

积极心理学在中职学校德育管理中的应用路径研究

阳登群

重庆市南川隆化职业中学校, 重庆 408400

DOI: 10.61369/VDE.2025220043

摘 要 : 本研究聚焦于积极心理学在中职学校德育管理中的应用路径。通过阐述积极心理学的内涵与核心思想, 分析中职学校德育管理的现状及存在的问题, 深入探讨积极心理学应用于中职学校德育管理的理论基础。从积极心理品质培养、积极校园文化建设、积极师生关系构建以及积极评价体系完善等方面详细阐述应用路径, 并对这些路径的实施策略进行研究, 旨在提升中职学校德育管理的实效性, 促进中职学生积极人格的形成和全面发展, 为培养适应社会需求的高素质技能型人才奠定良好的道德基础。

关 键 词 : 积极心理学; 中职学校; 德育管理; 应用路径

Research on the Application Path of Positive Psychology in Moral Education Management of Secondary Vocational Schools

Yang Dengqun

The nanchuan district in chongqing LongHua vocational school, Chongqing 408400

Abstract : This study focuses on the application path of positive psychology in moral education management of secondary vocational schools. By elaborating on the connotation and core ideas of positive psychology, it analyzes the current situation and existing problems of moral education management in secondary vocational schools, and deeply explores the theoretical basis for the application of positive psychology in this field. It details the application paths from aspects such as the cultivation of positive psychological qualities, the construction of positive campus culture, the establishment of positive teacher-student relationships, and the improvement of positive evaluation systems, and studies the implementation strategies of these paths. The research aims to enhance the effectiveness of moral education management in secondary vocational schools, promote the formation of positive personalities and all-round development of secondary vocational students, and lay a solid moral foundation for cultivating high-quality skilled talents who meet social needs.

Keywords : positive psychology; secondary vocational schools; moral education management; application path

引言

中职学校作为我国职业教育的重要组成部分, 承担着为社会培养高素质技能型人才的重任。德育管理在中职学校教育中具有不可替代的地位, 它关系到学生的思想道德素质、职业素养以及综合素质的提升。然而, 当前中职学校德育管理面临着诸多挑战, 传统的德育管理模式往往侧重于纠正学生的错误行为, 强调规范和约束, 这种方式在一定程度上难以激发学生的内在动力, 导致德育效果不尽如人意。积极心理学作为心理学领域的一个新兴分支, 强调关注人类的积极品质、积极力量和积极体验, 倡导以积极的心态看待人类的发展^[1]。将积极心理学应用于中职学校德育管理, 为解决当前德育管理中的问题提供了新的思路和方法。通过挖掘学生的积极心理品质, 营造积极的校园文化氛围, 构建积极的师生关系以及完善积极的评价体系等, 可以激发学生的积极性和主动性, 促进学生积极人格的形成, 从而提高中职学校德育管理的实效性, 培养出具有良好道德品质和积极心态的高素质技能型人才^[2]。

一、积极心理学与中职学校德育管理概述

(一) 积极心理学的内涵与核心思想

积极心理学是20世纪末在美国兴起的一个新的心理学研究领域, 它是在对传统心理学过度关注人类心理问题和疾病进行反

思的基础上产生的。积极心理学的创始人马丁·塞利格曼认为, 心理学不仅仅应该关注人类的心理疾病和弱点, 更应该关注人类的积极品质和力量, 帮助人们实现幸福和美好的生活。积极心理学的核心思想主要包括三个方面: 一是积极的主观体验, 如幸福感、愉悦感、满足感等, 强调研究个体如何感受和体验积极的情

感；二是积极的个人特质，如乐观、勇气、创造力、智慧等，关注个体所具有的积极心理品质和能力；三是积极的社会组织系统，如家庭、学校、社区等，致力于研究和创建能够促进个体积极发展的社会环境和组织系统^[9]。积极心理学强调通过培养个体的积极心理品质，激发个体的内在动力，促进个体的全面发展和幸福。

（二）中职学校德育管理的内涵与目标

中职学校德育管理是指中职学校根据国家的教育方针和德育目标，有计划、有组织地对学生的思想、政治、道德等方面施加影响，以培养学生正确的世界观、人生观、价值观和良好的道德品质、行为习惯的管理活动。中职学校德育管理的内涵丰富，它不仅包括对学生日常行为规范的教育和管理，还包括对学生理想信念、职业道德、心理健康等方面的教育。中职学校德育管理的目标是培养具有良好道德品质、职业素养和社会责任感的高素质技能型人才。具体来说，就是要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情感、集体主义精神和社会主义道德风尚；帮助学生形成良好的职业道德和行为习惯，提高学生的职业素养和就业竞争力；关注学生的心理健康，培养学生的积极心态和良好的心理素质，促进学生的全面发展和健康成长。

二、积极心理学应用于中职学校德育管理的必要性

合理采用积极心理学的方法有利于加强中职学校道德教育管理工作。一方面，当前道德教育采用的一些传统做法存在一定的缺陷，这些做法大多侧重于学生的不当行为，多通过批评、惩罚的手段进行教导，如此容易使学生对于此类教学产生厌烦情绪，不利于激发内驱力^[4]。但是积极心理学较为注重发挥学生的良好品质和积极体验，从而可以激发学生自身的内驱力，使之主动参与到道德教育的活动当中，有利于提高道德教育教学效果。另一方面，中职学校学生存在特殊的心理状况及需求。作为人生的重要阶段，学生受学业繁重、就业难、人际交往等问题影响而致自身存在怀疑、焦虑、抑郁等情绪，而积极心理学注重学生的良好心理和积极体验，能够帮助中职学校学生形成良好的生活态度，增强自信心以及人格韧性，有利于学生应对各类困境。中职学校德育管理的目的是培养具有良好思想品德和职业能力以及社会责任感的高素质技术人才，与积极心理学促进人类积极品质和发挥能动性并促进个体全面健康发展和个人幸福需求的满足理念不谋而合^[5]。将积极心理学纳入中职学校教育管理之中，有利于更好地实现学校的教育管理目标。

三、积极心理学在中职学校德育管理中的应用路径

（一）培养积极心理品质，挖掘学生潜能

培养积极的心理品质是中等职业学校道德教育管理的首选策略。中职学生的成绩可能并不是最好，但其独有的天赋和长处是不容置疑的，比如在强操作技能、创新能力以及适应能力强等方

面^[6]。为了让学生的潜在才干得到发挥，中职学校可以多开展相关的活动或课程，比如开设心理健康教育课程，通过课堂教学的方式教授有关积极心理的知识和原理，使学生理解自己的性格特点和个人长处，学会确立积极心态和提高应变能力，还可以多组织一些各类类型的交流组织或者社会实践活动，诸如研小组、文化俱乐部以及志愿服务队等，使学生能够更好地扬长避短，发挥长处时多磨炼自己良好的群体意识、沟通能力以及创造性等积极心理品质。老师平时对学生的行为也要进行观察，对他们的点滴优点和进步都要及时进行表扬和鼓励，使其感受到自己的价值，进而增加自尊、自我价值的肯定。在积极心态的养成下，中职生将更清楚地认识自我、开发自我，形成积极良好的价值观和人生观^[7]。

（二）建设积极校园文化，营造良好氛围

良好的校园文化是中职学校德育管理不可或缺的重要组成部分，潜移默化地影响能极大地塑造学生的思维、品德。中职学校要借积极的校园文化环境促进学生综合素质的提高以及良好的身心健康的发展。首先，要提高校园物质文化质量，形成美丽的、舒适以及富有文化底蕴的校园，比如在校园设置文化走廊、伟人的雕塑、斗志高昂的标语等，让学生能在校园任何角落体验到一种精神的正能量。其次，要加强校园的精神文化建设，弘扬良好的校园文化风尚。通过教育学生关于校训、校歌、校徽等相关校园文化标志，加强学生对学校教育以及价值观的认识，提升学生的学校认同感和归属感。再次，着重学生团体精神的培养以及合作能力的提升，通过开展运动会、艺术晚会、队篮球比赛等各类团体活动，让学生学会在活动中如何合作、懂得分享，提升良好的朋友关系以及人际关系能力^[8]。除此之外，还要进一步完善学校校园制度文化，制定和完善科学、公正合理的校纪校规，形成学校公平、公正、良好的秩序氛围，在制度的规范和制约下培养良好行为习惯和道德品质。

（三）构建积极师生关系，建立信任桥梁

良性的师生关系是教育教学开展的必要条件，也是保证德育管理有效的基础保障，构建良好师生关系是中职学校开展德育管理的关键内容。基于积极心理学视角，学校德育管理工作教师要树立正确认知学生、关心学生、尊重学生、维护学生个体的品德和身份价值，重视学生身心健康，重视学生全面发展，在学生心目中树立乐观的情绪、友好的爱心、持之以恒的责任心对待每个学生，构建与学生之间的信任关系^[9]。例如，教师应当主动问、问和谈学生，了解学生的学习情况、生活情况、活动情况，及时发现学生可能存在的问题和隐患，并且帮助学生解决问题。教师要尊重学生的意见和看法，鼓励学生积极参加课堂教学活动和班集体管理活动，使学生感受到自己是班集体的一部分，增强自己主人翁意识和责任感。同时教师要身体力行，给学生树立榜样，使学生能够感受到教师的教育理念和行为方式的示范，感召并影响学生。教师要不断修炼自己的专业水平与教学能力，依靠自己的教学能力和职业品德修养获得学生的尊重和信任。积极构建师生关系，在这种良好的师生关系中，中职学生能得到教师的爱与支持，更愿意积极主动参与德育教育的活动，促进其主动性的塑造

与发展。

（四）完善积极评价体系，激励学生成长

进一步完善中职学校德育工作的积极评价体系，对于学校德育管理工作具有重要的作用。传统的德育工作评估则较多关注学生的学业成绩与行为表现，倾向于运用消极的考评与惩罚，其结果可能是让学生产生挫败、厌烦等情绪，从而不利于学生身心健康。与传统的德育教育相比，积极心理下的德育管理工作更注重肯定学生的长处和进步，对于学生的表扬与鼓励较多，容易调动学生内在的积极因素，有利于学生积极向上地发展。中职学校可以通过建构多元化的评价体系，从学业成绩、道德品质、社会交往、心理健康等不同方面来综合、全面地考查学生的整个学习生活。例如，学校通过自我评价、相互评价、教师打分评价、家长打分评价等丰富的评价形式，使学生能够融入整个评价流程中来，能够加强对评价结果的有效性和公正性的考量，需要注意的是评估的整个环节需要特别关注学生在整个学习生活中日积月累的微小进步和变化，应及时奖励或者支持，当发现学生的优势和

优点时应给予充分肯定和鼓励，让被评估的学生了解自己的努力被他人所认可。当遇到学生缺点或不足之处，我们应该以积极的态度来进行引导和帮助学生，使其知其短补其缺、知其弱而强之。相对完善的积极评价使中职学子认知自身价值、看见自身提高，更有底气和积极地面对于学习和生活，促进他们全面地发展和健康成长^[10]。

四、结语

积极心理学为中职学校德育管理提供了新的视角和方法，将积极心理学应用于中职学校德育管理具有重要的现实意义和深远的历史意义。通过积极心理品质培养、积极校园文化建设、积极师生关系构建以及积极评价体系完善等应用路径，中职学校能够挖掘学生的潜能，营造良好的育人氛围，建立和谐的师生关系，激励学生积极成长，从而提高德育管理的实效性，促进中职学生积极人格的形成和全面发展。

参考文献

[1] 俞潇筱. 积极心理学视阈下中职学校班级管理的问题与策略研究 [D]. 渤海大学, 2024.

[2] 徐嘉怡, 金熠. 基于积极心理学的中职德育教育教学途径研究 [J]. 作家天地, 2024, (28): 53-56.

[3] 李莉. 积极心理学背景下中小学德育工作的创新路径探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (01): 190-192.

[4] 谢艳玲. 积极心理学视域下的小学“走心”德育模式实践 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(13): 77-80.

[5] 杨静. 中职德育课教学中运用积极心理学初探 [J]. 黑河教育, 2022, (06): 79-80.

[6] 杨海林. 高中班主任德育工作低效性的成因分析及应对措施 [A] 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十二辑 [C]. 新课程研究杂志社, 新课程研究杂志社, 2022: 2.

[7] 吴伟. 基于积极心理学的中职德育教学策略创新探讨 [J]. 试题与研究, 2021, (33): 133-134.

[8] 李发敏. 积极心理学在班级建设中的应用——以海南省银行学校为例 [J]. 新教育, 2021, (28): 65-67.

[9] 陈丽旋. 积极心理学视角下中职学校班级管理的策略研究 [D]. 东华理工大学, 2021.

[10] 董杨. 积极心理学视角下高中班主任德育教育的新模式 [J]. 好家长, 2021, (34): 71-72.