

# 红色故事融入中职思政课教学的路径探索

谢亚敏, 张易, 白海红, 李珊珊

四川省成都市礼仪职业中学, 四川成都 610000

DOI: 10.61369/VDE.2025220045

**摘要 :** 红色故事承载着可歌可泣的红色历史, 展现了中国军民百折不挠、艰苦奋斗、不怕牺牲、保家卫国和自强不息的精神, 为中职思政课教学提供了优质素材, 有利于落实立德树人根本任务, 有利于提高思政课亲和力, 有效提高思政课育人价值。本文阐述了红色故事融入中职思政课教学的价值和教学原则, 提出挖掘地域红色故事、AI创设红色故事情境、构建“第二课堂”和多渠道融入红色故事, 旨在提高中职思政课教学和育人质量。

**关键词 :** 红色故事; 中职思政课; 教学原则; 融入路径

## Exploration on the Path of Integrating Red Stories into Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

Xie Yamin, Zhang Yi, Bai Haihong, Li Shanshan

Chengdu Etiquette Vocational High School, Chengdu, Sichuan 610000

**Abstract :** Red stories carry the stirring red history, demonstrating the indomitable, hardworking, sacrifice-for-the-country, and self-improving spirit of the Chinese military and civilians. They provide high-quality materials for ideological and political courses in secondary vocational schools, which is conducive to implementing the fundamental task of moral education, enhancing the affinity of ideological and political courses, and effectively improving their educational value. This paper expounds the value and teaching principles of integrating red stories into ideological and political courses in secondary vocational schools, and proposes paths such as exploring regional red stories, creating red story scenarios with AI, constructing "second classrooms", and integrating red stories through multiple channels, aiming to improve the teaching and educational quality of ideological and political courses in secondary vocational schools.

**Keywords :** red stories; secondary vocational ideological and political courses; teaching principles; integration paths

## 引言

思政课是中职学校开展德育工作的重要阵地, 更是推进课程思政教学、落实立德树人根本任务的关键课程, 其教学效果直接影响中职学生思想道德水平, 其重要性不言而喻。因此, 中职思政课教师要用好红色故事, 利用其“点亮”思政课堂, 丰富思政课教学内容, 引领学生深度分析红色故事, 让他们领悟故事背后承载的红色基因、民族精神、家国情怀, 帮助他们坚定理想信念, 增强中职学生爱国热情和社会责任感。同时, 思政教师要积极构建红色故事“第二课堂”, 带领学生参观红色景点, 让他们深入了解红色故事, 让他们真正懂得如今幸福生活的来之不易, 激励他们传承红色基因, 让学生肩负起中华民族伟大复兴的使命。

## 一、红色故事融入中职思政课教学的重要性

体美劳全面发展, 推动立德树人教育目标的落实。

### (一) 有利于落实立德树人根本任务

中职思政课教师要积极挖掘红色故事, 以多种方式呈现、讲解红色故事, 加深学生对红色故事的理解, 加快培育学生家国情怀, 增强他们使命感和责任感<sup>[1]</sup>。红色故事有利于帮助中职学生树立正确的人生观、世界观和价值观, 让他们树立牢记历史、吾辈自强的信念, 引导他们把个人成长和国家发展、民族复兴相结合, 引导中职学生树立职业技能报国的远大志向, 促进他们德智

“互联网+”时代下, 西方文化大量涌入各大社交平台, 对中职学生价值观、理想信念等造成了冲击, 导致很多学生出现了价值取向扭曲、崇洋媚外等不良倾向。红色故事为中职思政课教学提供了新素材, 有利于引导学生了解英雄人物事迹、抗战历史, 让他们了解无数革命先烈敢为人先、艰苦奋斗、浴血奋战和不怕牺牲的革命精神, 增强他们政治认同感, 从而帮助中职学生树立正确价值观, 让他们坚定理想信念, 激励他们肩负起中华民族伟

大复兴的使命<sup>[2]</sup>。

### (三) 有利于提高思政课亲和力

红色故事可以对中职思政课教学内容进行补充和拓展, 让抽象、枯燥的知识点变得生动有趣, 帮助学生更好地理解红船精神、长征精神和西柏坡精神, 从而激发他们情感共鸣, 让他们主动参与到思政课互动中, 有利于提高思政课感染力和亲和力<sup>[3]</sup>。此外, 红色故事更具有感染力和说服力, 便于思政课教师通过真实故事渗透爱国主义教育、理想信念教育, 让学生快速与红色故事建立情感上和思想上的共鸣, 有效提升思政课亲和力。

## 二、红色文化融入中职思政课教学的原则

### (一) 坚持育人原则

中职思政教师要发挥学科育人价值, 把价值引领放在首要位置, 加强对学生的思想政治教育, 引领学生树立正确“三观”、坚定理想信念, 提高他们政治素养, 实现课程教学和育人工作的双赢。此外, 教师在融入红色故事的过程中要坚持德育为先, 发挥红色故事育人价值, 例如讲解革命烈士英勇无畏、不怕牺牲的故事, 让学生在红色故事中感悟革命烈士的高尚品格, 发挥学科育人价值。

### (二) 实事求是原则

红色故事融入中职思政课教学要坚持实事求是原则, 一方面要立足中职学生身心发育特点, 筛选符合他们成长需求的红色故事, 利用红色故事端正学生对西方文化的态度, 利用学生喜闻乐见的短视频和红歌开展教学, 帮助学生树立正确价值观, 让他们自觉抵御不良思潮的影响<sup>[4]</sup>。另一方面, 教师要结合职业教育特色融入红色故事, 弘扬革命烈士为了理想信念艰苦奋斗的精神, 以及劳动榜样扎根劳动一线、建设祖国的奉献精神, 帮助学生树立正确就业观, 培养他们吃苦耐劳、爱岗敬业和艰苦奋斗精神, 为学生未来就业奠定良好基础。

## 三、红色故事融入中职思政课教学的困境

### (一) “研”与“学”主线剥离

研学旅行是红色故事融入中职思政课教学的重要渠道, 但是目前红色研学旅却存在“研”与“学”主线剥离的问题。例如思政教师没有协调好红色故事讲解与旅行之间的关系, 导致学生走马观花式参观红色爱国主义教育基地, 对革命烈士事迹、战斗历史的了解比较肤浅, 影响了红色研学教学效果。

### (二) 社会各界担心安全问题

中职学校虽然会组织学生参观当地红色爱国主义教育基地, 但是由于担心学生安全问题, 活动多以演讲、参观等方式为主, 影响了学生体验感。例如在红色研学活动中, 思政课教师会限制学生参观范围, 难以满足学生个性化学习需求。部分爱国主义教育基地担心学生安全、学生都会破坏展品或设施, 不愿意接纳学生团体前来参观, 影响了红色文化教育质量。

## 四、红色故事融入中职思政课教学的路径

### (一) 挖掘当地红色故事, 丰富思政课教学内容

中职思政教师要提高对红色故事的重视, 积极挖掘当地红色故事, 把红色故事、思政课教学和学生生活紧密结合起来, 加深学生对家乡红色历史的了解, 激发他们对家乡的热爱<sup>[5]</sup>。思政课教师要通过互联网查询、实地考察的方式了解当地红色历史, 筛选贴合教材内容、符合中职学生发展需求的红色故事, 利用其对教材内容进行拓展, 让学生潜移默化中了解红色故事, 从而激发他们爱国热情<sup>[6]</sup>。四川省成都市礼仪职业中学全面推进红色故事融入思政课堂, 组织思政教师走访成都红色景点, 把川军抗战故事作为重点, 拍摄相关照片和视频, 带领学生了解川军艰苦卓绝的抗战故事、川军不怕牺牲的血性, 激发他们情感共鸣, 提高他们道德素养。例如思政教师播放了川军抗日阵亡将士纪念碑短视频, 为学生讲述了四川人民可歌可泣、艰苦卓绝的抗战故事。抗战时期, 四川是中国参战人数最多、牺牲最惨烈的几个地区之一, 340余万川籍将士义无反顾地走上抗日战争的第一线, 奋勇抗战, 浴血沙场, 其参战人数之多, 牺牲之惨烈, 居全国之首。通过川军红色故事, 中职学生可以更加了解家乡人民炙热的爱国情怀, 了解如今幸福生活的来之不易, 从而自觉传承红色基因、继承川军精神, 学好文化知识和职业技能, 积极投身家乡建设, 提高个人道德素养。

### (二) AI 创设红色故事情境, 激发学生情感共鸣

思政教师要科学应用人工智能技术, 营造沉浸式红色故事情境, 激发学生学习红色故事的积极性, 激发他们情感共鸣, 让他们主动参与课堂互动, 从而提高思政课教学质量。首先, 教师可以利用 VR 技术创设沉浸式故事情境, 带领学生跨越历史长河、走进逼真的红色战斗场景, 从而更好地了解红色故事背后蕴含的家国情怀、民族精神, 激发学生情感共鸣, 从而充分发挥红色故事育人价值<sup>[7]</sup>。例如教师可以利用 VR 技术模拟红军万里长征的过程, 在虚拟场景中讲述红军长征路线, 长征过程中发生的重大战役, 让学生在虚拟场景中了解红军爬雪山、过草地、英勇抗击敌人的奋斗历程, 让他们深入理解长征精神内涵, 培养学生勤俭节约、吃苦耐劳和坚持不懈的美德。其次, 思政教师可以利用问卷星 APP 征集学生感兴趣的红色故事, 智能化、精准筛选红色故事, 利用红色故事激发学生思政课学习兴趣, 激发他们自主学习积极性<sup>[8]</sup>。结合问卷星数据, 教师可以在抖音、B 站等平台搜集相关短视频, 例如影视剧《觉醒年代》相关片段, 讲解革命先驱李大钊为民族复兴、国家独立的战斗故事; 讲解陈延年和陈乔年烈士为理想慷慨赴死的爱国精神, 展现仁人志士不怕牺牲、无私奉献、艰苦奋斗的爱国精神, 激励学生继承先辈爱国精神, 提高他们道德素养, 彰显思政学科育人价值。

### (三) 构建红色故事“第二课堂”, 提高教学质量

第一, 中职思政教师要把红色故事融入实践教学中, 积极构建“第二课堂”, 带领学生参观当地红色爱国主义教育基地, 打造“红色研学”活动, 让学生了解真实的红色历史、革命英雄先进事迹, 从而加深他们对红色精神的理解, 提高他们道德素养。

例如四川省成都市礼仪职业中学思政教研组带领学生参观了成都大轰炸纪念墙，让他们通过石碑了解成都大轰炸的简介和遇难者名单，让他们通过雕塑了解各行各业的普通民众面临大轰炸时的无助和悲情，让学生树立牢记历史、勿忘国耻、吾辈自强的远大理想。第二，中职学校还可以邀请老红军进校园，让他们为学生讲述真实革命历史、烈士先进事迹，开辟学生了解红色故事的多样化途径，让红色故事更好地融入思政课教学，进一步提高思政课教学质量<sup>[9]</sup>。老红军可以“现身说法”，为学生讲述自己参加抗日战争、解放战争和抗美援朝的故事，讲述牺牲革命烈士事迹，让学生深入了解红军战士们艰苦朴素、不怕牺牲、保家卫国、甘于奉献的高尚品格，激励他们继承老一辈艰苦奋斗精神、树立报效祖国的远大志向，提高思政课育人质量。

#### （四）多渠道融入红色故事，提高学生道德素养

中职思政教师要多渠道融入红色故事，提高思政课亲和力和创新力，以此来激发学生学习兴趣，引导他们主动搜集、分析红色故事，让他们潜移默化中接受红色文化熏陶，从而提高学生道德素养。例如教师可以发布小组合作学习任务，鼓励学生进行小组合作学习，让他们合作搜集红色故事，让他们深度参与到红色故事学习活动中，提高他们参与感，不仅加深他们对红色故事的

理解，还可以促进学生之间的合作与交流，提高他们团队协作精神。此外，教师还可以设计红色故事实践类作业，例如拍摄红色故事短剧、革命烈士先进事迹演讲和演唱红色歌曲等，让学生选择自己擅长的方式讲述红色故事，让他们多方面了解红色故事，进一步了解红色文化，提高学生道德素养。学生可以把狼牙山五壮士改编为短剧，生动讲述五壮士为了掩护主力部队撤离，把日军引上狼牙山，在子弹用尽的情况下毅然跳下悬崖的故事，让更多同学了解五壮士视死如归、甘于奉献的爱国精神，提高个人道德素养<sup>[10]</sup>。

## 五、结语

总之，中职思政教师要用好红色故事，让思政课堂焕发活力，开设红色故事“第二课堂”，引领学生深度学习红色故事，让他们跟随红色故事了解红色文化、民族精神，逐步增强学生使命感和责任感，从而提高思政课教学质量、提高中职学生道德素养。未来，中职思政教师要积极利用人工智能技术精准搜集和筛选红色故事，营造沉浸式红色故事教学情境，激发学生学习红色故事的积极性，利用红色故事提高思政课教学质量。

## 参考文献

- [1] 何振苓,惠海云.延安精神在高职思政课教学中的应用——以延安红色故事为例[J].延安职业技术学院学报,2020,34(03):77-79.
- [2] 李亚.思政课教学中讲好“红色故事”的三个着力点[J].贵州教育,2022,(19):3-6.
- [3] 闫鹏,吴家华.红色故事融入高校思政课教学:价值、问题及对策[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2022,42(05):144-149..
- [4] 马佳琳,张涵,郑创兴.地方红色文化融入高职院校“大思政课”的实践路径探索——以粤东地区为例[J].工业技术与职业教育,2024,22(06):95-98.
- [5] 章庆林.“VR技术+红色资源”赋能高校思政课教学的价值与应用[J].遵义师范学院学报,2024,26(06):139-141+150.
- [6] 颜妍.“中国红色故事”融入高职院校思政课教学的路径[J].中国军转民,2024,(20):206-208.
- [7] 韩丹丹.高校思政课讲好红色故事的瓶颈及突破路径[J].西部素质教育,2022,8(21):1-4.
- [8] 孙迪.红色故事赋能高校思政课教学的价值意蕴与契合路径探赜[J].成才之路,2023,(29):37-40.
- [9] 郭慧霞.红色故事融入高职院校思政课的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(16):118-120.
- [10] 代倩倩.红色故事融入中职思政课教学的路径研究[D].淮北师范大学,2023.