

OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养 路径探索及模式创新

陈云

南京工业职业技术大学, 江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/SDME.2025260040

摘 要 : 随着教育改革深入, 通信工程专业人才培养工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。OBE 理念作为当前时兴的育人模式, 能够极大丰富通信工程专业人才培养工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : OBE 理念; 通信工程专业; 人才培养; 路径

Exploration of Talent Training Paths and Model Innovation for Communication Engineering Major in Vocational Undergraduate Education from the Perspective of OBE

Chen Yun

Nanjing University Of Industry Technology, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract : With the deepening of education reform, the talent training work of communication engineering major should be further optimized. Teachers need to actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge learned, and improve the educational effect. As a popular educational model at present, the OBE (Outcome-Based Education) concept can greatly enrich the content of talent training for communication engineering major, broaden the educational paths, and significantly promote the all-round development of students. In view of this, this paper analyzes the talent training work of communication engineering major in universities from the perspective of OBE and puts forward some strategies for reference only.

Keywords : OBE concept; communication engineering major; talent training; paths

一、OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养的价值

(一) 有利于激发学生潜能

通过展开 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作, 能够有效激发学生潜能, 使其更为深入、全面地理解所学通信工程知识, 这样能促使学生更好地将所学通信工程专业知识应用到实际工作、生活中, 这对其未来发展有极大促进作用^[1]。不仅如此, 在 OBE 理念的引导下, 教师在展开通信工程专业人才培养工作时, 可以更好的将理论与实际问题融合, 这样能提升学生的知识掌握和应用水平, 激发学生潜能, 促使通信工程专业人才培养工作效果提升到一个新的高度^[2]。

(二) 满足时代发展需求

通过展开 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养, 教师可以更好的将理论教育和实践教育融合, 满足企业对通信工程专业人才的期待, 也能进一步完善通信工程专业学生的知识体系, 让他们能够从社会需求、时代发展需要等层面入手分析, 展开知识的探索与学习。通过展开 OBE 视域下职业本科通信工程专业人

才培养工作, 能够促使学生获得更长远、全面发展, 为社会培养更多优质通信工程专业人才^[3]。

(三) 有利于推动教育改革

通过开展 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养, 能够促使教师结合学生的实际需求展开人才培养工作的革新, 对人才培养工作的目标展开更合理规划, 也可以促使教师将一些优质思想、理念引入通信工程专业人才培养工作中, 这对 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作的内容拓展有极大促进作用^[4]。不仅如此, 通过此方式展开人才培养工作, 能够实现对传统通信工程专业人才培养模式的突破与革新, 进一步丰富通信工程专业人才培养工作的路径, 为之后 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作开展打下坚实基础, 推动教育改革深入。

二、通信工程专业人才培养现状分析

(一) 学生兴趣不足, 目标不够明确

为提升通信工程专业人才培养的成效, 我们需着重激发职业本科学生探索通信工程专业知识的热情。这不仅是提高人才培养

质量的关键举措,也是培养具备创新精神与实践能力的高素质人才的必然要求^[5]。在当前通信工程专业人才培养实践中,可以发现部分职业本科学生的学习积极性尚待提高,课堂上常出现走神、交头接耳等现象。这不仅影响了他们对通信工程专业知识的吸收效率,也对通信工程专业的教学环境产生了不利影响。职业本科学生对通信工程专业知识学习的重要性认识不足,缺乏明确的学习目标与追求。此外,一些学生在通信工程专业知识掌握方面存在薄弱之处,致使他们在学习部分内容时遇到困难,进而产生抗拒、畏难等负面情绪,降低了学习的主动性。另外,部分教师在开展通信工程专业人才培养工作时,未能确立清晰的育人目标,使得人才培养工作方向出现偏差,从而限制了通信工程专业人才培养质量的提高^[6]。

（二）育人模式陈旧，课程体系不完善

部分职业本科在通信工程专业人才培养过程中,依旧沿用传统育人模式,这种模式往往侧重于理论知识的灌输,而忽视了学生实践能力和创新思维的培养^[7]。课程体系方面,虽然涵盖了通信工程的基础理论和专业知识,但缺乏与实际工程应用紧密结合的实践环节,导致学生难以将所学知识转化为解决实际问题的能力。此外,课程体系更新速度滞后于通信技术的快速发展,使得部分教学内容显得陈旧过时,无法满足行业对高素质通信工程人才的需求^[8]。

（三）课程设计不合理，知识应用水平不高

当前部分职业本科在通信工程专业课程设计上存在不合理之处,课程内容的安排未能充分考虑到学生的认知规律和实际需求,导致学生在学习过程中感到吃力,难以有效吸收和掌握知识。同时,课程设计缺乏系统性和连贯性,各课程之间衔接不够紧密,使得学生在学习过程中难以形成完整的知识体系^[9]。此外,由于课程设计不合理,学生在学习过程中缺乏实践操作和案例分析等环节,导致他们难以将所学知识应用到实际问题的解决中,知识应用水平不高。这不仅影响了学生的学习效果,也制约了他们未来在职场上的发展。

三、OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养路径

（一）结合市场需求，明确育人目标

在展开 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作时,我们应重视对人才培养模式的进一步优化,针对市场需求展开更深入分析,这样才能逐渐树立一个更为合理、科学的通信工程专业人才培养目标。通过树立一个更为明确的通信工程专业人才培养目标,能够让教师对之后的人才培养工作展开更深入、全面地把控,这也是提升 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作效果的重要一环^[10]。此外,随着我国互联网技术不断发展,在展开 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作时,教师可以尝试将互联网技术引入实际工作中,以此让互联网技术与通信工程专业人才培养工作更好地融合起来,这样能促使学生形成更高水平的通信工程思维,促使其获得更长远、全面发展。在 OBE

视域下职业本科通信工程专业人才培养中,教师应结合市场需求展开深入分析,对通信工程专业人才培养工作内容展开革新与优化,树立一个明确、合理的人才培养目标,保证育人工作的方向正确^[11]。此外,为提升对市场的了解深度,我们可以结合互联网技术,对一些企业的相关岗位展开调研分析,对于和通信工程专业有关的岗位内容、岗位目标、人才需求等展开研究,与企业的领导进行交流,以此保证 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养目标的准确性、有效性,提升人才培养工作与岗位需求的契合度。

（二）立足工作流程，优化课程体系

为进一步提升 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作效果,我们应重视对理论与实践的融合,做好工作流程的进一步优化,创设一个更为完善的课程体系,这样方可为学生提供更长远发展打下坚实基础^[12]。为此,在展开 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作时,我们可以针对企业岗位的实际流程展开分析,结合企业的实际需求创设一个更为合理、科学的通信工程专业课程知识体系,以此促使学生的通信工程能力、职业素养等得到进一步发展。在实际工作中,我们可以结合通信工程专业的发展趋势、企业需求等展开分析,将更多符合企业发展期待的通信工程知识融入专业人才培养中,以此方可让通信工程专业人才培养工作得到动态化发展^[13]。通过此方式,能够大幅提升 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养效果,让学生更好地感受到通信工程专业知识中的趣味性、时代性,激发学生兴趣,这对其之后更好的就业、发展有极大促进作用。

（三）丰富教学路径，引发学生兴趣

在展开 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作时,我们要重视对学生学习兴趣的激发,这样能对之后教学工作的开展打下坚实基础。为此,教师应结合学生的实际情况,对当前的通信工程专业人才培养路径展开优化与革新,寻找新的教学方法进行辅导,以此方可实现对以往育人模式的优化^[14]。通信工程专业的知识内容本身存在较强的抽象性,这样会导致一些学生在展开通信工程专业知识探索时遇到一定问题,从而阻碍他们学习主动性的提升与发展。为此,教师可以将更多趣味性、教育性兼具的手段引入通信工程专业人才培养工作中,对当前的育人路径展开持续优化,这样能促使学生更为主动、积极地参与到通信工程专业的知识探索与学习中,进而帮助学生逐渐形成一个更为完善的通信工程专业知识体系。

（四）重视环境建设，培养双师团队

在展开 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作时,教师应重视对育人环境的优化与革新,将更多辅助设备、软件应用到实际教学中,这样才能为学生创设一个更为优质的知识探索环境,为提升 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作效果。此外,学校方面应为教师提供更丰富的资金支持,重视对优质师资队伍的建设,这也是之后展开 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作的基础。为进一步提升通信工程专业师资队伍综合水平,学校可以尝试将教师送入一些合作的企业中,让他们结合企业的一些实际问题展开通信工程专业知识的探索与分

析,以此帮助他们掌握更多新的知识、技能,这样能让教师掌握更多新思想、新技术,从而展开更具时代性的通信工程专业人才培养工作^[15]。此外,企业的员工也可以参与到学校的教学中,他们可以结合自己的实际工作经验分享给学生一些知识,这样能够实现教师资源的进一步拓展。

（五）完善评价机制，增强育人实效

在开展 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作时,教师应注重评价模式的优化与创新,以此确保教学效果得以稳步提高。在对学生进行评价时,教师需对其学习态度、知识掌握程

度、学习主动性等方面进行认真分析,善于发掘学生的优点,进而及时给予他们有效的鼓励,这能激励学生更为主动、积极地投身于通信工程专业知识的探索与学习。在实施学生评价工作时,除教师对学生进行评价外,还可组织学生相互评价,如此可进一步拓展 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养评价工作的范围,增强评价工作的全面性与有效性。此外,教师还可对评价途径、评价内容等进行持续优化,从而加深对学生的了解,为后续 OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养工作提供有力支持。

参考文献

- [1] 高伟栋. 职业本科通信工程专业实践教学体系构建的研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (24): 149-152.
- [2] 高远, 徐杨巧, 陈秉岩, 等. OBE 驱动的专创融合实践课程教学创新设计 [J]. 工业和信息化教育, 2025, (05): 46-51.
- [3] 雷琼. OBE 视域下职业本科通信工程专业人才培养路径探索及模式创新 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (04): 58-60.
- [4] 周风波, 林峰. 基于 OBE 理念的通信工程专业建设研究 [J]. 科技风, 2024, (06): 43-45.
- [5] 郑劲松. 民办职业本科电子信息类专业工程教育专业认证改革与实践 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2023, 39(11): 46-51.
- [6] 陈正鸿泓. 艺术理论课程在艺术硕士培养中的实践探索 [D]. 郑州大学, 2023.
- [7] 廖建庆. 基于校企合作微项目驱动的通信专业实践教学改革研究 [J]. 辽宁科技学院学报, 2021, 23(06): 33-35+71.
- [8] 任大勇. 基于 OBE 理念的应用型本科通信工程专业课程体系构建及教学模式改革创新 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(12): 115-117.
- [9] 赵芳云, 金艳梅, 张明富. "新工科"背景下"工程教育认证"助推地方职业本科通信工程专业建设研究 [J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2021, 39(03): 87-93.
- [10] 曾军英, 翟懿奎, 张昕, 等. 面向新工科和工程认证的通信工程人才培养模式改革与实践 [J]. 高教学刊, 2020, (26): 107-110.
- [11] 赵常松. 新工科背景下基于 OBE 教育理念的工科专业实验课程体系改革——以黑龙江工商学院通信工程专业为例 [J]. 福建茶叶, 2020, 42(04): 268-269.
- [12] 李朔. 基于 OBE 移动物联网应用技术教学研究 [J]. 科技创新导报, 2020, 17(06): 173-174.
- [13] 王佳尧, 江奇峰, 李恒文. OBE 理念下"移动通信"课程体系教学改革探索 [J]. 教育现代化, 2019, 6(A1): 46-47.
- [14] 田亚楠, 刘婉妮. 工程教育专业认证背景下民办职业本科电子信息类专业人才培养模式的改革与实践 [J]. 物联网技术, 2019, 9(10): 113-114+118.
- [15] 杨斌, 邵雪梅, 张妙飞, 等. 基于 OBE 思想的通信工程专业导论课教学改革探讨 [J]. 滁州学院学报, 2019, 21(05): 120-122.