

# 数智化赋能高职学生理想信念教育模式创新研究

程凡

浙江经济职业技术学院, 浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/VDE.2025220031

**摘 要 :** 高职理想信念教育为适应互联网时代下, 新的教学要求和学生需求, 需要从传统的理论讲解转化为学生沉浸式体验。教师要不断创新应用数字技术, 为学生构建可感知、可参与的教学活动。基于此, 本文将浅析高职学生理想信念教育的重要性及教学现状, 并对数智化赋能高职学生理想信念教育模式创新路径进行探讨, 以期高职教师革新理想信念教育提供一定理论参考。

**关 键 词 :** 数智化; 高职学生; 理想信念; 教学创新

## Research on the Innovation of Ideological and Belief Education Model for Higher Vocational Students Empowered by Digital Intelligence

Cheng Fan

Zhejiang Technical Institute of Economics, Hangzhou, Zhejiang 310018

**Abstract :** To adapt to the new teaching requirements and students' needs in the internet era, ideological and belief education in higher vocational colleges needs to transform from traditional theoretical explanation to students' immersive experience. Teachers should continuously innovate and apply digital technologies to build perceptible and participatory teaching activities for students. Based on this, this paper briefly analyzes the importance and current teaching situation of ideological and belief education for higher vocational students, and discusses the innovative paths of the education model empowered by digital intelligence. It aims to provide certain theoretical reference for higher vocational teachers to reform ideological and belief education.

**Keywords :** digital intelligence; higher vocational students; ideological and belief; teaching innovation

思想是行动的先导, 在高职教育改革中, 教师应认识到理想信念教育的重要性, 培养学生在思维观念上与时俱进, 以数智化思维、精细化思维, 为学生打造优质的沉浸式理想信念学习体验。同时, 数字技术的应用, 不仅有利于加强教师对理想信念教育过程的整体把控, 还有助于保障理想信念教育的有序开展。

### 一、高职学生理想信念教育的重要性

#### (一) 引领学生个人成长价值导向

坚定的理想信念能够赋予高职学生专业学习和个人成长强大的精神动力, 使他们在面对学业、就业的压力, 以及生活中的挫折时, 依旧能够以积极向上的态度去应对这些困难。随着社交媒体平台在高职学生生活学习中的广泛应用, 学生容易在多元文化冲击下产生迷茫心理, 出现自我认同不足、学习目标模糊等问题。而理想信念教育能够帮助学生明确人生目标, 让他们在纷繁复杂的时代环境中, 清楚自己想要成为什么样的人, 进而有针对性地规划自己的未来职业发展路径<sup>[1]</sup>。同时, 通过理想信念教育, 学生也能正确认识高职教育的价值, 树立“技能报国”的崇高理想。

#### (二) 强化学生职业素养精神内核

新时代职业教育培养的是兼具工匠精神与职业技能的高素质

技能人才。而理想信念是职业素养的核心所在, 学生理想信念的深度决定着他们职业发展的高度。因此, 教师要高度重视学生的理想信念教育问题, 引导他们树立“干一行爱一行精一行”的职业追求, 并认识到个人职业发展与产业行业发展的紧密联系<sup>[2]</sup>。例如, 教师在专业课程教学中, 为学生讲述大国工匠的奋斗故事, 让学生明白在平凡的岗位上做到坚守与创新也能成就不凡价值。另外, 教师还应与时俱进地引入学生所学专业相应产业的政策战略, 拓宽学生的专业视野, 让学生了解所学专业的职业发展前景, 以激发学生的学习热情和创新思维。

### 二、高职学生理想信念教育现状

#### (一) 学生主动学习动力不足

一方面, 高职院校开展理想信念教育主要依托思政课, 思政教师多依托教材内容开展教学活动, 导致理想信念教育内容多聚

项目基金: 2022年度浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题《基于沉浸理论的高职学生理想信念教育现状及对策研究》(项目编号: Y202250822)。

焦时代宏大叙事，与学生的就业前景、职业困惑、个人生活联系不足，使得学生难以产生思想共鸣，只是机械地背诵相关理论知识。比如，在学习“青年担当”这部分内容时，课堂教学活动以教师讲解为主，并没有细化为高职学生能够理解的“技能报国”具体路径，使得学生学习起来感觉抽象乏味。另一方面，理想信念教育开展形式较为单一<sup>[3]</sup>。当代高职学生往往更喜欢在沉浸式、交互性强的教学活动中吸收知识，而教师开展理想信念教育多通过理论“宣教”的方式，这不仅难以激发学生的主动参与，还可能引发学生的抵触心理。

## （二）学生自我认同感有待提升

受传统教育观念影响，部分高职学生认为自己和普通高校学生存在“差异”，这种缺乏自我认同感的表现直接导致他们对理想信念教育的接受度不高。随着就业市场竞争的日益激烈，一些高职学生会将更多精力放在专业学习上，对于理想信念教育存在应付心理，他们更关注能否在毕业时找到工作等具体、短期目标，对于理想信念、人生价值等问题缺乏思考，甚至有的学生将理想信念教育视为“形式主义”<sup>[4]</sup>。此外，部分学生受网络上功利主义价值观等不良思潮影响，将个人利益得失作为指导生活和学习行为的指导，忽视集体利益和社会责任，这不利于学生准确理解理想信念教育中的奉献精神、家国情怀等内容，并在日常生活中自觉践行。

## （三）理想信念教育资源滞后

当前，由于高职教材更新缓慢，理想信念教育资源也存在明显的滞后性。比如，教学内容中关于新兴行业、新业态等的介绍十分有限，学生对职业发展前景缺乏认识，进而无法满足学生的学习需求。比如，随着人工智能、大数据等数字技术的兴起，各行各业对从业人员数字素养与数字技术应用能力提出了新的要求。然而，在高职院校理想信念教育中，教学资源单一，缺乏信息化的教学工具与载体。当教学活动中缺少实践体验、互动交流等沉浸式教学方式，教学质量与学生学习效果也会随之降低。另外，受限于教师的信息化教学水平，基于人工智能技术的沉浸式理想信念教育资源的呈现形式多为简单“拼接”，并未发挥出其应有的育人作用。

# 三、数智化赋能高职学生理想信念教育模式创新路径

## （一）优化教育内容，增强理想信念教育“阐释力”

教育内容是理想信念教育的核心所在，教师应结合高职教育“实践导向”的人才培养目标，将理想信念教育与专业能力和职业素养培育有机融合，并提升教育内容交互性和趣味性，为学生构建可感知、可参与、可践行的理想信念教育内容。首先，教师借助大数据技术梳理各个专业领域发展历史中的先辈专家、大国工匠、先进劳模的事迹，然后融入专业课程的教学当中，将工匠精神、家国情怀与专业教学深度融合<sup>[5]</sup>。例如，面对机械专业学生时，以“大国工匠的机床人生”为主题，利用纪录片、文献资料等为学生介绍徐立平、王进喜等先辈们在专业领域攻坚克难的光辉事迹，让“精益求精、爱国奉献”不再只是教材上的文字，而

是生动具体的职业故事，减少理论讲解式的理想信念教育方式。其次，教师还可借助线上教学平台，为学生构建“阶梯式”理想信念教育内容。沉浸理论强调教学内容需根据学生的认知水平、技能层次进行调整。对此，教师利用人工智能中的自然语言处理技术与强大的模型算法，对学生的专业成绩、兴趣偏好、职业规划进行“画像”，将理想信念教育内容分为基础层、提升层和拓展层。基础层聚焦“家国情怀、职业认知”，通过通识案例激发学生的主动学习兴趣；提升层围绕“专业精神、岗位责任”，结合专业课程设计情境项目，让学生在实践中理解理想信念教育<sup>[6]</sup>；拓展层则侧重“多元活动、担当作为”，组织学生开展志愿服务活动，让学生循序渐进地将理想信念教育内化于心、外化于行。

## （二）创新教学场景，提高理想信念教育“理解力”

教师应当借助 VR/AR、元宇宙等数字智能工具构建“线上+线下”“虚实结合”的理想信念教育情境，将学生从被动学习者变成主动参与者，让他们在“身临其境”中与理想信念教育产生思想共鸣。首先，教师可借助 VR 技术构建线上“红色文化体验馆”，实现对过去和当下的深度沉浸式连接，运用 VR 设备重现重大历史事件、红色教育基地场景，比如让学生佩戴 VR 眼镜，进行“改革开放前沿阵地虚拟漫游”，引导学生走进历史现场，通过模拟参与经济特区生产建设等方式感受前辈们的理想信念与奋斗精神。相比传统的课堂教学活动，这种虚拟场景教学模式不受时间和空间的限制，学生能够通过视觉、听觉和触觉等多种感官去沉浸式体验红色精神文化。其次，教师还可构建“工作实践虚拟场景”，实现理想信念教育与专业技能传授的深度融合。针对高职教育的特色，教师运用虚拟仿真技术，建立“工作岗位情景模拟”的职业实践情景，将理想信念教育融入岗位工作当中。例如，针对物流专业，设计“应急物资配送”虚拟情景，并细化为“恶劣天气和物资短缺”等突发状况，来锻炼学生的专业应急能力，让学生体验“保障稳定供应链的专业人员”的角色身份<sup>[7]</sup>。同样，在电气工程专业教学中，创设“农村电力系统改造”虚拟情景，让学生模拟为偏远地区架设电路，沉浸式体验“科技扶贫”的深刻价值，使理想信念在专业实践中自然生成。

## （三）完善评价体系，赋能理想信念教育“行动力”

完善的评价体系能够使理想信念教育更具“行动力”。对此教师要构建“过程性+结果性”评价相结合的教学评价体系，并通过数字工具应用，对学生进行有效监测和指导。一方面，在过程性教学评价中，通过统计分析学生在线上教学平台的学习时长、作业测验成绩和互动频率等数据；对学生实践报告中“爱国、责任、奋斗”等关键词出现频率，分析学生对理想信念教育的践行效果；通过问卷调查、小组访谈等方式，了解学生对现行理想信念教育内容、教学方式的满意度，全面评价学生的理想信念学习过程与认知变化<sup>[8]</sup>。另一方面，在结果性教学评价中，教师应结合学生的专业课程成绩、竞赛证书成绩、顶岗实习表现等多维度数据，对学生的理想信念教育学习成果进行量化评估<sup>[9]</sup>。例如，将学生在顶岗实习中追求卓越、精益求精的工匠精神践行成果纳入评价当中，以更全面地反映学生的理想信念水平。同时，借助大数据分析技术，根据学生的线上学习数据生成个性化的评价报告，

帮助学生了解自己在理想信念教育学习中的优点与不足，以及如何如何进行针对性的改进，从而增强学生学习与践行理想信念教育的“行动力”。

（四）强化师资力量，促进理想信念教育“感染力”

教师作为理想信念教育的实施者，其信息化教学能力对理想信念教育的效果起着关键性作用。首先，高职院校应该加强对思政教师和专业课教师的信息化培训。设置科学、系统的大数据分析、人工智能教学应用、虚拟仿真技术等培训教育活动，使高职教师对这些信息化教学工具了然于胸、精通熟练，并在理想信念教育活动中能够活学活用。例如，邀请计算机专业人员到校举办讲座，向教师阐述最先进的沉浸式技术发展动态、应用案例等。其次，鼓励教师去探索信息化教学模式的创新实践<sup>[10]</sup>。高职院校可设立专门的沉浸式理想信念教育基金，对在理想信念教育中运用数智化工具取得良好教学效果的教师给予表彰和奖励。

这样能使教师的自我提升意识与教学创新热情得到充分激发。例如，对于利用 VR 技术构建红色文化体验场景，有效提升学生理想信念素养的教师，给予一定的物质奖励和荣誉证书，并在职称评定、岗位晋升等时优先考虑。

四、结语

综上所述，数字技术对高职学生理想信念教育有积极作用。教师在教学中，要将高职教育的实践性特征与沉浸式教育的参与性特点相契合，将理想信念教育与职业素质教育相结合，将专业技术教育与人文教育相融通，通过优化教育内容、创新教育场景、完善评价体系和强化师资力量等多元路径，使高职学生的理想信念教育学到心里去，走到社会去。

参考文献

[1] 蒋媛媛. 我国高职院校学生理想信念教育研究现状、审思与启示 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2024, 23(06): 89-93.

[2] 王世铎, 于翔, 田铁杰. 新时代高职学生理想信念教育的三维困境及纾困策略 [J]. 西北成人教育学院学报, 2024, (06): 61-65.

[3] 金开文. 新时代高职院校大学生理想信念教育研究 [J]. 华章, 2024, (09): 135-137.

[4] 袁彦. "三全育人"背景下高职生理想信念教育研究 [J]. 新课程教学(电子版), 2023, (20): 174-176.

[5] 李月波, 董超. 新时代高职院校理想信念教育常态化制度化路径研究 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(10): 109-112.

[6] 唐婷婷. 融媒体视域下高职生理想信念教育探索 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(19): 88-89.

[7] 宋林慧. "三教改革"视域下理想信念制度化教育融入高职思政教学的实践探索 [J]. 世纪桥, 2023, (05): 63-65.

[8] 吴量. 新时代高职生理想信念教育创新研究 [J]. 科教导刊, 2023, (10): 99-101.

[9] 王艳娜. 新媒体时代加强高职生理想信念教育的有效途径 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2022, 21(04): 117-119+128.

[10] 李瑞欣. 基于新媒体时代提升高职生理想信念教育有效性探究 [J]. 才智, 2022, (11): 88-91.