

信息化背景下中职生自主学习能力的培养

石小磊

阳新县职业教育中心, 湖北 黄石 435200

DOI: 10.61369/VDE.2025220030

摘 要 : 在信息化背景下, 现代信息技术与教育教学呈现出深度融合趋势, 给教育现代化、智能化带来了契机, 推动着师生互联网技术、数字化资源与教育融合, 改变了传统教学与学习生态, 满足了学生个性化和多元化学习需求。如何顺应信息化教育趋势, 结合中职生学习特点, 利用信息化教育平台与数字化教学资源, 支持学生自主学习, 培养其自主学习能力, 成为教师面临的重要问题。本文阐述中职生自主学习能力培养的必要性, 立足信息化背景, 提出学生自主学习能力培养原则, 并围绕教学模式、教学资源、学习管理、多维引导等维度, 探讨中职生自主学习能力的培养策略。

关 键 词 : 信息化; 中职生; 自主学习能力; 培养

Cultivation of Secondary Vocational Students' Independent Learning Ability Under the Information Background

Shi Xiaolei

Yangxin Vocational Education Center, Huangshi, Hubei 435200

Abstract : Under the information background, modern information technology and education and teaching show a trend of in-depth integration, which brings opportunities for educational modernization and intellectualization. It promotes the integration of Internet technology, digital resources and education among teachers and students, changes the traditional teaching and learning ecology, and meets students' personalized and diversified learning needs. How to conform to the trend of information-based education, combine the learning characteristics of secondary vocational students, use information-based educational platforms and digital teaching resources to support students' independent learning and cultivate their independent learning ability has become an important issue facing teachers. This paper expounds the necessity of cultivating secondary vocational students' independent learning ability, puts forward the principles for cultivating students' independent learning ability based on the information background, and discusses the cultivation strategies from the dimensions of teaching mode, teaching resources, learning management and multi-dimensional guidance.

Keywords : informatization; secondary vocational students; independent learning ability; cultivation

引言

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出“以教育数字化为重要突破口, 开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势”。在深入推进教育信息化的进程中, 大量优质教育资源涌入职业教育领域, 中职学生接触的学习资源类型日趋多样化, 学习资源的数量日趋海量^[1]。除了传统课堂教学, 学生可以通过教育 APP、在线课程与互联网, 获取感兴趣的学习资料, 辅助专业课程学习, 提高综合素质与实践能力。但是, 部分中职学生尚未认识到自主学习的重要性, 认为仅掌握基础的计算机技能即可, 毕业后未必会上计算机行业, 自主学习的意识和动力不强^[2]。同时, 在中职计算机教学实践中, 部分教师过于注重教学形式和手段创新, 直接要求学生用网络工具, 搜集资料, 借助微课完成自学, 在一定程度上调动了学生学习积极性, 营造了民主性课堂氛围, 但忽视了学生自主学习能力不足的特点, 学生自主学习的成效不理想^[3]。由此, 在创新和优化教学模式的同时, 采用合理的自主学习指导策略, 让学生掌握科学的学习方法, 培养其自主学习能力势在必行。

一、信息化背景下中职生自主学习能力培养的原则

伴随信息化技术、手段和资源在中职教育中的应用推广, 传统教学模式逐步转向信息化教学模式, 要求中职生具备运用网络

科技工具与平台, 来进行自主学习的能力。在学生自主学习能力培养上, 需遵循以下原则:

(一) 学生主体性原则

以学生为中心设计教学活动, 赋予学生自主选择学习内容、

方式、进度的权利，激发内在学习动力。

（二）实用性与针对性原则

结合计算机应用基础课的实操属性与中职生职业需求，选取办公软件高阶应用、网络信息处理等实用内容，设计贴合实际的学习任务。

（三）信息化与教学融合原则

将信息技术贯穿“课前预习、课中实操、课后拓展”全流程，避免技术“形式化应用”，确保技术服务于自主学习能力培养。

（四）循序渐进原则

根据中职生认知规律，从“引导式自主学习”逐步过渡到“独立自主学习”，逐步提升学习难度与自主探索要求。

二、信息化背景下中职生自主学习能力培养的具体策略——以计算机应用基础课为例

新课程提倡创新学习方法，在信息化背景下，引导和支持学生自主学习，学会学习，帮助其掌握自学能力，成为提高教育质量和学习效果的重要问题。

（一）创新信息化教学模式，激活自主学习内驱力

1. 翻转课堂模式的应用

课前：教师通过学习通、雨课堂等平台发布微课、预习任务单，要求学生观看视频并完成基础练习题，记录疑问。任务单需明确“基础掌握项”，让学生练习 Excel 求和函数的使用，“探索思考项”要求探究不同求和函数的适用场景差异，帮助学生聚焦学习重点。课中：聚焦学生疑问开展答疑解惑，组织实操训练、小组讨论，布置“制作企业宣传文档”“统计班级成绩表”任务，教师仅作为引导者提供支持。针对共性问题进行集中讲解，个性问题通过一对一指导或小组互助解决^[4]。课后：布置拓展任务，结合专业制作实习报告、利用网络资源解决实际问题，鼓励学生自主探索进阶技能。同时设置“成果展示区”，让学生上传作品并相互点评，增强学习成就感。

2. 项目驱动教学模式的实施

设计生活化、职业化项目：如“校园活动策划方案制作”“模拟职场办公文档处理”“个人求职简历与 PPT 制作”，明确项目目标与成果要求。项目需贴合中职生未来职业场景，如为电商专业学生设计“店铺活动宣传 PPT+ 销售数据统计表格”项目。拆分项目任务：将复杂项目分解为“信息收集→方案设计→软件实操→成果优化”等子任务，引导学生自主规划任务进度、分配角色。例如“校园活动策划”项目可拆分为“活动主题确定→文案撰写→Word 文档排版→Excel 预算统计→PPT 展示设计”，每个子任务设置明确的时间节点与质量标准^[5]。

3. 混合式自主学习小组的搭建

按“异质分组”原则：结合学生计算机基础、学习主动性、性格特点进行分组，每组4-6人，确保每组既有基础扎实的“小导师”，也有需要帮扶的学生。明确小组分工：设置“资源搜集员”“实操操作员”“问题记录员”“成果汇报员”等角色，定

期轮换，让学生全面参与自主学习各环节。搭建线上线下联动机制：线下利用机房开展集中实操训练，线上通过微信群、学习平台分享资源、讨论问题，形成“课前分工预习→课中协作实操→课后共同拓展”的闭环学习模式。

（二）开发“生成式 AI+ 行业场景”数字化资源库

1. 生成式 AI 定制化资源开发

接入“教学专用生成式 AI 工具”：学生可输入个性化需求，生成专属学习资源。如想学习“适合学前教育专业的 PPT 制作技巧”，AI 可生成包含“幼儿动画元素插入”“简单互动效果设置”的定制化微课；输入“会计专业报表统计需求”，AI 自动生成针对性的 Excel 实操案例、公式模板。开发“错题 AI 复盘资源”：学生提交作业或完成测试后，AI 不仅标注错误，还会生成“个性化错题微课”，以学生熟悉的语言和案例重新讲解知识点，同时推送3-5道同类变式题，帮助学生自主攻克薄弱环节^[6]。制作“行业动态同步资源”：与行业平台合作，实时抓取计算机应用相关的新工具、新技巧，如“大模型辅助文档撰写”“WPSAI 表格分析功能”，制作成“1分钟实操短视频”，更新到资源库，让学生紧跟技术迭代节奏。

2. “真实项目拆解+技能图谱”资源体系

按“职业能力进阶”拆分资源：将计算机应用能力划分为“基础操作层→职场应用层→创新拓展层”，每层对应不同职业场景的真实项目拆解。例如“职场应用层”收录“企业年会策划全流程文档”“市场调研数据统计与分析报告”等项目，每个项目拆解为“技能点→实操步骤→避坑指南”，配套“工具包”，模板、素材、行业规范^[7]。搭建“技能关联图谱”：资源库中每个知识点都标注关联的职业技能、后续课程、考证考点，学生点击即可跳转相关资源。如学习“Word 邮件合并功能”，可直接关联“会计专业工资条制作”“电商专业快递单批量生成”等跨专业应用案例，帮助学生建立知识网络。开设“学生原创资源专区”：鼓励学生将自主探索的实操技巧、创新案例，上传到资源库，经教师和学生投票审核后，纳入正式资源，标注创作者信息，增强学生的成就感和参与感。

（三）运用“智能分析+多维互动”工具，强化自主学习管理

1. 智能学习分析系统的深度应用

引入“学习行为画像”系统：实时追踪学生的资源浏览轨迹、实操练习时长、问题提问频率等数据，生成动态“自主学习行为画像”^[8]。例如标注“资源探索积极性”“问题解决独立性”“协作参与度”等维度，学生可直观看到自己的优势与不足，系统自动推荐改进方案。设置“自主学习目标智能追踪”：学生自主设定学习目标，系统拆分阶段性小目标，实时提醒进度。在学生“距离目标完成还有30%，建议优先完成‘销售数据透视分析’实操任务”，完成小目标可解锁“学习勋章”，激发持续学习动力。

2. 多维互动工具的创新应用

搭建“AI 答疑+peer help”双轨答疑平台：学生提问后，先由 AI 提供即时解答，以文字+动画演示的方式呈现，若不满意可发起“peer help 求助”，系统匹配已掌握该知识点的学生进行

一对一在线指导,指导完成后双方互评,积分可兑换学习资源或虚拟奖励。引入“虚拟仿真协作工具”:如腾讯会议3D虚拟会议室、飞书虚拟工作台,学生可创建虚拟工位,实时共享操作屏幕、标注重点、同步编辑文档,模拟真实办公环境中的自主协作场景^[9]。针对复杂任务,可录制“协作过程复盘视频”,自主分析协作中的问题与改进方向。开发“学习习惯养成工具”:结合中职生注意力特点,设计“番茄工作法+趣味激励”功能,学生设定25分钟学习时长,完成后可解锁“计算机小知识彩蛋”;连续完成7天自主学习计划,可获得“企业参观预约资格”“行业导师一对一咨询机会”等真实奖励。

(四) 打造“教师+AI+企业”三位一体引导体系

1. 教师角色升级:自主学习“赋能者”与“资源整合者”

教师利用AI工具分析班级学习数据,针对不同学生群体设计“个性化引导方案”。对于自主学习积极性低的学生,采用“兴趣激励法”,推荐其感兴趣的行业相关案例,引入游戏行业的文档处理案例;对自主学习能力强的学生,提供“创新挑战任务”,设计“利用计算机应用技能设计校园公益宣传方案”的任务。教师牵头整合“校-企-跨校”资源,搭建“自主学习资源对接平台”,帮助学生链接企业真实项目、跨校优质资源、行业前沿工具,同时定期组织“自主学习经验分享会”,邀请学生分享自己的探索技巧、项目成果,教师进行专业点评和提炼^[10]。

2.AI与企业协同:延伸自主学习边界

AI作为“全天候学习伙伴”,不仅提供答疑和资源推荐,还能模拟职场场景进行“实战演练”,如扮演“挑剔的客户”提出文档修改需求,或扮演“上级领导”点评PPT展示效果,帮助学生在自主练习中提升职场适应能力。企业通过“线上实习通道”,为学生提供短期自主实习任务,推送“协助整理企业宣传文档”“统计市场调研数据”等真实项目案例,学生利用课后时间自主完成,企业提供线上指导和成果反馈,让学生在真实工作任务中锤炼自主学习能力和实操技能。

三、结束语

综上所述,在信息化理念迅速融入教育领域的进程中,加强学生自主学习能力培养,关乎课程教学质量与学习效果,影响着他们毕业后的持续学习与职业发展。因此,无论是学校还是教师,都应注重中职生自主学习意识与能力的培养,通过创新运用信息化平台、开发实战化教学资源、运用智能分析与互动工具、完善学生学习引导和服务体系等方式,构建贴合学生认知规律和实际需求的教学模式,增强学习内容对学生的吸引力,激发其持续学习的热情,让学生有意识地学习必备基础知识,不断拓宽自身知识面,帮助他们在信息化社会中立足并取得成功。

参考文献

- [1] 李萍,周道娟,杨洋,等.“00后”高职院校学生自主学习能力现状调查研究[J].大学,2024,(S1):134-136.
- [2] 韦显葛.基于自主学习的中职计算机课程教学模式创新研究——以中职计算机应用基础课程为例[J].电脑知识与技术,2024,20(22):157-159.
- [3] 张芮.数字化赋能地方高校学生自主学习能力调查研究[J].渭南师范学院学报,2023,38(12):56-66.
- [4] 张丹丹.新时代背景下高职院校学生自主学习能力提升[J].河北职业教育,2023,7(01):52-56.
- [5] 许杰.中职计算机教学中培养学生自主学习能力的策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年课程教育探索学术论坛论文集(一).河北省张家口市职业技术教育中心;,2023:166-168.
- [6] 陶军,何芳.计算机应用技术课程自主学习平台的设计与实践[J].电子技术,2022,51(09):82-84.
- [7] 肖敬伟.信息化技术对职业院校学生自主学习能力提升的促进作用[J].科技风,2021,(20):50-51.
- [8] 刘琴.教师信息化教学对学生自主学习能力培养与提升研究[J].大学,2021,(22):99-101.
- [9] 王振远.培养学生自主学习能力的信息技术课程教学法[J].福建电脑,2021,37(01):164-165.
- [10] 李东霞,郑敏,高志国.发展学生自主学习能力的“线上线下”混合教学模式研究[J].现代职业教育,2021,(03):48-49.