类学科数字化教学中的应用

孙鹏, 钟琦, 邸卉雅

齐鲁师范学院, 山东 济南 250000

DOI: 10.61369/VDE.2025220037

**摘 要 :** 数字化教学是时代所趋。文章讨论了 OBE 理念下经管类学科数字化教学中案例教学法的具体应用, 分析了课前、课中、课后教师使用典型案例的动因和做法。解释了 OBE 理念下经管类学科数字化教学的成果去向——初级成果用于课堂、中级成果对接企业、终极成果服务社会。

**关 键 词 :** OBE 理念; 案例教学法; 数字化教学

## Application of Case Teaching Method in Digital Teaching of Economics and Management Disciplines Under the OBE Concept

Sun Peng, Zhong Qi, Di Huiya

Qilu Normal University, Jinan, Shandong 250000

**Abstract :** Digital education has become an inevitable trend of our time. This paper explores the practical implementation of case-based teaching methodologies in digital education for economics and management disciplines under the Outcome-Based Education (OBE) framework. It analyzes educators' motivations and approaches to utilizing exemplary cases before, during, and after classes. The study further clarifies the application pathways of OBE-driven digital teaching outcomes: foundational results are applied in classrooms, intermediate outcomes are connected with enterprises, while ultimate outcomes serve societal needs.

**Keywords :** OBE concept; case teaching method; digital teaching

### 引言

OBE 即成果导向教育, 在欧美的商科教育中取得了不错的教学效果。传统的教学中更注重教师的教, 而 OBE 理念下的教学更注重结果, 即: 学生学习后有什么成果。因此, 从传统的教学向 OBE 理念下的教学改革中, 原有的设计要打破, 新的教学过程要围绕学生的产出来进行。

案例教学法是高等教育中最常用、最有效的方法之一。经管类学科大多具有较强的实践性, 高校课堂有时因为条件限制无法让学生在真实情境中学习问题的处理方法, 有时因为师生无法承受操作失误带来的伤害而更注重理论教育。模仿成功案例可避免因试误而带来的不可挽回的后果。因此, 运用案例来还原真实情景开展教学就成了经管类学科教师常用的方法。下文将围绕 OBE 理念下案例教学法在经管类学科数字化教学中的应用展开讨论<sup>[1-3]</sup>。

### 一、OBE 理念下数字化教学中案例教学法的应用

教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中提到, 要“突出学生中心、突出产出导向、突出持续改进”<sup>1</sup>。OBE 理念下的教学可以引导学生课前、课中、课后沉浸到案例中去。

1. 课前参与寻找。实施案例教学法教学的关键之一就是案例的选用。传统教学中课堂案例总是由教师在课前寻找、记录, OBE 理念下数字化教学案例的选取可以邀请学生参与。首先, 学生有条件寻找。根据近期对我校 2024 级财务管理专业某班的学生调查显示, 97.8% 的学生在校期间随时方便上网, 37.8% 的学生开通了上网无限流量包。57.8% 的学生仅使用手机上网, 42.2% 的

基金项目: 山东省职业教育教学改革研究项目“职业教育数字化转型背景下经管类课程教学实践研究”(2023379)。

作者简介:

孙鹏 (1979-), 男, 副教授, 研究方向: OBE 教学;

钟琦 (1987-), 女, 副教授, 研究方向: 数字化教学;

邸卉雅 (1992-), 女, 研究方向: 案例教学。

学生上网既用手机又用电脑。86.7% 的学生使用 AI 工具寻找学习案例，字节旗下的 AI 工具豆包是他们的最爱——73.4% 的学生最常用它，其次是 DeepSeek。他们愿意使用 AI 工具在课前、课中和课后研究与课程相关的案例。其次，寻找案例有助于充分预习。教育部要求高校教师要培养学生一定的自学能力。课前寻找案例、分析案例的过程能够锻炼学生自主学习、独立思考的能力。在我校《经济法》课程的一次教学中，授课教师布置了一项任务——要求学生课前搜集“鲁锦”商标侵权案始末，并为所支持的一方寻找法律依据。当时一部分学生仅在最高人民法院的官网上找到了案情介绍和一审判决结果，另一部分学生则在网络搜索中发现了二审判决结果。判决结果的差异增加了学生课前学习的兴趣，也为教师的课堂教学提供了素材<sup>[4,5]</sup>。

2. 课中分组讨论。教师和学生将课前找到的案例带入课堂讨论会使课堂更加生动有趣。第七届全国高校青年教师教学竞赛决赛文科组一等奖获奖课程《管理会计》的课堂演示《作业成本法》中就引用了中行西飞的案例——中国西安飞机工业集团股份有限公司作为国际飞机结构件供应商与客户谈判时险些丢失订单的事。教师将典型案例融入 BOPPPS 教学模式是经管类学科数字化教学中的不错选择。BOPPPS 教学模式是一种注重教学互动和反思的六阶段式课堂讲授过程——导入、学习目标、前测、参与式学习、后测、总结。教师用一个典型案例贯穿始末，完成以上六个阶段的教学能形成一堂好课。中华全国总工会官网公布的全国高校青年教师教学竞赛决赛现场的视频，不少教师都采用了这类新型教学模式或是它的变形<sup>2</sup>。

3. 课后作业分层。相比较于对中小學生减负，教师们正努力对大学生加压，以改变“玩命的中学、快乐的大学”这种现象。据调查，前几年我校经管类班级文科生与理科生比例相对均衡，班中女生居多，约占 2/3 以上，整体偏向于场依存型认知风格。由于学生普遍擅长机械记忆，所以经管类学科教师平时会强化学生实践能力的培养，案例就是不错的抓手。对同一个案例的分析为课后基础任务，海量案例由学生选做，分层次布置作业的好处是能促使学生有效产出。

## 二、OBE 理念下经管类学科数字化教学的成果去向

教育理念的变革带来了教学方法上的变化。OBE 理念下数字化教学中经管类学科需要优化案例教学法、引导经管类学科大学生产出一些更有利于社会发展的创意和应用。我们将经管类学科大学生的学习成果粗略分为初级、中级和终级<sup>[6]</sup>。

1. 初级成果用于课堂。经管类学科大学生常见的产出成果有热点问题分析报告、典型案例讨论稿等等，这些成果通过超星等数字化学习平台在班级内部展示，能为教师的教学改进和其他学生的学习提供参考。因此，OBE 理念下数字化教学中经管类学科大学生的初级成果有利于持续改进教学效果。

2. 中级成果对接企业。大学生创业中往往会出现各种问题，毕业生工作中也常遇到课本上没有、自己解决不了的困惑。举例来讲，有的教师会邀请当事人将自己的经历与困惑录成视频带入

课堂，以写回信为任务引导在校生积极讨论这一真实案例来帮助毕业生答疑解惑。在校生回信中提出的一系列解决方案既让课堂由理论向实践过渡，也让学生的学习更深入企业，还展现了学校对毕业生的关心与帮助。因此，OBE 理念下数字化教学中经管类学科大学生的中级成果有利于为企业和员工提供决策支持。

3. 终级成果服务社会。课证结合、课赛结合是经管类学科数字化教学中的常见设计。大学生正值创新的黄金期，在校生对案例的模仿往往能带来意想不到的效果。OBE 理念下经管类学科教师经常引导学生参加大学生学科竞赛——中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛、全国大学生广告艺术大赛等等。学生将课堂上学到的知识形成成果，通过竞赛的检验，应用到社会生产中。比如，有些经管类学科大学生的广告创意在参加过全国大学生广告艺术大赛后在社会上广为传播，为企业带来了一定收益。此外，《商业伦理》课程产出的营销伦理讨论、《个人理财》课程产出的养老理财建议、《经济法》课程产出的普法微视频等成果上传到百度文库、抖音、优酷、学习强国等平台上或通过某些官方渠道公开也能在一定程度上促进我国经济高质量发展。因此，OBE 理念下数字化教学中经管类学科大学生的终级成果有利于更好地服务社会。

## 三、OBE 理念下经管类学科数字化教学的应用路径

### （一）案例数字化重构：从“文字描述”到“数据+场景”

传统案例多以文字描述为主，学生难以直观感受经管决策的复杂性；数字化重构则需围绕 OBE 能力目标，将案例转化为“数据支撑+可交互场景”的形式，具体可分为两步：

1. 数据匹配：根据能力目标选取案例数据——例如，培养“市场分析能力”时，选取某产品的销售数据（含地区、时间、价格维度）、用户调研数据；培养“供应链优化能力”时，选取某企业的库存数据、物流成本数据，并将数据整理为 Excel 表格或接入数据分析平台（如 Tableau），让学生自主挖掘数据规律<sup>[7]</sup>。

2. 场景交互：借助数字化工具构建可交互场景——例如，使用 ERP 沙盘模拟系统还原企业的生产、采购、销售流程，学生可通过调整订单量、库存水平、定价策略，实时查看模拟经营业绩；或使用动画工具制作某企业的数字化转型历程（如从传统线下销售到线上线下融合），让学生直观感受决策对企业绩效的影响。

### （二）教学流程数字化闭环：从“单向传递”到“目标—实践—反馈”

基于 OBE “以终为始”的逻辑，设计“线上线下融合、闭环驱动”的教学流程，确保每个环节都服务于能力成果达成，具体流程如下：

1. 目标前置与案例发布：课前，教师通过线上平台明确 OBE 能力目标（如“掌握使用 Excel 进行成本收益分析的方法”），并发布数字化案例（含案例背景、数据文件、分析任务清单），让学生提前熟悉案例，自主查阅相关理论。

2. 云端协作与工具实践：课中，学生以小组为单位通过线上协作平台（如腾讯文档、飞书）共同分析案例——例如，分工完成数据清洗、建模计算、方案设计，使用 Excel 进行成本分摊、使用 ERP 系统模拟决策；教师实时查看各小组进度，针对共性问题（如数据建模错误、决策逻辑偏差）进行集中讲解，针对个性问题进行一对一指导<sup>[8,9]</sup>。

3. 成果展示与动态调整：课后，各小组通过线上平台提交决策方案、模拟经营报告，并录制成果展示视频；教师组织线上互评，让学生从“决策合理性”“数据支撑度”“工具应用准确性”三个维度评价他人成果，同时结合教师评价形成综合反馈；若某小组未达成能力目标（如成本分析出现逻辑漏洞），则为其补充针对性案例（如某小微企业的成本优化案例），开展二次实践。

**（三）评价体系数字化优化：从“期末考核”到“过程+成果”双维度**

OBE 理念要求评价“聚焦成果提升”，因此需构建数字化评价体系，实现“过程可追溯、成果可量化、反馈可落地”，具体包括两个维度：

1. 过程性评价（占比60%）：依托数字化平台记录学生的学习过程数据，包括——案例数据查阅次数、Excel 公式使用准确性、小组协作发言频率、线上讨论贡献度；通过平台自动统计与教师人工审核结合，形成过程性评价分数，反映学生的学习态度与能力提升轨迹。

2. 成果性评价（占比40%）：围绕 OBE 能力目标设计量化指标，例如——“市场分析能力”通过“用户增长预测准确率”“市场细分方案合理性”评价；“供应链优化能力”通过“ERP 模拟中的库存周转率”“物流成本降低率”评价；“数字化工具应用能力”通过“Excel 建模完成度”“数据分析报告质量”评价；最终结合过程性与成果性评价，形成学生的综合能力画像，为后续教学调整提供依据<sup>[10]</sup>。

**四、结语**

案例教学法的旧法新用为经管类学科教学提供了裨益。OBE 理念下高校数字化教学应以学习产出为导向，深度挖掘新时代大学生的创新创造潜能，通过合理化的教学手段将年轻人的创新创造能力引导到服务我国经济社会中去。OBE 理念下案例教学法与数字化教学的融合，为经管类学科教学改革提供了可行路径——通过“以成果锚定案例、以案例激活场景、以数字赋能实践”，可有效解决传统教学中“理论与实践脱节”“数字化能力培养碎片化”的问题，让学生在“沉浸式”案例分析中，同步掌握经管专业知识与数字化工具应用能力。未来，需进一步加强“校企协同”，丰富案例资源库；深化“工具-目标”匹配，避免技术形式化；优化“分层教学”，确保全员达成学习成果，最终培养出适配数字经济时代需求的高素质经管人才。

**参考文献**

- [1] 史娟. 基于 OBE 的职业本科教育课程评价改革探究 [J]. 职教通讯, 2023(3):96-102.
- [2] 中国教科文卫体工会上线“名师领航——全国青年教师教学竞赛及相关活动视频展播”专栏 [N/OL]. [https://www.acftu.org/xwdt/qzdt/cygh/202505/t20250529\\_876763.html](https://www.acftu.org/xwdt/qzdt/cygh/202505/t20250529_876763.html), 2025-06-12.
- [3] 马梅. OBE 理念下案例教学法在历史教学中的应用策略研究 [J]. 宁夏师范学院学报, 2024, 45(11):40-44.
- [4] 肖泽凤. OBE 理念下案例导入任务驱动教学法在静脉输液教学中的应用分析 [J]. 广西教育, 2020(22):2.D0I:CNKI:SUN:GXJY.0.2020-22-057.
- [5] 徐爱燕, 杜晓楠, 占堆. OBE 教育理念下经济学专业课程教学改革研究 [J]. 大学: 教学与教育, 2022(7):125-128.
- [6] 苏日娜. 基于 OBE 理念高中化学第二课堂教学资源的开发 [D]. 内蒙古师范大学, 2022.
- [7] 满仓宝, 冉春月. OBE 理念下案例教学法在财政学课程中的应用研究 [J]. 对外经贸, 2024(8):136-139.
- [8] 徐爱燕, 杜晓楠, 占堆. OBE 教育理念下经济学专业课程教学改革研究——以“西藏经济概论”为例 [J]. 大学: 研究与管理, 2022(20):125-128.
- [9] 宋倩. OBE 理念下融思政与创新创业教育的计算机专业课程教学案例设计 [J]. 经济与社会发展研究, 2024(23):0248-0250.
- [10] 纪锐杰. 激活教学案例, 构建高效课堂——基于 OBE 理念的案例教学法探究 [J]. 广东教育(职教版), 2022(10):97-99.