

产教融合视域下中职英语阅读教学评价体系的构建与应用

刘阳阳, 史文萍

淮南卫生学校, 安徽 淮南 232000

DOI: 10.61369/VDE.2025220005

摘要 : 产教融合是职业教育改革的重要方向, 在提升课程教学效果、构建评价体系方面具有指导作用。本文基于产教融合理论, 对中职英语阅读教学评价体系的构建与应用进行深入研究, 旨在提升中职英语阅读教学效果, 培养学生英语素养和综合能力, 为推动职业教育创新发展提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词 : 产教融合; 中职英语; 阅读教学; 评价体系

Construction and Application of English Reading Teaching Evaluation System in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Industry-Education Integration

Liu Yangyang, Shi Wenping

Huainan Health School, Huainan, Anhui 232000

Abstract : Industry–education integration is an important direction of vocational education reform, and it plays a guiding role in improving curriculum teaching effects and constructing evaluation systems. Based on the theory of industry–education integration, this paper conducts an in-depth study on the construction and application of the English reading teaching evaluation system in secondary vocational schools. It aims to enhance the teaching effect of English reading in secondary vocational schools, cultivate students' English literacy and comprehensive abilities, and provide valuable references for promoting the innovative development of vocational education.

Keywords : industry–education integration; secondary vocational English; reading teaching; evaluation system

引言

随着信息技术的飞速发展和广泛应用, 全球化进程日益加剧^[1]。在此背景下, 人才市场对中职人才也提出了更高的要求和标准, 他们不仅需要具备扎实的专业知识和技能, 同时还要拥有强大的跨文化沟通能力。作为国际通用语言之一, 英语阅读教学是中职英语教育的重要组成部分, 在培养学生跨文化交流能力、语言应用能力方面发挥着重要的作用。然而, 传统的中职英语阅读教学评价体系并不完善, 存在诸多问题, 如评价方式固化、评价主体单一、评价目标偏离职业需求等, 评价结果缺乏科学性和准确性, 导致英语教学与产业发展需求脱节, 对学生未来就业和发展造成一定阻碍。

产教融合理论为解决上述难题提供了新的方向和思路^[2]。该理论强调产业发展与职业教育深度融合, 要求职业教育应以产业发展需求为导向, 构建校企协同育人机制。在中职英语阅读教学评价体系构建中引入产教融合理论, 应将产业需求、职业能力标准等融入评价体系, 以此确保评价目标与产业发展需求相契合, 更为有效地培养学生英语素养和综合能力, 使学生成为符合产业未来发展需要的高质量技术技能型人才。

一、现有中职英语阅读教学评价体系存在的问题分析

当前中职英语阅读教学评价体系中存在诸多问题, 严重影响课程教学效果的提升^[3]。对此, 本文就以下几个方面进行深入分析。

(一) 评价目标偏离产业发展需求

现有的中职英语阅读教学评价体系中, 评价目标以英语知识

考核为主, 倾重于对词汇、语法、句式等基础知识的考核, 忽视了对学生未来职业场景下语言运用能力的评价, 导致他们未来难以快速融入职场, 难以满足产业发展的需要。例如, 在期末考试中, 阅读理解题型以分析文学性文本为主, 而缺乏技术手册、产品分析、商务合同等职业文本方面的阅读理解, 这使得学生尽管掌握大量基础英语知识, 但难以快速适应未来职业场景, 难以满足企业工作岗位的实际需求。

(二) 评价方式固化

在中职英语阅读教学中，评价方式较为固化，以终结性考试为主，如期末考试、期中考试等，缺乏对学生学习过程的评价，导致评价结果缺乏客观性和全面性^[4]。在一般情况下，教师常以学生的考试成绩作为判定学生阅读理解能力的主要标准，忽视了他们在学习过程中的表现和进步。这种“以成绩论英雄”的评价方式不仅会导致学生为应对考试而死记硬背，难以提升自身的口语能力，而且也使得学生在实际语言运用过程中缺乏创新性。

(三) 评价主体单一

在中职英语阅读教学评价体系中，评价主体较为单一，以教师为主，企业、学生、家长等主体的参与度较低。然而，教师容易受到外界多种因素的影响，不仅会导致评价结果缺乏准确性，也会导致评价目标与产业发展需求脱离，严重影响学生职业能力的提升^[5]。对此，为了提升评价结果的准确性，应丰富评价主体，除教师外，还应积极引入学生、企业、家长等主体参与对学生的评价，从多个角度、多个方面对学生的英语阅读水平进行评价，以此提升评价结果的准确性，为其未来顺利就业奠定坚实基础。

二、产教融合视域下中职英语阅读教学评价体系构建路径

(一) 评价目标：职业能力导向重构

为了有效解决评价目标与产业发展需求脱离问题，评价体系应以培养学生职业能力为导向，将跨文化沟通能力、团队协作能力、职场适应能力等纳入评价范围^[6]。具体来讲，在设计评价目标时，应根据学生所学专业以及企业岗位需求，明确学生在未来职业发展中必须具备的素养和能力。例如，以电子商务专业为例，结合学生可能从事的岗位，评价内容应侧重于跨文化沟通能力、职业场景下的语言表达能力以及专业术语的运用等。同时，评价目标还需要关注他们的综合能力，如团队协作能力、创新能力、终身学习意识等，以此更为有效地提升其核心竞争力，为学生未来就业和取得良好职业发展奠定坚实基础。除此之外，评价目标的设计还应具备灵活性，能够根据行业发展趋势以及未来产业发展需求进行动态调整，从而确保评价体系始终具备实用性。

(二) 评价方式：多维度、动态化地设计

在产教融合视域下，为了构建更为科学合理的评价体系，中职院校应采用“过程性评价+结果性评价+企业评价”的三维评价模式，通过这样的方式，提升评价结果的客观性和全面性，将学生的学习情况和综合能力全面呈现出来^[7]。过程性评价主要针对学生的动态学习过程进行评价，如学习态度、作业完成情况、小组贡献度等。结果性评价以阶段性考核或项目成果展示为主，主要检验学生某一阶段对知识的掌握情况和语言应用能力。引入企业评价是落实产教融合理论的重要体现，企业可以根据产业发展需求和岗位工作标准，对学生在实训或实习过程中的表现进行评价，从而确保评价内容与企业发展需求相契合。除此之外，还可以将数字技术引入评价体系，借助大数据技术的强大数据收集

和分析功能，对学生的学习行为数据进行分析，自动生成评价结果，不仅能够帮助学生全面了解自身问题，促使他们进行改正，而且还能为教学改革提供数据参考。总之，采用三维评价模式，不仅能够使评价结果更加客观，同时还能帮助学生树立自信心，有效激发其学习动力。

(三) 评价主体：校企协同机制构建

在产教融合理念下，为了提升评价结果的准确性，有必要丰富评价主体，构建“教师+学生+企业”多元评价主体体系^[8]。其中，教师主要对学生的基础英语知识和技能进行评价，企业主要负责对学生实习或实训的过程进行评价，学生自评与互评则能够促使他们进行反思，增强对自身学习情况的认知。例如，在“模拟跨境电商展会”的项目中，教师对学生的产品介绍文案进行评价，企业代表则对其口语运用能力、跨文化沟通能力等进行评价。同伴对其小组合作表现和贡献度进行评价，学生对自己的学习过程、收获等方面进行评价。通过多元主体的共同参与，从多个层面、多个方向进行评价，以此提升评价结果的全面性和客观性。

(四) 评价指标：量化与不可量化的有机结合

设计“可量化+不可量化”双层指标体系^[9]。其中，可量化指标包括阅读速率、词汇量、学习任务完成率等，可以利用基于数字技术的在线教学评价收集相关数据；不可量化指标包括创新思维、沟通策略、学习态度等，可以由教师、企业代表等进行联合评价。例如，在“跨境电商谈判”项目中，可量化指标记录学生电子商务邮件文案的错误数量、完成邮件的时间等，不可量化指标记录礼貌用语是否运用恰当、文化适配策略等。通过这样的方式，更为全面地评价学生的职业水平，提升评价结果的准确性。

三、产教融合视域下中职英语阅读教学评价体系应用策略

(一) 深化校企合作，共同开发阅读资源

在产教融合视域下，中职院校应与相关企业开展深入合作，共同参与阅读资源的开发，以此推动评价体系落地^[10]。中职院校可以与旅游服务企业、跨境电商企业等合作，共同开发阅读文本资源，如商务合同、电子商务邮件、操作手册等。例如，院校可以与跨境电商企业共同开发中职英语阅读资源，大量收集企业真实的业务文件，并根据不同的工作岗位、阅读难度进行分类。教师可以根据学生的英语阅读水平以及专业选择，为其提供适合的阅读材料，以此提升评价内容与职业场景的适配度。除此之外，企业还可以定期向院校提供行业发展材料，如市场调研报告、政策解读、市场数据分析等，以此确保评价内容始终具备先进性和前瞻性。

(二) 加强师资建设，提升教师评价能力

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是推动评价体系改革的主力军。对此，高职院校有必要加强师资队伍建设，不断提升教师评价能力，以此为提升评价体系实施效果奠定

基础。对此，中职学校首先应完善教师培训机制，定期组织教师参与专项培训活动，以此提升教师评价能力。同时可以邀请企业知名 HR、教育专家等来校开展专题讲座，分享经验和教训，拓宽教师视野。其次，院校鼓励教师深入企业开展挂职锻炼，提升其职业洞察力。例如，定期安排教师深入合作企业进行轮岗锻炼，深度参与商务谈判、客户回访、电商邮件文案拟定、客户接待等工作，以此丰富职场经验和实践经历。通过多种方式和手段，提升教师评价水平，使其能够更加精准地进行评价，从而将评价体系的作用充分发挥出来，进一步促进学生全面发展。

（三）运用数字技术，搭建数字化评价管理平台

在教育数字化转型背景下，还可以运用数字技术，搭建数字化评价管理平台，其具备多种功能，如过程记录、成果展示、多方评分等。教师可以通过该平台对学生提交的作业、学习任务等进行评价。同时，该平台还具有评价反馈模块，学生可以及时查看自己的评价分数，获取针对性地改进意见。同时教师也可以进行针对性指导和教育，以此提升英语阅读教学实效。

（四）健全反馈机制，营造良好学习氛围

评价结果需要与教学改革、学生发展紧密结合。中职学校可以对学生的学习行为数据进行全面收集和分析，及时发现教学短板，并向教师提供反馈。针对相应短板，教师可以调整教学内容，优化教学设计，有针对性地开展英语阅读教学，以此提升教学效果有效性，更为有效地培养学生语言运用能力和阅读理解能力。同时，还可以将评价结果纳入学生档案，作为评价评优、就业推荐的重要依据。

四、结束语

总之，在产教融合视域下，构建英语阅读教学评价体系具有重要的现实意义。对此，中职学校以及教师可以通过多种方式和手段，突破传统评价体系的局限，更为有效地培养学生跨文化沟通能力和职场语言运用能力，为其未来顺利就业和更快速适应职场生活奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 王锐. 产教融合视域下高职英语教学改革研究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(11):51–54.
- [2] 温雅琴, 姜芳. 产教融合背景下应用型英语专业人才培养的策略研究 [J]. 英语广场, 2024, (31):120–124.DOI:10.16723/j.cnki.yyg.2024.31.025.
- [3] 张笛. 基于 OBE 理念的地方高校商务英语专业产教融合培养模式研究与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(19):144–146.
- [4] 刘小芳. 互联网背景下高职英语产教融合教学改革路径研究 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2024, 17(05):55–59.
- [5] 汤继. 产教融合视域下高职英语“三教”改革路径探索 [J]. 科教导刊, 2024, (24):114–116.
- [6] 刘奇羽. 产教融合背景下汽车专业英语教学优化与发展研究 [J]. 内燃机与配件, 2024, (16):153–155.
- [7] 潘秋菊. 产教融合背景下高职公共英语课程实践教学改革 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(14):14–16.
- [8] 王小华. 产教融合视域下高职计算机英语活页式教材开发策略研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (19):105–108.
- [9] 赵蕾. 产教融合育人模式下高校翻译实践教学及人才培养研究 [J]. 海外英语, 2024, (11):102–105.
- [10] 于宝凤. 产教融合视域下职业院校英语教学的问题及改革策略研究 [J]. 英语广场, 2024, (15):92–95.DOI:10.16723/j.cnki.yyg.2024.15.017.