

人工智能背景下政治经济学教学改革路径探索

谭可, 孙水鹅

广州工商学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/SDME.2025260043

摘 要 : 现阶段, 人工智能技术快速发展, 传统政治经济学教学面临新的机遇与挑战。本文结合国际经济与贸易专业的学科特点及政治经济学教学实际, 充分考虑人工智能对政治经济学教学的影响, 分析当前教学中存在的问题, 通过重塑教学目标、优化教学内容、创新教学方法和改革考核方式等课程改革路径, 旨在培养适应人工智能时代发展且创新性、实践性强的国际经济与贸易专业人才。

关 键 词 : 人工智能; 政治经济学; 教学改革

Exploration of the Teaching Reform Path of Political Economy Under the Background of Artificial Intelligence

Tan Ke, Sun Shui'e

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : At this stage, with the rapid development of artificial intelligence technology, traditional Political Economy teaching is facing new opportunities and challenges. Combining the disciplinary characteristics of the International Economics and Trade major and the actual teaching situation of Political Economy, this paper fully considers the impact of artificial intelligence on Political Economy teaching, analyzes the existing problems in current teaching, and proposes curriculum reform paths such as reshaping teaching objectives, optimizing teaching content, innovating teaching methods and reforming assessment methods. The aim is to cultivate International Economics and Trade professionals who are adaptable to the development of the artificial intelligence era and possess strong innovation and practical abilities.

Keywords : artificial intelligence; political economy; teaching reform

引言

随着人工智能技术在各个领域的广泛渗透, 教育领域也迎来了深刻的变革。2015年11月, 习近平总书记在中央政治局第二十八次集体学习时强调, 要不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界^[1]。政治经济学作为国际经济与贸易专业的核心基础课程, 承担着阐释社会经济运行规律、培养学生马克思主义经济思维的重要使命。然而, 传统政治经济学教学呈现明显滞后性, 难以满足人工智能时代对国际经济与贸易专业人才培养的要求。因此, 探索人工智能与政治经济学教学的深度融合路径, 成为推动学科教育现代化的必然选择。

一、人工智能对政治经济学教学的影响

(一) 对教师专业素养提出新的要求

人工智能背景下, 政治经济学教师需构建“理论功底+技术能力+教学融合”的三维素养体系。首先, 教师需具备扎实的马克思主义政治经济学理论基础与丰富的教学经验, 确保对劳动价值论、资本积累理论等核心内容的阐释准确且有深度; 其次, 教师需掌握人工智能相关技术, 包括运用 Python、Tableau 等数据分析工具处理经济数据、挖掘数据背后的经济规律, 并将其转

化为教学内容, 同时能够利用 MOOC、超星学习通等在线平台设计混合式教学方案, 引导学生开展自主学习; 最后, 教师需具备应对技术教学挑战的能力, 既能快速处理教学过程中的技术故障(如在线平台卡顿、VR 设备运行异常等), 保障教学顺利开展, 又能通过辩证引导, 帮助学生正确认识人工智能对经济社会的影响, 避免出现“技术决定论”或“技术无用论”的认知偏差。

(二) 影响学生的学习方式和思维模式

人工智能技术改变了学生获取知识的方式。学生可以通过在线学习平台、搜索引擎等渠道快速获取大量的政治经济学相关知

项目信息:

2023年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目, 空港产业融合视域下国贸数字化人才“3G”培养模式研究

2024年度广东省教育科学规划课题, 广东省发展新质生产力与“数字技能”应用型人才培养耦合机制研究”(2024GXJK511)

识,不再局限于课堂教学。同时,人工智能技术也对学生的思维模式产生影响。人工智能擅长数据处理和逻辑分析,但缺乏人类的情感、创造力和批判性思维。因此,在教学过程中,需要引导学生正确利用人工智能技术,既要发挥人工智能在数据处理和知识获取方面的优势,又要培养学生的批判性思维、创新思维和人文素养,避免学生过度依赖人工智能,导致思维能力退化。

二、当前政治经济学教学存在的问题

（一）对课程的认知偏差

政治经济学课程当前在高校教学中面临显著的边缘化困境:一方面,西方经济学理论课程的课时占比持续扩大,不断挤压政治经济学的教学时间,且课程在教学资源分配中处于弱势地位;另一方面,这一现状直接导致学生对课程的认知偏差与学习重视度不足,多数学生对西方经济理论的认知远胜于马克思主义政治经济学,本质上反映出学生对马克思主义政治经济学缺乏足够认同,进而产生“不想学、不愿学”的消极学习态度。

（二）教学内容与人工智能时代不匹配

传统的政治经济学教学内容主要侧重于理论知识的传授,没有跟上新时代的步伐,添加跟人工智能时代经济新现象、新问题的相关内容。具体来看,在对劳动价值论进行阐释的过程中,人工智能所带来的劳动形态变化以及劳动生产率的重新构建,并未被充分纳入考量;在分析经济增长理论时,对于人工智能作为新型生产要素的作用机理,以及其对经济增长路径产生的改变,也缺乏深入的剖析;而在研究国际贸易理论时,同样没有涉及人工智能在推动国际贸易模式创新、促进贸易规则调整方面所发挥的作用。正是因为这种滞后性,使得学生掌握的知识与现实经济生活之间出现了显著的脱节,导致他们难以应对人工智能时代下国际经济与贸易领域面临的各类复杂挑战。

（三）教学方法单一,缺乏创新性

目前,国际经济与贸易专业政治经济学教学仍以传统的课堂讲授为主,教学方法单一,缺乏互动性和创新性。教师在课堂上往往是以自己我中心,学生处于被动接受知识的地位,缺少和学生的互动交流,或者只是以“对不对”等封闭性问题进行提问,没有有效的沟通和交流^[2]。虽然部分教师会采用案例教学、小组讨论等教学方法,但案例大多陈旧,缺乏时效性和针对性,小组讨论也往往流于形式,没有真正激发学生的思维活力。此外,由于缺乏对人工智能技术的运用,无法为学生提供个性化的学习体验和实践机会,影响了教学效果。

（四）考核方式不合理,难以全面评价学生能力

当前政治经济学课程的考核方式主要以期末考试为主,考核内容侧重于对理论知识的记忆和理解,缺乏对学生实践能力、创新能力和批判性思维的考核。这种考核方式导致学生只注重死记硬背知识点,忽视了对知识的灵活运用和实际问题解决能力的培养。同时,考核结果也不能全面反映学生的学习情况和综合能力,不利于教师及时调整教学策略,也不利于学生发现自身的不足并加以改进。

三、人工智能背景下政治经济学教学改革路径

（一）重塑教学目标,培养适应新时代需求的人才

根据人工智能时代国际经济与贸易专业人才培养的要求,重新定位政治经济学教学目标。在知识目标方面,不仅要让学生掌握政治经济学的基本理论和方法,还要引导学生了解人工智能对经济社会的影响,掌握运用人工智能技术分析和解决经济问题的能力;在能力目标方面,注重培养学生的批判性思维、创新思维、实践能力和跨文化交流能力,使学生能够适应国际经济与贸易领域的发展变化;在素质目标方面,培养学生的社会责任感、职业道德和人文素养,树立正确的经济价值观和全球视野。

（二）优化教学内容,融入人工智能时代的新元素

1. 增加人工智能相关经济理论知识

从教学内容革新角度,我们需及时将人工智能经济学、数字经济学等前沿理论体系纳入课程框架,助力学生系统理解人工智能对就业结构、产业形态、经济增长及收入分配等关键经济领域产生的深刻影响,进而引导他们以科学视角认知智能时代经济运行的新机制与新趋势。在教学方法创新上,应注重与政治经济学经典理论的衔接对话。比如,讲解劳动价值论时,可重点剖析人工智能如何改变脑力劳动与体力劳动的关系及结构占比,并围绕“人工智能是否创造价值”等热点话题开展深度研讨,推动学生重新审视价值的根本来源。这种融合式的教学设计,不仅能为经典理论注入新的时代内涵,更有利于提升学生运用理论工具分析和解决现实经济问题的综合能力。

2. 深化案例教学,贯通理论与现实

政治经济学教学应以实践为核心导向,主动将人工智能背景下国际经贸领域的鲜活实践案例融入课堂,这样才能提升学生运用理论解决实际问题的能力。具体可从筛选典型实践场景切入分析,例如:跨境电商平台如何借助人工智能算法实现全球市场的精准营销与消费需求预测;国际物流企业如何依托智能技术优化全球供应链的结构布局与风险防控体系。教师可组织学生对这类案例展开深入探究,引导他们运用劳动分工、世界市场、资本循环等政治经济学基础理论,探寻技术应用背后潜藏的生产关系变动与利益格局博弈,从而让抽象的理论知识与复杂的现实经济现象建立紧密联系。此外,还可以利用虚拟现实、增强现实技术搭建国际经济交易场景,使学生能够感同身受,将理论融于现实生活中,提高运用理论解决实际问题的能力^[3]。

（三）采用混合式教学模式,提升教学的互动性和实效性

在人工智能技术支撑下,政治经济学教学可构建“线上自主预习+线下深度互动+线上延伸拓展”的混合式教学模式,打破传统课堂的时空限制,提升教学的针对性与互动性^[4]。线上环节以“基础知识铺垫”为核心,依托MOOC、SPOC、超星学习通等智能平台,为学生提供分层化学习资源:针对理论基础薄弱的学生,推送5-8分钟的核心概念微课(如“AI企业资本有机构成”“数字经济下的剩余价值分配”)与基础练习题。平台可自动记录学生的学习数据(如视频观看时长、习题正确率、资源点播类型),教师通过分析这些数据,精准定位学生的理论薄弱点(如

“对数字劳动价值的理解偏差”），为线下教学重点设计提供依据。线下课堂以“能力培养”为目标，转型为“案例研讨、小组协作、实践操作”的互动阵地。课后线上延伸环节，可通过平台讨论区发起“AI 经济热点话题”（如“AI 是否会导致大规模失业”），组织学生跨时空交流；布置“小课题研究”任务，要求学生通过线上协作完成报告撰写。这种“线上打基础、线下练能力、线上拓视野”的混合教学模式，能有效激发学生的学习主动性，显著提升教学实效。

（四）改革考核方式，全面评价学生的综合能力

1. 构建多元化的考核体系

为改变的单一考核模式，需建立覆盖“学习过程、知识掌握、能力应用、创新思维”的多元化考核体系^[9]。考核内容分为四部分：平时表现（15%），重点评价课堂互动质量（如案例分析发言的深度、小组讨论的贡献度）、学习态度（如课前预习完成率、课堂专注度）；线上学习（15%），依据平台数据评价学习进度（如微课观看完成率≥90%）、资源利用程度（如拓展资料点播次数）、线上作业质量（如理论应用题的分析逻辑性）；实践项目（10%），从“理论应用准确性”、“技术操作熟练度”、“团队协作效率”（如任务分工合理性）、“报告质量”（如数据支撑力度、结论创新性）四个维度评分；期末考试（60%），采用“理论理解+应用分析”的命题结构，理论部分考查对核心概念、原理的掌握，应用部分考查理论应用能力。多元化考核体系能全面反映学生的学习成果，避免“考前突击、考后遗忘”的学习误区。

2. 探索人工智能技术在考核评价中的应用

为提升考核评价的效率与精准度，需积极探索人工智能技术

在政治经济学考核中的创新应用，构建“智能辅助+人工把关”的混合评价模式^[9]。在客观题考核中，可开发智能评测系统实现选择题、判断题、简答题的自动批阅，系统通过比对标准答案与学生答题内容，快速生成评分结果，同时统计错误率较高的题目，为教师分析班级知识薄弱点提供数据支持；在主观题（如论述题、案例分析题）考核中，可运用文本分析技术对学生答题内容进行关键词提取、逻辑结构分析，初步判断答题的准确性与逻辑性，再由教师进行人工复核与精准评分，既减少教师重复劳动，也保证评价的客观性。人工智能技术的引入，不仅能拓展考核评价的维度，也能让评价结果更精准反映学生的真实能力，为“以考促学、以考促教”提供技术支撑。

四、结束语

人工智能技术的快速发展，为国际经济与贸易专业政治经济学教学改革注入了新动能，也带来了新挑战。通过重塑“知识+能力+素质”三位一体的教学目标、优化融入AI元素的教学内容、创新“线上+线下”混合式教学方法、构建多元化智能考核体系，能够有效破解当前教学中“理论滞后、方法单一、评价片面”的问题，推动课程教学质量实现质的提升。未来教学改革中，还需持续关注人工智能技术的发展动态与国际经济贸易格局的变化，不断更新教学资源、完善师资培养机制、优化技术应用场景，让政治经济学课程始终紧跟时代步伐，真正培养出具备扎实理论功底、熟练AI应用能力、敏锐行业洞察力的高素质国际贸易人才，为我国在数字经济时代的对外开放事业提供人才支撑。

参考文献

[1] 习近平. 不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境 [EB/OL].(2020-08-15).https://www.gov.cn/xinwen/2020-08/15/content_5535019.htm.
[2] 郭婷,张芳,俞亚娟,等.超星学习通辅助高等数学教学的实践探索[J].现代职业教育,2024,(03):61-64.
[3] 詹小琦.数字化转型下混融式教学的实践探索—以政治经济学课程为例[J].上海商业,2024(10):196-198.
[4] 周航.马克思主义政治经济学教学方法创新探索[J].公关世界,2021,(18):157-158.
[5] 刘娜.混合式教学法在政治经济学课程教学中的应用与改进策略[J].中国管理信息化,2024,27(04):233-235.
[6] 黄志.人工智能应用背景下经济学课程教学改革探索[J].大学,2024(11):84-87.