

# 职业院校体育教学中游戏化教学法的应用实践

刘宜毅, 杨奕鹏, 林伟胜, 陈伟俊  
漳州科技职业学院, 福建 漳州 363200  
DOI: 10.61369/VDE.2025220025

**摘 要 :** 在职业教育改革不断深化的背景下, 体育教学作为职业院校人才培养体系的重要组成部分, 其教学质量的提升备受关注。传统体育教学模式存在的教学形式单一、学生参与积极性不足等问题, 制约了职业院校体育教学育人价值的充分发挥。游戏化教学法以其趣味性、互动性和体验性的特点, 为破解职业院校体育教学困境提供了有效思路。本文基于职业院校体育教学的自身特性, 探讨游戏化教学法在其中的应用价值, 提出具体的应用路径, 旨在为职业院校体育教学改革提供理论参考与实践借鉴, 推动体育教学质量提升, 促进学生身心健康全面发展。

**关 键 词 :** 职业院校; 体育教学; 游戏化教学法; 应用价值; 应用原则; 应用路径

## Application Practice of Gamified Teaching Method in Physical Education of Vocational Colleges

Liu Yiyi, Yang Yipeng, Lin Weisheng, Chen Weijun  
Zhangzhou Vocational College of Science and Technology, Zhangzhou, Fujian 363200

**Abstract :** Under the background of the deepening reform of vocational education, physical education, as an important part of the talent training system in vocational colleges, has attracted much attention for the improvement of its teaching quality. The traditional physical education teaching model has problems such as a single teaching form and insufficient students' participation enthusiasm, which restrict the full play of the educational value of physical education in vocational colleges. The gamified teaching method, with its characteristics of fun, interactivity and experience, provides an effective idea for solving the predicament of physical education in vocational colleges. Based on the characteristics of physical education in vocational colleges, this paper explores the application value of the gamified teaching method in it, puts forward specific application paths, aiming to provide theoretical reference and practical experience for the reform of physical education in vocational colleges, promote the improvement of physical education quality, and facilitate the all-round development of students' physical and mental health.

**Keywords :** vocational colleges; physical education; gamified teaching method; application value; application principles; application paths

职业院校是培养高素质技术技能人才的职业院校, 体育教学工作除了为学生健体和运动技术的培养之外, 在培养学生团队精神、克服困难的勇气、遵守规章制度的习惯等方面更是具有重要的作用<sup>[1]</sup>。在现实的工作中, 一些职业院校体育教学也沿用传统的体育教学方式, 教师在课堂上主要以讲解示范、学生模仿练习为主, 教学内容不新、教学方法呆板单调<sup>[2]</sup>。游戏化教学法将游戏的精神、规则和元素引入教学实践活动中, 它是通过创设趣味的教学情景, 把教学目标转化为学生参与游戏的学习任务, 让学生在轻松和谐的气氛中完成学习任务、提高素质。应用游戏化教学法于职业院校体育教学当中, 可以促进体育课堂教学活跃, 激发学生的课堂教学激情; 可以在游戏的学习中提升学生团队精神、沟通协作等能力, 与职业院校培养人才目标相一致, 因此深入研究职业院校体育教学中应用游戏化教学法, 对于深化职业教育体育改革、提高学生的育人水平具有重要意义。

### 一、职业院校体育教学中游戏化教学法的应用价值

#### (一) 激发学生体育学习兴趣, 提升课堂参与度

兴趣是促使学生主动参与学习的内部驱动力, 对于提高教学效能影响甚大。常规的职业院校体育教学过程中, 机械的教学模式与繁重的重复练习任务会使学生感到疲倦厌烦, 导致学生体育课堂参与热情不高, 甚至出现逃课、旷课等现象<sup>[3]</sup>。游戏化教学法

最显著的特点就是趣味性, 通过将体育教学的内容与游戏性教学结合, 例如设置竞赛、挑战、游戏的任务环节与活动场景, 如游戏化教学中竞赛场景、挑战任务、角色扮演场景等, 可以很大程度上打破枯燥乏味的体育课堂气氛, 给体育课堂注入新的生机。游戏化教学中, 学生是学习中技能、知识的“听众”转变为学习任务“行动者”, 例如通过设计游戏主题、游戏任务, “跑步练习”游戏化任务设置为“趣味寻宝”, “球类练习”游戏化任务设置为

“集体对抗赛”等形式的趣味性场景，让学生在不断追求游戏胜利的同时，也完成自身体育技能的锻炼和体育能力的提升的过程。这一类教学模式可以有效地调动学生的眼、耳、口、鼻等多种感官共同参与体育学习及运动任务实现，充分带动学生的情感，并从情感层面激发学习的兴趣，促使学生主动参与到课后体育运动中去，形成体育锻炼的良好习惯<sup>[4]</sup>。

## （二）促进学生综合能力发展，契合人才培养目标

职业院校人才培养的目标是培养具有良好职业素养和专业技能的技术技能人才，体育教学作为素质教育的重要载体具有良好的综合素质培养优势<sup>[5]</sup>。游戏化教学法通过设计一系列游戏环节，不但能培养学生的体育技能，而且可以培养学生综合素质，与职业院校人才培养目标相契合。第一，大部分体育游戏都是以群体游戏的形式开展，如接力游戏、团队游戏和通关游戏等体育游戏，要求一组团队成员需要相互配合、合作游戏来完成通关任务。在这个过程中学生需要学会合作沟通、认真倾听，充分利用自身的优势，从而增强学生的合作意识和提高沟通技能。第二，体育游戏中时常会出现各种各样的情况和难题，如对手的强势攻击、队伍中组员的失误等，学生需要迅速判断情况、积极找到解决问题的方法，突破障碍去获得游戏的胜利，帮助培养学生解决问题的能力 and 随机应变能力。第三，体育游戏都有其游戏规则，学生在体育游戏中需要遵守游戏规则，尊重体育裁判、尊重比赛对手，可以帮助学生树立规则意识、公平意识。而这些能力及品质都是将来学生毕业后走向工作岗位时必须具备的，游戏化教学法通过体育课堂为学生提供了提前锻炼和培养的平台<sup>[6]</sup>。

# 二、职业院校体育教学中游戏化教学法的应用路径

## （一）结合教学内容设计多样化游戏形式

职业院校体育教学内容丰富多彩，包含田径、球类、武术、体操等多个项目，不同教学内容有不同特点和教学要求，为提升游戏化教学法的应用效果，体育教师应结合不同教学内容，设计多样化教学游戏形式，将游戏与教学内容有机结合起来。田径类教学内容包含跑步、跳远、跳高、投掷等运动内容，由于练习时单调枯燥，因此可设计竞赛类游戏，吸引学生参与积极性。例如，在进行跑步教学时，设计“障碍接力跑”“分组计时赛”“追击赛”等游戏，设置不同的障碍、竞赛规则增加跑步练习的趣味性；在进行投掷教学时，设计“投准比赛”“投掷积分赛”等游戏，将投掷目标设置成不同的分值区域，引导学生在奔追求高的过程中提高投掷技能。球类运动教学内容包含篮球、足球、排球、乒乓球等运动内容，由于本身教学内容与体育竞技活动相似，因此具有一定的竞争性和趣味性，所以可设计对抗类、协作类游戏。例如，在篮球教学内容中，设计“3V3迷你对抗赛”“篮球技能闯关赛”（包括运球、传球、投篮等）；在足球教学内容中，设计“攻防转换小游戏”“射门比赛”等。针对武术、体操等技巧性教学内容多的特点，教师可设置展示类、闯关类游戏，如“武术动作展示赛”“体操技能闯关”等，让学生在游戏过程中反复练习技巧动作，提高动作的正确度和熟练程度。利用教学内容不同

设置不同游戏的方式，让每部分的教学内容都具有趣味性，提高教学效果<sup>[7]</sup>。

## （二）根据学生特点分层设计游戏任务

职业院校学生群体的身体素质、运动基础和学习能力参差不齐，有的学生运动能力好，运动技术掌握扎实，有的学生运动基础弱，甚至存在运动的心理障碍。若是按照“一刀切”的方式在游戏化教学中设计难度一致的游戏任务，容易使得有基础的学生认为游戏太简单，失去兴趣，使得基础薄弱的学生认为游戏难度大，无法完成游戏任务，感到失败，失去兴趣。所以教师在游戏化教学中需要针对学生的特征分层次设计游戏任务，满足不同层次学生的学习需要<sup>[8]</sup>。首先教师可以在课程开始前通过问卷调查、身体测试、课堂观察等手段，了解到学生们的身体素质、运动基础和运动兴趣，将学生分成不同的层次，比如基础层、提高层和进阶层。其次，针对不同层次的学生，设计具有不同难度的游戏任务。比如在篮球传球游戏化的教学中，在基础层学生可设计近距离、单一种类的传球任务；在提高层学生可设计中距离、不同种类传球方式交替使用的任务；在进阶层学生可设计远距离、带有移动、防守的传球任务。同时允许学生在游戏过程中根据自身情况，灵活选择在不同层次之间相互转换，鼓励运动基础较差的学生能试着挑战更高难度的任务，让运动较好的学生起到示范和带头的作用，带动其他同学共同学习。层级设置游戏任务，能让每位学生在游戏中找到满足，使得所有学生的积极性都得到有效调动。

## （三）营造良好游戏氛围，强化学生参与体验

良好的游戏氛围是提升游戏化教学效果的重要保障，能够让学生更快地融入游戏情境，增强参与体验。职业院校学生思维活跃，情感丰富，对氛围比较敏感，对老师来说要营造轻松愉快的、积极向上的游戏氛围是很重要的<sup>[9]</sup>。其一，教师在游戏进行前要以积极的语言向学生介绍游戏规则以及游戏主题，并且可结合肢体动作、语言等表达方法引起学生对游戏的兴趣和欲望。例如，在进行“趣味寻宝”跑游戏时，教师可以用积极的语言、肢体动作告诉学生，“宝藏”隐藏在何方，让学生想方设法去寻宝。其二，教师要与学生积极互动，扮演游戏中的角色，可以成为裁判、学生的游戏引导者，扮演学生的游戏参与角色，并且与学生进行互动，缩短与学生的距离。同时，教师要不断地对学生的表现进行褒奖和激励，对进步和做得好的学生，给予口头赞扬、掌声、颁发小奖品等方式的鼓励，提升学生的自信心和成就感。此外，教师还可以通过播放一些具有吸引力的音乐、创造良好的游戏氛围来营造氛围。例如，在团队对抗游戏中，用激昂、威武的音乐，激发学生们的热情；在趣味游戏中，用一些卡通海报、游戏标志等让学生更为直观地感受到游戏氛围。借助游戏氛围的引导，让学生能够从紧张的学习状态转变到轻松、惬意的氛围下，主动参与到游戏当中。

## （四）完善评价机制，保障教学效果

评价是教学的重要步骤，对检测教学效果、反馈教学信息、指导学生学习有十分重要的作用<sup>[10]</sup>。因此，要注重完善评价机制，健全评价机制，从而保证游戏化教学的效果。首先，从评价

内容上看,要改变以往传统的评价只关注技能、体能评价的局限,将学生在游戏中的参与程度、协作表现、遵守规则情况、问题解决能力、进步情况作为评价内容。如有有团队对抗的游戏类比赛中,不仅要对学生的运动技能进行评价,还要对学生在团队中是否遵守规则、协同解决问题的情况等进行评价。其次,从评价主体上看,要实现评价的主体多元化,改变以往教师单一评价的模式,对学生进行学生自评、学生互评、小组评价。学生自评能够让学生对自己游戏化教学的学习情况、表现进行反思,从而了解自己的优势、不足;学生互评能够让学生互相学习、互相监督,提高评价的全面性;小组评价能够加深学生的合作意识,让学生更加关注团队。最后,从评价方式上看,要采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。过程性评价要关注在游戏化教学过程的表现,通过课堂观察、记录学生的参与、收集学生的自评和互评等方式进行评价,终结性评价则以学生的学习成果为主,通过技能、体能测试的方式进行。改进评价方法,可以全面、客观地考核学生的学习成绩,及时总结教学过程中的薄弱环节,为

教师适时调整教学方法提供依据,同时使评价发挥积极的激励作用,促进学生不断发展。

### 三、结语

在职业院校体育教学中应用游戏化教学法,是贯彻落实职业院校改革与教育需要、契合学生学习发展规律的体育教学改革创新尝试,能有效激发学生的体育学习意愿,提高体育课堂教学效率,不仅能促进学生的体育技能锻炼以及身体素质发展,同时也能够锻炼学生的团队合作、沟通协调、分析问题等综合能力,与职业院校培养高素质技术技能人才教育目标相契合。在开展游戏化教学法过程中,教师需要结合教学内容的不同,设计不同形式的游戏,针对学生的不同能力分层开展游戏任务,创设良好的游戏学习氛围,完善多元化的评价体系,全方位提升游戏化教学水平,从而带动职业院校体育课堂教学质量不断提高,为学生的健康全面发展提供坚实基础。

### 参考文献

- [1] 丁玲. 核心素养视域下中职体育游戏化教学的实践路径 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(03): 175-178.
- [2] 林祖灿. 体育游戏在高职体育教学中的应用策略 [J]. 亚太教育, 2023, (23): 82-85.
- [3] 王丽琴. 游戏化教学模式在中职体育篮球教学中的实施 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(17): 125-127.
- [4] 陈传富. 体育游戏在职业院校体育教学中的运用 [J]. 亚太教育, 2022, (11): 79-81.
- [5] 张瑞金. 体育游戏在中职体育教学中的运用探究 [J]. 现代职业教育, 2021, (51): 90-91.
- [6] 麻绍春. 体育游戏在中职体育教学中的有效应用 [J]. 现代职业教育, 2021, (16): 148-149.
- [7] 黎楚秋. 中职体育教学中体育分组游戏的运用分析 [J]. 现代职业教育, 2021, (08): 162-163.
- [8] 薛莎. 浅谈体育游戏在中职体育教学中的应用 [J]. 科技风, 2022, (34): 51-52.
- [9] 杨翼, 杜唯. 浅析体育游戏在中职学校体育课教学中的运用 [J]. 武术研究, 2022, 5(05): 136-138.
- [10] 林利. 中职体育游戏化教学探究 [J]. 现代职业教育, 2023, (06): 86.