

数字化进程中高校教育学专业高质量发展研究

王敏捷

西安交通工程学院, 陕西 西安 710300

DOI: 10.61369/VDE.2025220020

摘要 : 随着科学技术的不断发展和高等教育改革的深入推进, 数字化已经成为高校教育改革的重要方向。在此背景下, 高校教与学专业也要积极探索数字化背景下的高质量发展之路, 依托现代技术来赋能人才培养质量提升, 为社会输送更多高素质、综合型教育专业人才。本文在阐述数字化赋能高校教育学专业教学价值意义的同时, 就数字化进程中高校教育学专业高质量发展的有效路径进行了探讨, 旨在为相关人士提供一些借鉴参考。

关键词 : 高校; 教育学专业; 数字化; 高质量发展

Research on the High-Quality Development of College Pedagogy Majors in the Digitalization Process

Wang Minjie

Xi'an Traffic Engineering Institute, Xi'an, Shaanxi 710300

Abstract : With the continuous development of science and technology and the in-depth advancement of higher education reform, digitalization has become an important direction of college education reform. In this context, college pedagogy majors should also actively explore the path of high-quality development under the digital background, rely on modern technology to empower the improvement of talent training quality, and transport more high-quality and comprehensive educational professionals for society. While expounding the value and significance of digitalization empowering the teaching of college pedagogy majors, this paper discusses the effective paths for the high-quality development of college pedagogy majors in the digitalization process, aiming to provide some reference for relevant personnel.

Keywords : colleges and universities; pedagogy major; digitalization; high-quality development

当前, 我们已然步入了数字化时代。数字技术正以前所未有的深度与广度渗透教育领域, 国家“教育数字化战略行动”的部署实施, 将教育数字化推向优先发展的战略高度。高校教育学专业作为培养优秀教育专业人才的核心阵地, 也应本着“因时而变”的思路积极推进专业教学的数字化改革, 这也要求广大教师要深刻把握其中的价值意义, 同时积极探索有效的对策路径, 进而让数字化更好地赋能教育学专业高质量发展, 全面提升本专业的人才培养质量^[1]。

一、数字化赋能高校教育学专业教学的价值意义

(一) 提升质量, 优化生态

数字化技术的发展对于高校教育学教育质量的提升有着重要促进意义, 在以往教学中, 教师的教学与师生互动等都以线下方式来展开, 而在数字化时代则仅仅需要一个智慧平台即可实现资源推送、师生互动、教学辅导等工作^[2]。同时, 在数字化技术的辅助下, 教师也能够精准地把握学生的学情, 了解他们的个体学习情况、困难点等等, 进而针对性地开展教学引导, 促进他们的学习与发展。此外, 在数字化背景下, 教与学专业教学也能够获得丰富的数字资源, 教学形式也将得到大大革新, 这不但能够提高本专业教学的内涵性、趣味性, 而且也能够促进本专业教、学、评等各个环节的全面革新, 从而优化教育学专业生态, 有效保障专业人才培养质量。

(二) 智能发展, 助力创新

在数字化进程的推动下, 教与学专业教学也开启了由“传统化”向“数字化”方向的转型之路。在此背景下, 专业发展的内涵也得到了全面升级。一方面, 数字化教学软件以及平台的运用, 为本专业带来了可视化的数据服务, 这也能够让教师更好地把握教学效果、学生学情, 了解到课程设置等方面的问题, 进而不断优化和创新; 另一方面, 数字化技术的应用也为专业教学带来了新机遇, 如可以依托数字技术来搭建虚拟场景, 促进学生的个性实践、依托数字技术来引领学生的多维互动, 激发他们的学习兴趣等等, 这也能够有效提升专业教学水平, 并推动教育学专业的持续优化与创新^[3]。

(三) 满足需求, 促进发展

在以往教育学专业教学中, 由于缺少有效的观察和分析渠道, 导致“一刀切”的教育问题普遍存在, 这也影响了学生的成

长和发展。而数字化转型背景下，教师可以基于大数据分析来有效把握学生的学情、兴趣和目标，在此基础上，为其提供针对性的服务和指导。同时，对于那些学困生，还可以依托智慧平台来进行自主学习与训练，这也能够帮助他们更好地提升专业学习质量，推动其综合能力发展^[4]。此外，在数字化背景下，随着数字化平台的构建，学生也能够获得更多和教师、其他学校学生、企业人员等交流的机会，这也能够拓宽他们的视野，为他们在未来更好地就业和发展保驾护航^[5]。

二、数字化进程中高校教育学专业高质量发展的有效路径

（一）加强统筹规划设计，明确发展方向

在数字化转型背景下，高校教育学专业应当充分做好统筹规划，将教育数字化转型纳入专业发展顶层设计中来，构建系统化的数字化改革推进机制。首先，在政策方面，要基于当前高等教育数字化的相关政策指示，充分结合教育学专业的特点与特色来明确发展规划，制定阶段性的目标与任务，推动数字化改革、数字素养教育和专业育人、综合型人才培养战略的有效融合，以此来保证人才培养质量的提升^[6]。其次，在资源配置方面，应当立足当前数字化转型背景，设立专项的数字化改革基金，推动教育学专业数字化平台、教育资源库的建设，同时深入推进教师数字化素养培训工作，以此来促进数字化改革的有效开展。再者，在人才培养方面，要积极围绕数字化转型理念来对教育学专业课程体系进行优化和创新，如可以在专业课程中增加数字化分析、智能教育技术应用等内容，让学生能够学到更多数字教育方面的知识和技能，确保其在就业后能够充分依托数字化技术来服务教育教学岗位工作，为教育事业的数字化转型和发展奠定基础。

（二）完善数字平台建设，夯实发展基础

数字基础设施是教育学专业数字化发展的核心支撑。对此，在数字化转型进程中，教育学专业也要搭建完善的数字化平台，以此来为教育质量的提升提供科技助力。首先，在硬件建设方面，应当加快构建智慧教室、虚拟仿真实验室等数字化的教育教学空间，同时要配备专业的网络宽带、直播设备等数字化设备，以此来推动教育学专业数字化转型。其次，在软件方面，要对当前的数字化系统进行升级改造，如可以整合当前的教育教学数字系统，构建一体化的数字教育平台，为学生提供课程教学、专业实践、作业练习、互动交流以及成果展示等各种数字化教育服务^[7]。再者，在资源建设方面，要完善教育学数字资源库建设工作，如广大教师一方面可以通过网络来整合引入各类高质量的数字化教育资源；另一方面也可以结合教学实践，创新设计数字课件、数字微课、数字实践项目等各类专业教学资源，为教育学专业的数字化改革奠基。此外，应当完善资源共享机制，如可以搭建“高校主导，多方参与”的资源共享机制，促进学校内部各专业资源的互相共享，为广大师生提供一个开放式的数字学习资源平台，在此基础上，可以引入国内外优质数字化教育资源，形成覆盖专业核心课程和实践环节的立体化资源库，促进教育学

专业内容的改革与创新，为学生专业能力与数字素养的培养提供支持。

（三）推动教学模式创新，激活发展动力

教无定法，贵在得法。在数字化进程中，高校教与学专业教学模式和方法也应不断创新和改革，通过引入数字化技术和手段来打造数智化的教学新模式、新样态，激发学生们的学习兴趣与专业发展活力。首先，可以结合数字化技术来打造线上线下融合的混合式教学模式，充分发挥传统教学和数字化教学的优势，助力学生更好地学习与提升。例如，在教学过程中，可以通过数字平台来发放数字微课，引领学生学习与复习，然后组织他们进行线下学习与实践，通过线上与线下的融合来推动学生学习质量提升。其次，可以引入在线教学，突破传统课堂桎梏，实现随时随地教学^[8]。例如，教师可以借助数字教育平台来开展直播教学，学生仅需拥有一部手机或电脑就可以随时随地学习，而且还可以和教师进行语音、视频等连线互动，这也大大提高了专业教学的灵活性和趣味性。再者，可以依托数字技术来搭建虚拟空间，促进学生的专业实践与练习。例如，可以依托 VR 技术来搭建“职业虚拟课堂”让学生能够在虚拟空间中进行教育技能实践练习，从而促进他们的“学思做融合”，为他们培养综合能力奠定坚实基础。此外，可以引入人工智能技术，为学生带来个性化的教育服务，如可以通过人工智能软件来分析学生的数字作业，了解学生的不足之处，然后为其智能推送个性化的学习建议与资源，推动其学习质量的提升与专业能力的成长。

（四）提高教师数字素养，强化发展主体

教育大计，教师为本。在数字化进程中，教师作为教育学专业的领航人，自身数字素养的高低，直接影响着本专业的数字化转型效果和教育质量。面对当前部分教师数字化教学能力以及数字素养不足的问题，院校应当为教师提供更多数字化培训和技能发展支持，全面提升教师的数字化素养和教育能力，以此来强化数字化发展主体，为教育学专业的改革和创新提供助力。首先，可以搭建常态化的数字教育教学培训机制，推动教师数字化培训。例如，可以邀请相关专家，定期开展数字化教学方面的讲座、研讨会，为教育学专业教师带来先进的理念，强化他们的理念认知与技术能力^[9]。在此基础上，可以充分发挥数字化技术优势，引导教师通过线上渠道来进行数字化知识与技能的学习，打造一个“线上自学 + 线下实操 + 专家指导”的教师成长模式，全面提升教师的数字化教学能力。其次，要鼓励教师积极参与数字化教学改革项目、数字化教学大赛，深入开展数字化教学评课活动，通过以赛促教的方式来为教师的数字化教育能力和数字素养的提升注入活力。再者，应当组织教育学专业教师、基础教育教师等主体，成立“教育学专业数字化改革”教研小组，针对数字化进程中的现实问题进行研讨和分析，共同探索教育学专业数字化转型和改革的有效路径，以此来促进本专业的数字化转型与升级。最后，还应完善激励机制，促进教师的数字化能力学习与数字素养提升，如可以将数字化教学引入到教师考核中来，激发教师学习数字化教学知识、提升数字化教学技巧的积极性，引领教师将“教”“研”“学”深度融合，全面提升教师的数字化教育能

力与数字素养。

（五）强化外部合作与保障，拓宽发展空间

在数字化进程中，教育学专业高质量发展离不开外部资源支持与健全的保障机制。对此，高校有必要牵线中小学、科技企业以及科研机构等多方主体，一同基于数字化时代高等教育改革大背景，搭建协同创新联盟，拓展教育学专业的发展空间^[10]。例如，可以和中小学一同建立职业化的实践基地，将数字化教学模式应用于真实教育场景，实现“产学研用”一体化发展。在此基础上，完善数字化转型保障机制，双方共同派出教师成立数字化发展之道委员会，定期评估学生的数字化实践情况、职业能力成长情况，为后续专业教学的调整和优化提供信息支持；联合科研

机构，共同开展基于数字化转型的教育学专业相关课题项目研究，从而为专业发展提供理论支撑与技术指导。此外，要不断完善数字化教学资源共享与知识产权保护制度，进一步规范数字化教育资源的使用和共享流程。同时，定期对数字资源库、数字化教学平台等进行更新维护，不断保证教育学专业数字化改革的先进性，从而引领本专业教育教学和人才培养质量更上一层楼。

总之，在数字化时代高校教育学专业教学也迎来了新的改革契机。广大教师应当认清数字化技术对于本专业教学改革的重要意义，不断探索有效的路径和方法，全面推动数字化改革进程，以此来助力本专业高质量改革和发展，全面提升人才培养质量，为社会输送更多高素质教育学专业人才。

参考文献

- [1] 黄巨臣, 焦晨东. 中国高等教育治理的数字化转型及其实现路径 [J]. 山西大学学报(哲学社会科学版), 2024, 47(06): 143-151.
- [2] 王雅姝. 高等职业教育数字化转型: 价值意蕴、现实挑战及实践路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (31): 79-86.
- [3] 周洪宇, 李东海, 郭伟. 高等教育数字化转型的空间逻辑 [J]. 中国高教研究, 2024, (10): 27-35.
- [4] 汤桐桐. 高等教育数字化转型路径研究 [J]. 科教导刊, 2024, (29): 4-6.
- [5] 于潇. 高等教育教学数字化转型的理论内涵与实践路径 [J]. 浙江树人学院学报, 2024, 24(05): 71-79.
- [6] 陈泽生, 周敏, 冯李春. 高等教育数字化转型的逻辑框架和信息化体系研究 [J]. 中国教育信息化, 2024, 30(09): 50-59.
- [7] 王福帅. 数字化转型赋能高等教育高质量发展: 内涵表征与推进策略 [J]. 江苏高教, 2024, (09): 32-36.
- [8] 王健, 蔡国春. 高等教育数字化转型的推进逻辑、问题透视与实践进路 [J]. 中国教育信息化, 2024, 30(08): 41-51.
- [9] 梁恒贵, 肖菊. 以高等教育数字化转型赋能教育强国建设 [J]. 贵州社会科学, 2024, (08): 109-116.
- [10] 燕小斌, 顾玉芬, 卢学峰. 高等教育数字化转型与教育理念的关系研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (31): 29-32.