

# 中职公共基础课“通识课”学科教学设计模式探析

颜梦

长春市机械工业学校, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/VDE.2025220034

**摘 要：** 随着职业教育改革的不断深化，为顺应中职教育公共基础课通识课程的教学理念，满足学生发展需求并提升教学质量，本文提出“三环节一转化两融合”教学模式。研究运用专家访谈法、问卷法、实地考察法以及数理统计法，在吉林省四所典型中职院校的公共基础课程中开展教学实验。经实验对比学生在核心素质和职业素质方面的前后变化，发现均有显著提升。研究可能在教学模式的设计中细节考虑不周的情况，课程评价考核模块还需要加强，实验实施过程中存在一些不足之处。

**关 键 词：** 中职公共基础课；教学设计；模式

## Exploration of the Teaching Design Model for "General Education Courses" in Secondary Vocational School Public Foundation Courses

Yan Meng

Changchun Mechanical Industry School, Changchun, Jilin 130000

**Abstract：** With the continuous deepening of vocational education reform, in order to comply with the teaching philosophy of general education courses in vocational education, meet the development needs of students, and improve teaching quality, this article proposes the "three links, one transformation, and two integration" teaching model. Conduct teaching experiments in the public basic courses of four typical vocational colleges in Jilin Province using expert interview method, questionnaire method, field investigation method, and mathematical statistics method. After comparing the changes in students' core and professional qualities through experiments, it was found that there was a significant improvement. There may be insufficient consideration of details in the design of teaching modes, and the course evaluation and assessment module needs to be strengthened. There are also some shortcomings in the experimental implementation process.

**Keywords：** public basic courses in vocational schools; instructional design; pattern

在迈向工业制造4.0和社会主义现代化建设的2035的伟大征程中，职业教育担负着为产业发展培养多样化、复合型人才的重要使命，需要积极探索课堂教学内容，高质量培养社会所需人才成为当务之急。<sup>[1]</sup>2020年9月，教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出，推动职业学校“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。<sup>[2]</sup>对中职教育提出了新的高度，在人才培养上不断的探索培养模式，教学设计成了中职教育的必要任务。

### 一、中职公共基础课“通识课”学科教学设计模式探析的必要性

在职业教育改革不断深化的当下，深入探析中职公共基础课通识课教学设计模式具有极其重要的意义，主要体现在教育理念革新、学生发展需求以及教学质量提升等关键方面。

通识教育是在学科分化、高等教育中心智自由教育逐渐式微的背景下产生的。1949年后，我国高等教育长期采用专才教育培养模式，引发了一系列社会问题。随着科学技术的发展，学科和

专业高度分化与综合，自然科学内部以及自然科学与人文、社会科学之间的渗透、融合、协同变得愈发迫切。<sup>[3,4]</sup>同时，通识教育也是素质教育的具体实施，指向的是学生的做人、做事，指向态度、品格、灵魂和精神，表现在学生对自身、他人、社会、自然、国家等的态度和价值取向。使学生的知识视界、道德品行、身体健康方面得到提升，成为全面发展的合格的“社会人”。<sup>[5,6]</sup>

#### （一）教育理念的更新必要性

传统教育理念过于侧重专业技能培养，却忽视了学生综合素质的全面提升。如今，教育界愈发重视学生作为完整个体的成

长,强调培养其批判性思维、沟通协作、文化理解等通用能力。这种理念的转变促使中职公共基础课通识课必须革新教学设计模式。探析新的教学设计模式,正是为了契合这种现代教育理念,让中职教育在技能传授的同时,更关注学生的全面发展,使其能更好地适应未来多元化的社会环境。

### （二）学生个性发展需求的必要性

学生个体发展的多样性,凸显了探析中职公共基础课通识课教学设计模式的重要价值。中职学生毕业后,大致会走向两条不同的发展路径:一部分学生将直接踏入职场,开启职业生涯;另一部分学生则会选择继续升学,追求更高层次的教育。对于直接就业的学生而言,除了过硬的专业技能,良好的沟通表达能力、高效的团队协作能力以及灵活的问题解决能力,都是帮助他们快速融入职场环境、获得更多职业晋升机会的关键因素。而选择继续升学的学生,扎实的基础知识积累和强大的自主学习能力则至关重要,这将为他们应对更高层次的学业挑战奠定坚实基础。

### （三）课程灵活性发展的必要性

科学合理的教学设计模式无疑是提高教学成效的核心要素。深入探析教学设计模式,能够帮助教师精准定位教学目标,根据不同课程的独特特点和学生的实际认知水平,灵活选择合适的教学方法。以思政课为例,采用案例教学、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法,取代传统的填鸭式教学,能够充分调动学生的学习积极性,引导学生主动思考、深入探究,使学生在热烈的讨论和深度的思考中真正理解和领悟思政理论的内涵与精髓,从而显著提升教学质量,让公共基础课通识课切实发挥其应有的育人功能,为学生的成长成才筑牢根基。

## 二、中职公共基础课“通识课”学科教学设计模式创新

“以学生为中心”教学理念强调将学生置于教学的核心位置,改变传统教学;目标导向,抓住学生学习特点,学生成为学习的主体,在教师的“导演”下,对教学进行改革。

### （一）更新教学设计

教学改革“改到难处是课程,课程和教师是关键环节。推动“以学生为中心”的课堂革命,教师首先应该在思想认识方面进行转变,要主动改变课堂教学的主体地位,充分发挥课堂教学的主导作用,把学习的主动权还给学生,将教学设计转变为“以学生为中心”的模式。<sup>[7,8]</sup>

### （二）创新教学模式

在教学实施过程中,教师按照“基础知识—核心素养—职业素质”的递进思路,紧扣教学目标,以中职学生应知应会的基本知识为出发点,即每门通识公共课教师在教学基础知识的过程中,都重视培养学生的核心素养和职业素质。<sup>[9]</sup>为此,明确提出“三环节一转化两融合”教学模式。

### （三）融入课程思政

育人的关键在于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养

人”。课程思政是课堂主渠道育人的重要方式,深入挖掘“通识科”基础课程的课程思政,国家故事,家乡故事,人文经典,典型人物故事,工匠精神,劳动精神,教师通过线上线下相机和,思政元素不断更新,充分发挥思政育人功效。<sup>[10]</sup>

### （四）改革考核评价体系

对学生的考核方式以及课堂教学评价体系都需要进行改革,构建科学合理的考核评价机制,全面、客观地评价学生的学习效果和教师的教学质量。

创新教学模式,明确提出“三环节一转化两融合”教学模式,在教学过程中,教师按照“基础知识—核心素养—职业素质”的递进思路,紧扣教学目标,并以中职学生应知应会的基本知识为出发点,抓实培养学生的核心素养和职业素质。

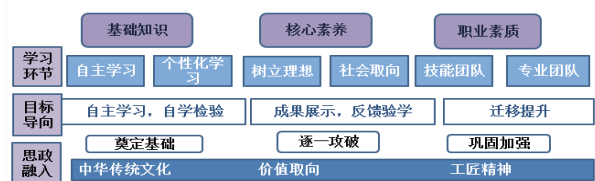


图1 中职公共基础课“通识课”学科教学设计模式

## 三、教学实践结果分析

### （一）研究对象

针对吉林省四所典型中职,长春机械工业学校,长春第一中等专业学校,长春第二中等专业学校,长春职业技术学校进行公共基础通识课课堂选取不同学科进行实施教学实验。学科:语文,英语,数学,体育,音乐,美术共计360人,实验时长16个教学周,对照班30人,实验班30人。

### （二）问卷调查

并设计《教学设计学生问卷》《教学设计教师问卷》,针对不同学科的通识课程实施教学实施进行问卷调查,共发放教师问卷80份,回收28份,有效问卷76份;发放学生问卷120份,回收问卷118份,有效问卷115份。问卷信度,检验通过SPSS因子分析,KMO值达到0.87,表明问卷信度和效度良好,具有较高的可信度。

### （三）考核评价机制

采用学生核心素养评价表和职业素养评价表,对学生学习前后综合素质进行比较分析。核心素养包含:学科素养,文化基础,自主发展,社会参与四个方面;职业素养包含:职业道德,职业意识,职业知识,职业行为习惯四个方面。

### （四）教学实验实施过程

教学实验为16教学周,实验班,对照班分别为30人。实验班采用“三环节一转化两融合”教学模式进行教学,对照班采用传统教学模式,在实验过程中,对实验班教师进行“三环节一转化两融合”教学模式培训,对照班教师正常教学,实验过程采用双盲教学,以免数据偏差,实验结束后,运用SPSS13.0软件对实验评价结果进行T检验统计分析。

（五）实验前后学生核心素养比较结果分析

表1 实验前后学生核心素养比较结果比较表

	学科素养			文化基础			自主发展			社会参与		
	实验前	实验后	P	实验前	实验后	P	实验前	实验后	P	实验前	实验后	P
语文	24.5	28.6	**	25.6	25.9	—	15.4	16.7	—	15.2	16.1	—
英语	23.4	28.5	**	24.5	28.8	*	12.2	15.8	**	16.2	18.2	**
数学	23.6	35.1	*	22.4	27.9	**	14.3	17.9	*	15.8	16.3	—
体育	25.7	36.9	—	21.5	25.6	**	16.4	16.9	—	15.6	18.8	*
音乐	22.6	27.2	**	21.1	26.7	**	12.4	16.2	**	14.9	16.4	—
美术	22.8	24.3	*	21.2	24.6	*	13.5	14.1	—	15.7	16.5	—

\* 代表  $p \leq 0.05$ , \*\* 代表  $p \leq 0.01$

根据上表显示,在核心素养方面,学科素养,文化基础,自主发展,社会参与四个维度比较中,各学科教学实验前后比较大不相同。

学科素养方面,语文,英语,音乐学科素养比较  $p \leq 0.01$ ,差异具有非常显著性意义,差异较大;数学和美术学科素养比较  $p \leq 0.05$ ,差异具有显著性,有差异;体育课程学科素养未表现出显著性差异。这可能与学科特点有关,语文、英语、音乐学科特点突出,经过课程模式改革,“学生第一”的学习效果显著,学生学科素养提升明显。

文化基础方面,数学,体育,音乐文化基础比较  $p \leq 0.01$ ,

差异具有非常显著性意义,差异较大;英语,美术文化基础比较  $p \leq 0.05$ ,差异具有显著性意义,有差异,语文文化基础前后比较无显著性差异,差异不显著。

自主发展方面,英语,音乐教学实验前后比较  $p \leq 0.01$ ,差异具有非常显著性意义,差异非常明显;数学教学前后自我发展方面  $p \leq 0.05$ ,差异具有显著性意义,差异明显;语文,体育和美术差异不显著,不具有显著性意义。

社会参与方面,英语和体育教学试验前后  $p \leq 0.01$ ,差异具有非常显著性意义,差异非常显著;其他学科在这方面前后对比差异不显著。

（六）实验前后学生职业素养比较结果分析

表2 实验前后学生职业素养比较结果比较表

	职业道德			职业意识			职业知识			职业行为		
	实验前	实验后	P	实验前	实验后	P	实验前	实验后	P	实验前	实验后	P
语文	23.5	23.4	—	23.9	26.8	**	14.1	16.8	*	15.6	17.1	—
英语	24.6	25.8	*	24.5	27.8	**	13.7	16.3	**	13.9	16.4	**
数学	23.7	26.4	*	23.4	26.4	*	13.5	16.7	**	16.4	18.2	**
体育	23.8	26.2	**	25.8	26.8	*	12.8	13.6	—	15.4	17.5	**
音乐	24.7	26.3	*	23.8	24.3	—	13.4	14.2	—	15.6	16.8	*
美术	23.9	25.3	—	23.7	24.2	—	13.6	14.3	—	14.2	15.6	—

\* 代表  $p \leq 0.05$ , \*\* 代表  $p \leq 0.01$

根据上表显示,再职业素养方面,职业道德,职业意识,职业知识,职业行为四个维度比较中,各学科教学实验前后表现不大相同。

职业道德,体育课教学前后职业道德比较  $p \leq 0.01$ ,差异具有非常显著性意义,差异非常显著;英语,数学,音乐课程比较  $p \leq 0.05$ ,差异具有显著性意义,差异显著;语文,美术学科前后比较差异不显著,但有分值有提高。

职业意识,语文,英语课程比较  $p \leq 0.01$ ,差异具有非常显著性意义,差异非常显著;数学,体育学科教学比较  $p \leq 0.05$ ,差异具有显著性意义,差异显著;音乐,美术教学前后比较差异不显著,但有分值提高。

职业知识,英语,数学课程前后比较  $p \leq 0.01$ ,差异具有非常显著性意义,差异非常显著;语文教学课程比较  $p \leq 0.05$ ,差异具

有显著性意义,差异显著;体育,音乐,美术教学比较差异不显著,但有分值提高。

职业行为,英语,数学,体育课程教学比较  $p \leq 0.01$ ,差异具有非常显著性意义,差异非常显著;音乐教学课程比较  $p \leq 0.05$ ,差异具有显著性意义;语文,美术教学前后比较差异不显著,但有分值提高。

出现这些差异的原因可能与不同学科对职业教育的影响不同有关,但学生经过教学实验后,在职业素质方面均有提高。中职学生的职业素养作为本课程的可考核内容,主要原因是中职公共基础课程使学生对职业素养认知培养过程的重要实现的路径,以往对公共基础课程对学生职业素质的培养不太关注,但是经过融合,发现公共基础课程对学生的职业素养也是有一定的影响和提高作用。

## 四、结论

目前, 中职公共基础课通识课在教学实践中普遍存在教学效果存在学生对课程缺乏兴趣, 课堂效率低, 教学效果不明显, 教学目标不达标。传统的“满堂灌”教学方式难以激发学生的学习热情, 也无法满足学生多样化的学习需求。

“三环节一转化两融合”教学模式, 在教学过程中, 教师按照“基础知识—核心素养—职业素质”的递进思路, 教学目标

为导向, 有效提升了学生的核心素养和职业素质, 通过教学实验证明, 学生在核心素养和职业素养方面均有显著提高。

实施教学改革是中职院校通识公共课课堂教学革命的必行之路, 相对于专业可传授, 虽然不具有典型性, 但是也是“五育”课程重要组成部分。本次研究可能在教学模式的设计中细节考虑不周的情况, 课程评价考核模块还需要加强, 实验实施过程中存在一些不足之处, 今后将不断探索才能够满足学生学习需求的教育教学方式。

## 参考文献

- [1] 邱露, 冯伟. 刍议高职公共英语“有效课堂”: 内涵、标准和影响要素 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (03): 143-145.
- [2] 朱行舟. 基于新课标的中职语文活力课堂建构策略研究 [J]. 教育观察, 2021, 10(14): 132-134.
- [3] 苗春苗. 高职通识教育的功能和价值探析 [J]. 大学, 2023, (35): 15-18.
- [4] 赵东明, 梁国岐, 徐哈曦. “以学生为中心”教学理念下通识公共课课堂革命研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(04): 190-194.
- [5] 陈锦. 构建现代职教体系, 开发高职通识课程 [J]. 高教学刊, 2020, (22): 194-196.
- [6] 于秋芬, 李笃梁. 对中职学校通识课程教学管理的几点思考 [J]. 中国教育技术装备, 2016, (13): 147-148.
- [7] 李宗帅, 王修岩. 以学生为中心的教学理念在教学中的应用 [J]. 大学教育, 2019, (12): 35-37+51.
- [8] 刘惠. 基于“以学生为中心”的“课堂革命”路径探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (10): 63-65.
- [9] 汪忠明. 深化“三教”改革提升技术技能人才培养质量 [J]. 中国职业技术教育, 2019, (07): 108-110.
- [10] 朱明月. 工匠精神融入高职院校学生职业素养培养 [J]. 科学咨询, 2025, (05): 96-99.