

# 数字化时代高职院校网络思想政治教育的现实困境与突破路径研究

张翠萍

郑州电子商务职业学院，河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/VDE.2025220044

**摘要：**随着现代科学技术的不断发展和广泛应用，人们如今已经进入了数字化时代。而在面对开放性和社交性极强的网络环境时，大学生的思想价值观念、心理健康非常容易受到影响。所以，在此形势下，高职院校有必要加强对大学生的网络思想政治教育力度。而在数字化时代背景下，人工智能、大数据等技术手段在教育领域得到了广泛应用，这无疑为高职院校思想政治教育的改革与创新提供了一个新的思路。基于此，本文主要针对数字化时代高职院校开展网络思想政治教育的重要意义、现实困境和突破路径展开了相关分析与研究，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

**关键词：**数字化时代；高职院校；思想政治教育；现实困境；突破路径

## Research on Realistic Dilemmas and Breakthrough Paths of Online Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges in the Digital Era

Zhang Cuiping

Zhengzhou Vocational College of E-Commerce, Zhengzhou, Henan 450000

**Abstract :** With the continuous development and wide application of modern science and technology, people have now entered the digital era. When facing the highly open and social network environment, college students' ideological values and mental health are very vulnerable to influence. Therefore, under this situation, it is necessary for higher vocational colleges to strengthen the intensity of online ideological and political education for college students. In the context of the digital era, technical means such as artificial intelligence and big data have been widely used in the field of education, which undoubtedly provides a new idea for the reform and innovation of ideological and political education in higher vocational colleges. Based on this, this paper mainly carries out relevant analysis and research on the important significance, realistic dilemmas and breakthrough paths of carrying out online ideological and political education in higher vocational colleges in the digital era, hoping to provide some reference for colleagues.

**Keywords :** digital era; higher vocational colleges; ideological and political education; realistic dilemmas; breakthrough paths

在数字化时代，人工智能、大数据等技术手段与高职院校思想政治教育的深度融合，极大地推动了教育数字化改革发展进程。数字化和高职思政工作的有机结合，不仅符合网络时代的发展趋势，有助于促进大学生健康成长，还与特色社会主义网络和谐社会的发展需要相契合<sup>[1]</sup>。因此，想要创新高职院校网络思想政治教育方法和手段，教师必须要认清网络思想政治教育创新过程中的现实困境，才能够制定合理、科学的、新颖的方法，才能够打造更加科学、更加有效的网络思政教育新样态，以便更好地为学生全面发展提供支持和保障。

## 一、数字化时代高职院校开展网络思想政治教育的重要意义

在数字化时代，高职院校借助大数据、人工智能等现代技术开展网络思想政治教育主要是为了促进数字化技术与思想政治教育实现深度融合，使之真正成为大学生成长成才的“助推器”，真正成为实现“立德树人”这一根本任务的重要手段之一<sup>[2]</sup>。因

此，在大数据时代背景下，高职院校对于网络思想政治教育体系的构建应当始终坚持“以人为本”的核心理念，将“立德树人”作为根本任务，并以数字化技术赋能思想政治教育改革与创新，最大限度地让高职院校思政教育“活起来”“动起来”<sup>[3]</sup>。这不但能有效促进大学生实现全面发展，还能进一步提升思政教育工作开展的实效性，有利于为早日实现“立德树人”根本任务创造有利条件。另外，随着科学技术水平的不断进步，互联网如今已经

渗透到大学生学习与生活的方方面面。而高职院校开展网络思想政治教育工作，除了可以进一步提升学生的网络素养，使其学习到先进的现代信息技术以外，还能够有效引导学生自觉抵制网络中不健康的思想观念和生活方式，这对学生的全面、健康发展是有极大助益的<sup>[4]</sup>。

## 二、数字化时代高职院校开展网络思想政治教育的现实困境

### (一) 网络中的信息繁杂难辨

互联网中充满了海量各类信息，其中不乏虚假信息、不良信息和错误思潮。而这些信息对于正在养成正确价值观的大学生来说，无疑是“致命毒药”。再加上部分大学生的甄别信息的能力相对比较低，很容易被负面信息所干扰。此时，他们的思想和价值观非常容易发生一定的扭曲。从目前来看，有的人经常利用网络向大学生宣扬金钱主义思想、享受主义思想、历史虚无主义思想等，试图用这些思想误导学生。除此之外，网络上的一些虚假报道、非真实信息也容易使学生在对待信息的过程中混淆事实，这就给高职院校网络思想政治教育的开展带来了一定挑战。

### (二) 大学生的注意力容易分散

虽然现代化数字学习工具、多元化数字学习资源可以为大学生的学习与发展提供诸多便利，但也可能成为其“分心”的“罪魁祸首”。在互联网中，各种娱乐类软件、网络游戏与网络社交工具占据了其较多的时间与精力，这不仅减少大学生在学习上的时间与精力投入量，还会让他们难以集中注意力进行思想政治学习。那么最终的结果必然是会对学生的学习效果产生不良影响，同时也在无形之中增加了高职院校开展网络思想政治教育的难度。

### (三) 教师自身的数字化能力不足

部分高职院校思政教师对数字化技术的掌握和应用能力不足，难以充分发挥数字化技术在思想政治教育中的优势，这也会在一定程度上制约高职院校网络思想政治教育的发展。一些教师虽然意识到数字化教学的重要性，但在实际教学中，仍然习惯于传统的教学方式，对在线教学平台、新媒体工具等的使用不够熟练，无法设计出高质量的数字化教学资源，这也容易导致教学效果不佳。

## 三、数字化时代高职院校开展网络思想政治教育的突破路径

### (一) 进一步强化“数智化”顶层设计

在大数据时代背景下，高职院校和教师不仅要严格遵循思想政治教育与发展规律，同时还要充分发挥现代信息技术的优势创新思想政治教育工作机制，从而真正让思政教育工作“活起来”<sup>[5]</sup>。一方面，高职院校要建立健全网络思想政治教育信息预警机制，比如可以充分发挥大数据的技术优势，积极构建集信息收集、数据分析、决策管理等于一体的网络舆情预警机制。这样以来，教师就能够在大数据的支持下较早地发现学生思想方面的问题及其思想动态变化，之后，再结合实际情况对学生进行针对

性思想政治教育引导。那么，最后所收获的教学效果必然更加明显。另一方面，高职院校要建立健全网络思想政治教育运行机制，可以借助大数据技术打破现阶段校内各部门“分散办公”的现状，并积极构建以大数据为基础的透明化的评估指标体系，以此来监督学校网络思想政治教育的开展，这样就可以为学生提供“一站式”的教育与管理服务，而且还能根据教学工作中的问题提出针对性整改意见，有利于真正实现“以评促建、以评促改”<sup>[6]</sup>。

### (二) 积极搭建“数智”育人新平台

如今，随着现代信息技术与教育领域的不断融合，越来越多的高职院校开始意识到教育信息化、教育数字化的重要性。对此，高职院校不妨借助大数据技术，积极搭建“数智化”育人新平台，用来支撑学校思想政治教育的数智化改革和发展。具体来看，高职院校可以利用大数据技术丰富思想政治教育内容生产供给侧结构性改革，积极探索用户画像、用户行为分析等数智化模式的应用，以不断提高网络思想政治教育内容的更新效率<sup>[7]</sup>。与此同时，高职院校还可以利用大数据技术在学校微信公众号、校园网等平台建立思想政治理论学习数据库、大学生学习与成长数据库等，通过这种方式来记录大学生的学习轨迹和成长发展足迹。至于教师，则可以利用大数据工具分析平台中学生的数据信息，从中挖掘学生思想动态、学习问题及其心理状况等，以便于更有针对性地开展网络思想政治教育<sup>[8]</sup>。不仅如此，教师还可以利用大数据技术为学生提供精准化、个性化的学习资源，以实现对学生地精准化辅导。

### (三) 持续探索“数智”思政新路径

教育数字化是大数据时代背景下网络思想政治教育改革与发展的必然趋势，因此，高职院校有必要在大数据技术的支持下积极探索更具有数智化特点的思政教育新路径。一方面，高职院校要积极建设“多层次、广覆盖”的数智化思政教育平台，从整体上提升学校思政工作的实效性和学校的德育工作水平，同时也要积极构建线上线下混合式教学新格局，并加强对网络空间环境的监督与管理，从而为学生营造良好的网络空间学习环境<sup>[9]</sup>。另一方面，高职院校要以构建数字化校园为契机，积极打造数字化教育平台，鼓励学生以个人或小组的形式围绕目前社会中的热点话题进行短视频或微电影创作，以此来丰富学生践行思想政治理论知识的形式<sup>[10]</sup>。不仅如此，教师也可以注册一个直播账号，用来讲述不同时期先进优秀人士的爱国主义事迹，从而让红色精神引领学生健康成长。

### (四) 创新“数智”思政内容的构建与推送

在数智化时代背景下，高职院校所开展的网络思想政治教育活动必须要重视内容的优化建设与推送方式的创新，这对学生的学习与发展具有重要意义。具体来看，为了进一步提高网络思政教育内容的趣味性和吸引力，高职院校可以利用社交平台、移动移动端APP软件、在线视频网站等深入了解和掌握学生的兴趣喜好、生活习惯等，从中发现学生的思想状况以及他们潜在的思想问题，并以此为基础和依据加强网络思想政治教育内容的优化建设与个性化推送，从而确保这些思政内容能够以更加生动、更加直观的方式呈现给学生<sup>[11]</sup>。其中，考虑到思想政治教育内容具有一定的抽象性和较强的理论性，所以，教师在开展具体教学时，可以借助数字化、智能化技术手段制作一些富有创意的图文、短视频、动画、直

播等多元化的拓展性思政学习资源，通过这种方式将晦涩难懂的理论知识点变得具体形象、触手可及，这样就可以大大激发学生的学习欲望，从而使其更加积极主动地进行自主学习与相关实践活动。此外，高职院校可以依据学生的偏好和行为数据为他们定制个性化的网络思想政治教育内容推荐机制，从而实现个性化教学。在具体实践中，教师可以借助大数据挖掘和人工智能算法较为准确地把握学生的偏好，以此为依据向他们推送契合个人喜好且符合他们发展规律的网络思想政治教育内容，从而达到增强教育内容针对性、提高教学效果的目的<sup>[12]</sup>。同时，教师在教学中还需要多关注学生的互动交流，鼓励学生积极参与角色扮演、在线讨论、知识问答竞赛等学习活动，从而通过实践不断提高学生的思想政治素养。

### （五）不断提升师资队伍的综合素质

高职院校网络思想政治教育队伍的素质提升和结构优化是提高教育质量的关键。首先，高职院校应当建立一支多元化的教育队伍，吸纳具有不同学科背景、信息技术专长以及丰富实践经验的人才。这样的队伍结构有助于从多角度、多层次理解和解决大学生在网络环境下可能面临的思想和道德问题。其次，高职院校需要定期为网络思想政治教育工作者提供专业培训，包括最新的网络技术应用、网络传播规律、心理健康教育、危机干预等多个方面，以确保教师能够有效地利用网络平台和工具，提高教育的互动性和实效性<sup>[13]</sup>。除此之外，高职院校应当鼓励和支持教育队伍进行教育创新和研究，比如开发适合网络环境的教育资源、探索线上线下相结合的教育模式、开展网络舆情分析和引导等<sup>[14]</sup>。这样一来，通过这些创新实践，教师可以更好地理解和引导大学生的网络行为，培养他们的网络素养和批判性思维。不仅如此，高职院校还应当建立一个持续的评估和反馈机制，对网络思想政治教育的效果进行定期评估，及时调整和优化教育策略。在实践中，教师可以借助大数据、人工智能等技术和平台收集学生的学习反馈，并认真分析呈现出的一系列教育数据，然后再以此为基础和依据不断改进教育方法，确保教育内容和形式更加贴近学生的实际需求和认知特点。最后，高职院校应当营造一个积极向上的网络文化氛围，鼓励教育队伍积极参与到网络空间的建设和管理中，成为网络正能量的传播者和网络空间的守护者。这样一来，通过这些综合措施，高职院校网络思想政治教育队伍将更加专业化、多元化和高效能，更有利于为培养新时代具有全面素质的大学生提供坚实的支撑。

### （六）积极构建科学的协同育人机制

一方面，高职院校需要注重校内协同。在实践中，高职院校应加强校内各部门之间的合作与沟通，进一步明确每个部门在网络思想政治教育中所肩负的职责并分工，从而通过这种方式来构建全员育人的“大思政”格局。例如，思政教师要充分发挥自身的专业优势，做好思想政治理论课的教学工作。学生管理部门则需要加强对学生日常行为的管理和思想引导，及时了解学生的思想动态，并与教师密切配合，共同做好学生的思想政治工作。至于其他部门也要将思想政治教育融入专业教学中，以便于更好地实现课程思政与思政课程的协同育人目标。例如，专业课教师可以在教学过程中多挖掘专业课程中的思政元素，将其有机地融入

教学内容当中，从而实现对学生职业素养和社会责任感的有效培养。另一方面，高职院校需要注重校企社协同。在实践中，高职院校应当积极与企业建立密切良好的合作关系，邀请企业专家走进校园，为学生开展职业道德、职业规划等方面的讲座和培训，同时还可以组织学生到企业实习实训，让他们在实践中感受企业文化和发展精神，从而达到提高其思想政治素养的目的。除此之外，高职院校还有要重视对社会上的思想政治教育资源的有机整合，如博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地等，通过让学生在线参观博物馆、纪念馆等来了解丰富的历史文化，增强其爱国主义情感，从而为他们提供丰富多样的思想政治教育活动<sup>[15]</sup>。

## 四、结语

总而言之，在大数据时代背景下，高职院校应当积极顺应社会时代的发展潮流，注重数字化技术与大学生思想政治教育的有机融合，从而更好地为大学生全面发展保驾护航。具体来看，高职院校可以通过进一步强化“数智化”顶层设计、积极搭建“数智”育人新平台、持续探索“数智”思政新路径、创新“数智”思政内容的构建与推送、不断提升师资队伍的综合素质、积极构建科学的协同育人机制等举措来实现思想政治教育工作与现代技术的有机融合，以便于更好地助力学生学习与发展。

## 参考文献

- [1] 赵振涛. 网络化背景下高职院校思想政治教育创新路径研究 [J]. 科教导刊, 2025, (18): 78-80.
- [2] 殷婧瑶. 新时代青年成长引领与高职学生网络思想政治教育实践路径研究 [J]. 中关村, 2025, (05): 234-236.
- [3] 王酉琪, 刘慧芳. 网络圈层视域下高职大学生思想政治教育研究 [J]. 大众文艺, 2025, (10): 181-183.
- [4] 余晓娜, 刘敏. 新形势下红色文化融入高职院校网络思想政治教育的路径探索与实践 [J]. 世纪桥, 2025, (09): 93-96.
- [5] 张哈颖, 高慧, 杨淑妮. 基于校园社交网络的高职思想政治教育策略探究 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (07): 140-143.
- [6] 陈煜璐. 全媒体视域下高职院校网络思想政治教育的引领与构建研究 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2025, 25 (01): 5-8.
- [7] 杨树东. 数字化赋能高校网络思想政治教育的内涵、困境与实践进路 [J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2025, 28 (01): 150-156.
- [8] 龙明堂.“互联网+”背景下高职思想政治教育与网络文化元素的融合 [J]. 世纪桥, 2024, (23): 78-80.
- [9] 尚凌凤. 新形势下高校网络育人思想政治教育创新路径研究 [J]. 作家天地, 2024, (32): 177-180.
- [10] 田延楚. 高职院校思想政治教育网络载体运用存在的问题及对策 [J]. 世纪桥, 2024, (21): 91-93.
- [11] 徐曼珉. 新媒体时代高校网络思想政治教育策略研究 [J]. 时代报告, 2024, (10): 143-145.
- [12] 何登. 媒体融合发展背景下高职院校网络思想政治教育机制研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (14): 211-213.
- [13] 任杰. 高职院校思想政治教育网络载体运用存在的问题及对策探析 [J]. 陕西教育(高教), 2024, (03): 12-14.
- [14] 任禾, 殷黎月. 大数据时代高职院校网络思想政治教育面临的挑战和机遇及路径创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (05): 158-160.
- [15] 朱晓丽, 吕波. 新时代民办高职院校网络思政教育教学资源建设研究 [J]. 学周刊, 2023, (28): 43-45.