

# “人文经济学”视域下现代高职教育服务于“新质生产力”的发展逻辑与路径研究

王涛, 华佳, 武禹男

无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214153

DOI: 10.61369/VDE.2025220001

**摘 要 :** 在当前经济结构转型升级与“新质生产力”加速培育的背景下, 现代高职教育作为连接教育体系与产业发展的关键纽带, 其发展方向与服务能力备受关注。“人文经济学”以人的全面发展为核心, 强调经济活动与人文价值的深度融合, 为重新审视高职教育的功能定位提供了全新视角。本文从“人文经济学”视域出发, 系统梳理了二者之间的内在发展逻辑, 并从人才培养模式、专业结构、产教融合、师资队伍建设的四个维度, 提出高职教育适配“新质生产力”发展的具体路径, 旨在为推动高职教育高质量发展、助力“新质生产力”培育提供理论参考与实践思路。

**关 键 词 :** 人文经济学; 现代高职教育; 新质生产力; 发展逻辑; 路径

## Research on the Development Logic and Path of Modern Higher Vocational Education Serving "New Productive Forces" from the Perspective of "Humanistic Economics"

Wang Tao, Hua Jia, Wu Yu'nan

Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi, Jiangsu 214153

**Abstract :** Against the backdrop of the current transformation and upgrading of the economic structure and the accelerated cultivation of "new productive forces", modern higher vocational education, as a key link connecting the education system and industrial development, has attracted much attention for its development direction and service capabilities. "Humanistic economics" centers on the all-round development of people and emphasizes the in-depth integration of economic activities and humanistic values, providing a new perspective for re-examining the functional positioning of higher vocational education. From the perspective of "humanistic economics", this paper systematically sorts out the internal development logic between the two, and puts forward specific paths for higher vocational education to adapt to the development of "new productive forces" from four dimensions: talent training model, professional structure, integration of industry and education, and faculty construction. It aims to provide theoretical reference and practical ideas for promoting the high-quality development of higher vocational education and facilitating the cultivation of "new productive forces".

**Keywords :** humanistic economics; modern higher vocational education; new productive forces; development logic; path

伴随科技革命与工业革命的深入发展, “新质生产力”是能够有效带动经济高质量发展, 是指通过技术革命、模式创新、要素重构等使生产力得到发展的一种质的飞跃<sup>[1]</sup>。现代高职教育是培养高素质技术技能人才最重要的阵地和场所, 现代高职教育发展直接决定“新质生产力”培育过程中人才供给的质量和效率。因此, 研究“人文经济学”视域的现代高职教育服务“新质生产力”发展逻辑及路径意义重大, 既能够拓展高职教育教学的理论研究视角, 又可以为高职教育教学实践的开展提供方向上的指引, 让高职教育在培育技术技能人才的同时, 也不忽视学生人文素养的培育, 为“新质生产力”发展输出既具备技术技能, 又有人文素养的复合型人才, 促进教育、经济和社会的发展<sup>[2]</sup>。

### 一、“人文经济学”视域下现代高职教育服务于“新质生产力”的发展逻辑

(一) 价值逻辑: 以人文价值引领“新质生产力”发展方向  
“人文经济学”的核心要义在于强调人文价值在经济发展中

的引领作用, 认为经济发展不能脱离人的需求与社会的价值追求。在“新质生产力”发展过程中, 技术创新与产业变革往往具有不确定性, 若缺乏人文价值的引领, 可能会偏离正确的发展方向。

现代高职教育是学生未来“新质生产力”人才的培养载体,

而现代高职教育对学生的影响在于对价值的熏陶，该价值将在学生未来的“新质生产力”发展过程中产生重要影响。以“人文经济学”的价值观分析视角看，现代高职教育的人文价值充分体现在教学和教育中，从人文课程学习、社会实践活动的开展到校园人文氛围的营造和渲染等，都让学生得到正确价值观、社会责任和人文关怀等价值观，这种价值观也会内化为学生自己的行为规范，在未来参与“新质生产力”的发展过程中，将技术创新和满足社会需求、人文关怀有机结合，不再以技术为本位目标，能够有效防止技术发展上的盲目性和功利性的导向，使“新质生产力”发展始终倾向于有利于人的全面自由和谐发展和有利于社会可持续发展路径，这就是价值逻辑<sup>[3]</sup>。

## （二）要素逻辑：以人才供给优化“新质生产力”要素配置

“新质生产力”的发展是要素重新配置与优化升级的过程，而人才作为核心要素，其质量与结构直接决定了要素配置的效率与效果。传统高职教育培养的人才多侧重于单一技术技能，难以满足“新质生产力”发展对复合型、创新型人才的需求，导致人才要素与其他要素（如技术、资本）之间的匹配度不高，影响“新质生产力”的培育进程。

现代高职教育从“人文经济学”的视界出发，通过创新人才培养模式，注重培养学生的跨学科思维、创新能力和人文素养，将可以更好地为“新质生产力”的发展提供更具优势的人才要素。既拥有扎实的专业技术技能，又能够从人文的视角思考问题、理解技术与社会、经济与人文的关系的人才才是更适宜“新质生产力”发展所需的<sup>[4]</sup>。这样的一个人才能在要素配置过程中更能实现与人才这一要素与其他要素的整合，比如人文素养技术人才更能了解与发现用户的现实需求，助推技术创新实现对市场的精准匹配；具有创新思维的人才能够对要素的重新组合提出可行性建议，以推动生产模式的变革。从人才要素供给推动“新质生产力”要素配置效率的提升来看，现代高职教育推动“新质生产力”要素配置效率的作用便得到了充分发挥，这是二者之间的要素逻辑。

## （三）协同逻辑：以教育与产业的互动促进“新质生产力”与高职教育的协同演进

“新质生产力”的发展会推动产业结构的转型升级，而产业结构的变化又会对高职教育的专业设置、人才培养目标等提出新的要求；同时，高职教育通过培养适应“新质生产力”发展的人才，又会反过来推动“新质生产力”的进一步发展，二者之间存在着相互影响、相互促进的协同关系。

人文经济学的协同关系重在“人”的联结作用。通过现代高职教育在融入了人文经济学价值的情况下更好地感知产业发展背后“人”的需求变化，调整教育内容和方式，实现对人需求符合“新质生产力”发展的实际适应性培育。同时，高职教育可以通过和产业企业的互动来体现产业发展中的人文需求、价值要求反馈回教育过程中，达到教育和产业的互动。高职教育机构可以和企业联合开展订单式的培养为手段，在技术技能的培育过程中加入企业的文化理念和企业社会责任要求，使学生进入企业岗位能迅速投入适应，在“新质生产力”发展的产业环境中获得

企业的经济效益和社会效应的统一。这样的教育和产业互动促进“新质生产力”和高职教育的协同进化，并产生二者之间的协同逻辑<sup>[5]</sup>。

## 二、“人文经济学”视域下现代高职教育服务于“新质生产力”的发展路径

### （一）基于人文经济学理念的人才培养模式创新

第一，通过课程内容的重构，解决过去专业课程与人文课程分离开来的问题，将人文经济学的相关内容嵌入到专业课程中，如可在经济学类基础课程中增加人文因素对于经济发展的影响力内容，在技术类专业技术课程中嵌入技术运用背后的人文价值与社会影响等内容，促进专业教育与人文教育的融通<sup>[6]</sup>。

第二，教学形式上，运用项目制教学法、情境教学法、案例教学法等，引领学生在实践中体会人文价值。例如，组织学生进行“技术创新与社会伦理”的课题式研究，在调研分析讨论的过程中感知技术与人文关怀的联系；运用仿真企业生产加工场景，使学生在实践操作过程中养成职业道德观念和团队协作精神。

第三，完善评价，改变传统以知识和技能评价为主的考核方式，增加人文素养、创新意识、社会责任感等方面的评价指标。如在学生评价中，可以加入社会实践情况、职业道德评定、创新项目的成果，通过多种维度的评价，引导学生全方位发展，“新质生产力”发展的人才集技术能力和人文素养于一身<sup>[7]</sup>。

### （二）适应新质生产力需求的专业结构优化

第一，加强“新质生产力”发展态势的研究。依据产业结构转型升级需要，动态调整专业，对于“新质生产力”发展新兴产业，如智能制造、数字经济、绿色能源等，相应增设相关专业，培养新兴产业发展所需的人才；对于传统产业与“新质生产力”发展不相匹配的部分专业，加以改造升级，注入新技术、新理念及人文元素，使专业适配度加强。

第二，要注重专业之间的交叉融合，打破学科专业壁垒，培养复合型人才。“新质生产力”的发展往往涉及多个领域的技术与知识，单一专业背景的人才难以满足需求。因此，高职教育应推动跨专业人才培养，例如，开设“智能制造+人文关怀”“数字经济+社会责任”等交叉专业方向，让学生在掌握多领域知识与技能的同时，理解不同领域之间的人文关联，提升综合素养。

第三，专业建设需要融入专业人文经济学理念，重视专业的人文价值定位。所有专业建设都不是产业的需要，还要思考该专业对社会发展、对人价值发挥的作用。在环境工程专业建设中强调环境保护与可持续发展的关系；在护理专业建设中强调人文护理与患者需求的关系，让专业建设契合“新质生产力”的建设需求，又体现人文价值。

### （三）深化产教融合，促进协同发展

第一，构建多元产教融合平台，加强高职院校与相关企业、相关行业协会、科研院所等的合作办学，开展联合培养“产业学院”“实训基地”“研发中心”等，将产业发展对人才培养的技术、

思想、人文需求导入到教育教学实际中，让学生“在行业中学”，在真实产业情境下学习和训练，提高应对“新质生产力”发展的能力。

第二，积极引入企业参与到人才培养过程中，在实践教学发挥企业的力量，在人文教育中发挥企业文化的重要作用。由具有丰富的企业实践经验和人文关怀的企业兼职教师来承担实践教学，向学生讲解实践的内容、介绍企业实践的经验以及在实际授课中向学生传递企业文化以及人文关怀；鼓励企业向学生提供实习岗位，在学生参与企业实践的环节中形成人文精神，提高职业素养与职业精神<sup>[8]</sup>。

第三，建立产教融合双向反哺机制，实现教育产用融合协同发展。高职教育学校要定期向合作企业反馈人才培养情况与学生成长信息，为企业提供优质人才与技术服务；企业要定期向高职教育学校反馈行业产业发展动态、产业技术创新动态与人才需求动态变化，为高职教育专业布局调整与人才培养教学改革提供参考。通过双向反哺反馈机制，实现高职教育与“新质生产力”发展的协同融合<sup>[9]</sup>。

**（四）提升师资队伍素质，适应新发展需求**

第一，加强师资队伍的专业能力培训，提升教师对“新质生产力”发展动向及相对应的技术的了解，通过组织开展教师参加行业培训、入企业实践、科研项目等形式，增强教师对“新质生产力”发展中相应新技术、新模式、新需求的了解，将最新行业信息和技术成果融入教师课堂教学。

第二，重视师资队伍建设的职业素养建设，加强教师的人文

情怀与价值引领意识。举办人文经济学系列讲座、研讨会、读书交流会等，引导教师树立正确的教育观、价值观，理解人文价值在教育及经济发展中的意义；指导教师将人文渗透教学过程，通过自身言行影响及培养学生人文情怀及社会责任意识。

第三，注重师资队伍结构，引进具备“新质生产力”相关产业背景和人文素质的教师。高等职业院校可以采用聘请企业技术骨干、产业界专家、人文学者等方法，丰富高校教师结构，给学生讲授多元化的知识与观念；同时构建一支师资队伍评价体系，将技术能力、人文素质、教学水平等因素设置为考察评估元素，督促教师不断提高自身能力，符合“新质生产力”发展和高职教育发展的需要<sup>[10]</sup>。

**三、结语**

在“新质生产力”加速培养以及经济社会转型升级的时代语境下，现代高职教育面临新的发展机遇和挑战，“人文经济学”视域下现代高职教育服务“新质生产力”的发展理念强调人的全面发展的价值取向，追求教育、经济及人文价值的统一。因此，通过“人文经济学”视域下现代高职教育服务“新质生产力”发展内涵的价值探究，梳理二者发展中的价值逻辑、要素逻辑和协同逻辑，就人才培养机制与路径创新、专业结构升级、产教深度融合、师资队伍建设方面等四个发展维度做出具体探讨，以期为现代高职教育改革和发展提供一定的思路借鉴。

**参考文献**

[1] 陈文高, 郑志颖. 新质生产力视域下增强高职院校适应性的实践探索 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 24(04): 7-12.

[2] 叶青青. 新质生产力驱动下高职教育专业布局优化与调整路径研究 [J]. 福建轻纺, 2022, (08): 49-51+64.

[3] 李雷. 高职教育赋能地方新质生产力发展的策略研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (04): 162-164.

[4] 张平. 以新质生产力助力中国式现代化的高职教育之为 [J]. 职业教育研究, 2025, (05): 15-21.

[5] 白凯丰, 李媛, 崔影. 创新高职复合人才培养模式赋能新质生产力 [J]. 吕梁学院学报, 2023, 15(02): 120-124.

[6] 朱丹, 江宏. 职业教育赋能新质生产力发展——基于高职院校“双高计划”建设视角 [J]. 芜湖职业技术学院学报, 2024, 26(04): 6-10+26.

[7] 扶国. 新质生产力视域下高职教育赋能乡村全面振兴路径探索 [J]. 现代职业教育, 2024, (34): 5-8.

[8] 银奕洪. 高职教育赋能新质生产力发展的现实挑战与行动路径 [J]. 湖南开放大学学报, 2024, (03): 1-6.

[9] 李照清, 闻万春, 赵上宁. 东北高职教育赋能新质生产力发展的效度、梗阻与建议 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(27): 74-80.

[10] 姜蕾, 郑媛媛, 薛大年, 等. 高职教育赋能新质生产力的路径探索 [J]. 商业经济, 2024, (09): 193-196.