

财经类人才循证教学创新路径及成本效益评估

郭菲菲, 刘璐, 李佳鹏

威海海洋职业学院, 山东 威海 264300

DOI: 10.61369/VDE.2025220014

摘要 : 党的20大报告首次提出“推进教育数字化”在“办好人民满意的教育”中起到至关重要的作用。教育数字化是国家推动教育深层次变革、提升人力资本投资效率的核心战略。本文以高职院校大数据与会计专业的教学改革为典型案例,系统探讨教育数字化在微观层面的实施创新路径及其宏观层面的实践改革成效。深入分析构建学习者画像模型、研究循证实践的过程与方法等相关理论内容,探究学习者画像与循证教学实践的结合点,研究构建并实践以“数据驱动的学习者画像”和“证据导向的循证教学”结合的双核驱动创新路径。同时本文从教育经济学视角,建立涵盖成本效益评估框架,通过构建了一个产业适配度、资源配置效率与外部经济性三个维度的评估框架,充分验证教育投入与产业价值创造之间的内在联系,为同类型数字化改革提供兼具理论与实践意义的参考范式。

关键词 : 教育数字化; 经济效益; 学习者画像; 循证教学

Evidence-Based Teaching Innovation Pathways and Cost-Benefit Assessment for Finance Talent Development

Guo Feifei, Liu Lu, Li Jiapeng

Weihai Ocean Vocational College, Weihai, Shandong 264300

Abstract : The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China marked the first official inclusion of "advancing educational digitalization," highlighting its crucial role in "developing an education that satisfies the people." Educational digitalization serves as a core national strategy for driving profound reforms in education and enhancing the efficiency of human capital investment. This paper takes the teaching reform of the Big Data and Accounting program in higher vocational institutions as a typical case study to systematically explore the innovative implementation pathways of educational digitalization at the micro level and its practical reform effectiveness at the macro level. It delves into theoretical aspects such as constructing learner profile models and researching the processes and methods of evidence-based practice. The study investigates the integration points between learner profiling and evidence-based teaching practice, researching, constructing, and implementing a dual-core driven innovative path that combines "data-driven learner profiling" and "evidence-oriented evidence-based teaching." Simultaneously, from the perspective of education economics, this paper establishes a comprehensive cost-benefit assessment framework. By constructing an evaluation framework encompassing three dimensions—industry alignment, resource allocation efficiency, and external economic effects—it thoroughly validates the intrinsic connection between educational investment and industrial value creation. The aim is to provide a reference paradigm with both theoretical and practical significance for similar types of digital reforms.

Keywords : educational digitalization; economic benefits; learner profile; evidence-based teaching

引言

在数字经济时代,教育数字化是驱动教育范式变革、提升人才质量的关键力量^[1],其核心在于优化教育过程的人才培养质量,以更高效率和更低成本实现规模化教育与个性化培养的结合^[2]。大数据与会计专业作为会计与大数据技术的交叉学术领域,其教学改革成效直接关系到“业财技”融合型人才的培养质量,因此是观察教育数字化实践成效与否的重要切入点。

本文研究内容超越单纯技术应用逻辑,以大数据与会计专业为主要研究对象,深入探讨两个问题:第一,教育数字化是否能够提供一条可复制的创新路径?第二,如何有效评估该路径的经济效益?本文通过借鉴该专业一个完整教学改革周期的案例分析,尝试分析解答上述问题。

一、教育数字化的创新路径：双核驱动模型

本案例采用“学习者画像系统”和“循证教学实践路径”构成的双核驱动模型，将教学内容重构、教学程序变更调整为可测量、可干预、可优化的反馈系统。

（一）实践路径一：数据驱动的学习者画像

该路径旨在将传统教学中“看不见、摸不到”的学生基本情况转化为可量化的数据资源，为精准施教提供依据。多维数据采集则覆盖基本属性、知识掌握、能力行为和情感态度等方面，形成多维度全过程数据体系^[3]。数据处理包括画像目标构建、数据收集、建模分析和画像输出四个环节，通过多系统数据采集与预处理，生成学生行为记录库，并经过清洗、归一后形成研究样本。

利用聚类分析和预测模型，将学生划分为“技术短板型”、“理论薄弱型”等类群，预测学业风险与发展潜能^[4]，输出动态更新的数字化画像。例如，在《审计》课程中，通过统计维度动态分析学情与学习趋势。

学习者画像的本质是“教育资源的精准测绘”，通过削减持信息不对称，实现从“粗放式投放”到“精准化滴灌”的转变，提升资源交叉重构的静态效应^[5]。

（二）实践路径二：证据导向的循证教学

该路径则需要根据第一阶段的数据分析调整教学行为，形成“评估－干预－再评估”的持续改进闭环^[6]。流程包括提出问题、获取证据、评价与应用实践、效果评估四个步骤。

在提出问题阶段，通过学习者类群界定确定教学目标；在获取证据阶段，整合课堂行为数据，划分政策型、研究理论型和课堂决策型证据，进行个性化推送。例如，为“技术短板型”学生推送技术基础微课，为“理论薄弱型”学生强化理论知识点与实践结合。

循证教学系统实现“教学干预的边际效益最大化”，将教师从重复性工作中解放，专注于高价值教学设计与辅导，提升资源利用效率^[7]。

二、经济效益的评估框架与实践成效

本研究从产业适配度、资源配置效率与外部经济性三个维度构建评估框架，基于2023-2024学年教学改革实践，通过多源信息对综合效益进行量化分析。

（一）行业需求适配度

评估要点：人才培养结果与产业需求的匹配程度评估

行业需求适配度结果量化表

指标维度	核心指标	评估结果	数据来源与说明
就业质量	1. 数字化岗位就业率	28.56%	就业数据跟踪：指在“大数据审计”、“财务数据分析”等明确要求数字化技能的岗位就业比例。
	2. 实习薪资平均涨幅	+18%	薪酬报告对比：相较于本校传统会计专业毕业生的平均起薪。

指标维度	核心指标	评估结果	数据来源与说明
岗位胜任力	3. 企业试用期满意度	3.68/5.0	合作企业调查（5分制）：企业对毕业生上手速度、技能基础的满意度。
	4. 关键技能匹配度	68%	企业导师评估：毕业生技能（如Python数据分析、大数据审计工具）与岗位要求的匹配度。

结论：改革人才供给的针对性与质量具有一定的提升效果。将近三成的毕业生直接进入数字化相关岗位，较之前的平均实习工资获得一定涨幅。企业的满意度也均有不同程度提高证明所培养的人才更加适配岗位需求，而且具备强劲的长期发展潜力^[8]。

（二）资源配置效率评估

评估要点：教育投入与过程的优化程度

资源配置效率结果量化表

指标维度	核心指标	评估结果	数据来源与说明
教学效能	1. 专业核心课程挂科率下降	-12%	教务系统数据对比专业核心课程《大数据应用》等改革前后数据取平均数。
	2. 成绩优秀学生占比提升	+18%	教务系统数据对比：核心课程高分学生比例的变化。
资源复用	3. 数字资源复用率	300%+	学习通教学平台数据：在线课程资源颗粒平均被不同班级、年级调用的次数，边际成本趋近于零。

结论：数字化路径实现了“降本增效”的双重目标。通过精准的教学干预，学业成绩实现了挂科率下降，优秀率提升。同时，将教师从重复性劳动中解放出来，将其精力重新配置到高价值的教学创新与个性化辅导中。数字化教学资源的复用率高，长期成本效益显著^[9]。

（三）外部经济性评估

评估要点：产教融合提升水平

外部经济性结果量化表

指标维度	核心指标	评估结果	数据来源与说明
校企融合	1. 校企合作数量	+20%	合作记录：从传统的“实习基地”升级为共同解决实际问题的“联合创新项目”的数量增长。
生态建设	2. 共建教学案例库	1个（200+案例）	合作成果：校企共同开发的、基于真实产业场景的数字化财会教学案例库。

结论：校企合作数量的明显增加说明本次改革直接参与并赋能产业发展，共建案例库，丰富教学资源的同时，形成了“教学-产业”良性互动的创新生态^[10]。

本评估表明，双核驱动模型在三个维度均取得实质性成效，不仅是一次教学方法创新，更是一项具有经济效益的实践改革，证明了教育数字化的经济合理性与战略必要性。

三、结论与未来改革方向

教育数字化的是否能够实现转型的关键在于从单纯的技术工具应用走向将“数据智能”与“教学智慧”能够深度融合的系统性创新。通过“数据诊断+证据干预”的双核驱动模型，大数据与会计专业从传统知识传授场所升级为高效高质量的“复合型财经人才培育基地”，提升了学生的产业适配度和就业竞争力，实现了教育资源配置的经济价值。教育数字化是一项能够持续产生高回报的战略性人力资本投资。

未来改革可以从以下三个维度继续深化：技术融合层面，充分利用和开发生成式AI教学助手和财会数字孪生实验室；评估体系方面，可以构建毕业生职业生涯长期追踪机制；生态系统建设上，重塑模块化课程体系，推进产教融合，形成“企业提出课题、学校解决问题、成果互利共享”的良性产教循环体质。

以上举措如果能顺利推进则可以使人才培养体系向更加精准、高效、全面的趋势演进，为财经教育创新和产教融合探索可行性路径，为培养顺应数字经济发展需求的复合型财经类人才助力。

参考文献

- [1] 教育部.教育信息化2.0行动计划[J].中国教育信息化,2018(5): 3-6.
- [2] 袁振国.教育数字化转型的现实路径与未来展望[J].教育研究,2022, 43(5): 25-34.
- [3] 祝智庭,胡姣.教育数字化转型的理论框架与实践路径[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022, 40(3): 1-15.
- [4] 黄荣怀,等.智慧学习环境中的学习者画像研究[J].开放教育研究,2019, 25(1): 48-56.
- [5] UNESCO. Global Education Monitoring Report: Technology in education[J]. United Nations, 2023.
- [6] Hattie, J. Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement[J]. Routledge, 2009.
- [7] 郑旭东,等.循证教学的理论基础与实践模式[J].电化教育研究,2021, 42(8): 12-18.
- [8] 王佑镁,等.产教融合背景下数字技能人才培养模式研究[J].中国电化教育,2023(4): 45-52.
- [9] Bates, A. W. Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning[J]. Tony Bates Associates Ltd., 2015.
- [10] 陈丽,等.数字经济时代产教融合创新生态系统的构建[J].远程教育杂志,2022, 40(2): 3-12.