

AIGC 赋能高职院校思想政治教育工作改革与实践

吴柳月

江南影视艺术职业学院，江苏 无锡 214153

DOI: 10.61369/SDME.2025260011

摘 要： 迅速发展的 AIGC 技术正在重塑人们的生活、生产方式，改变思想政治教育生态。它凭借智能交互特性、强大的数据处理能力、个性化服务优势，与高职院校思想政治教育进行结合，打破传统思想政治教育模式空间、时间、资源方面的限制，为学生学习带来丰富体验。教师通过 AIGC 技术，能够全面分析学生在生活、学习中的行为，绘制学生数据画像，了解他们在思想政治知识学习方面的实际需求，继而对教学方式、内容作出针对性调整。

关 键 词： AIGC 赋能；高职院校；思想政治教育；改革；实践

AIGC Empowers the Reform and Practice of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Wu Liuyue

Jiangnan Vocational College of Media Arts, Wuxi, Jiangsu 214153

Abstract： The rapidly developing AIGC technology is reshaping people's lifestyles and production methods, and changing the ecology of ideological and political education. With its characteristics of intelligent interaction, powerful data processing capabilities and advantages of personalized services, it integrates with ideological and political education in higher vocational colleges, breaking the limitations of traditional ideological and political education models in terms of space, time and resources, and bringing rich experiences to students' learning. Through AIGC technology, teachers can comprehensively analyze students' behaviors in life and study, draw student data portraits, understand their actual needs in ideological and political knowledge learning, and then make targeted adjustments to teaching methods and content.

Keywords： AIGC empowerment; higher vocational colleges; ideological and political education; reform; practice

AIGC 赋能高职院校思想政治教育，推进思想政治教育个性化、精准化发展，能够提高思想政治教育的适应性、协同性，为学生实现全面发展提供更为适宜的学习场域。新时代下，教师要重视 AIGC 赋能作用，凭借其技术优势实现思想政治教育理念、方法、内容创新，推进思想政治教育内涵式发展。本文从 AIGC 赋能高职院校思想政治教育工作的价值意蕴入手，探讨基于 AIGC 技术推进思想政治教育改革与实践的可行路径，以期各位同行提供参考。

一、AIGC 赋能高职院校思想政治教育工作的价值意蕴

（一）有利于提高思想政治教育的适应性

科教兴国战略要求加快培养现代化建设人才，为各个领域的转型升级提供人才支撑。AIGC 赋能高校思想政治教育，是中国式教育现代化征程的“新赛道”“新领域”“新优势”“新动能”，能够有效提高思想政治教育的适应性^[1]。首先，这能够增强思想政治教育内在适应性。AIGC 技术可以针对学生的个体差异，如性格特点、兴趣爱好、学习进度等，为其提供定制化的思想政治教育内容和学习路径，从而更充分地满足他们的多元化需求，激发他们的学习积极性和主动性。其次，这能够增强教育现代化的适应

性。AIGC 技术的智能分析功能，能够为教师进行教育资源优化配置提供数据依据，促进数字化教育资源整合、共享；智能交互系统的即时反馈与互动功能，能够优化思想政治教学过程、方式，赋予其更为鲜明的时代特色，使其更有效吸引学生兴趣^[2]。

（二）有利于提高思想政治教育的精准性

随着网络社会的深度发展，逐渐形成了圈层化传播格局。该格局下，多元思潮相互交织碰撞，对网络意见领袖话语进行重构，对“网络原住民”——大学生形成潜移默化的影响，使其思想认知呈现异质化、动态化特征。与学生思想认知特点的变化相比，传统思想政治教育在内容供给方面具有明显的滞后性、局限性，难以充分满足其学习需求。AIGC 赋能高职院校思想政治教育，改变其教学交互形态、知识生产范式、教育主体关系，形成

新的教育生态,为精准化思想政治教育提供了有力支撑。比如,AIGC 技术能够通过大数据分析和人工智能算法深度挖掘学情方面的数据价值,分析学生的学习行为、兴趣偏好、思想动态等信息,为每一名学生精准绘制“思想画像”。“思想画像”直观化呈现学情,为因材施教带来更多可能性^[3,4]。

（三）有利于提高思想政治教育的协同性

传统思想政治教育模式中存在数据碎片化、主体离散化等问题。这些问题能够通过 AIGC 技术的应用得到改善,AIGC 技术利用“主体联动—数据融合—策略协同”中枢系统的迭代发展重塑思想政治教育的协同生态,构建出多方协同、数据互通、策略联动的全新教育格局。首先,AIGC 技术打破数据壁垒,实现学生信息、教学资源、教学反馈等多维度数据的集成与共享,为思想政治教育模式创新提供全面、实时的数据支持。其次,AIGC 提供的线上教学与管理平台,让教师、学生、行政管理人员等多主体之间更为有效沟通与协作,能够促进形成教育合力^[5,6]。各方主体可以基于统一的数据平台,共同制定教学策略、优化教育资源配置,进而提升思想政治教育的整体效能与协同性,实现更为理想的教学效果^[7]。

二、AIGC 赋能高校思想政治教育的实践路径

（一）坚持以人为本、技术为辅的价值导向

AIGC 赋能高校思想政治教育,需要坚持以人为本、技术为辅的价值导向,确保技术服务于教育,避免因过度追求技术含量而影响教学质量。首先,这需要突出教师在思想政治教育中的主导地位,构建“人机共教”或者“人机协同”模式。教师要意识到,“AIGC 赋能”并非“角色取代”“技术主导”,而是将 AIGC 技术作为人类智慧的延伸,使其对思想政治教育的辅助作用得到充分发挥。其次,需要明确学生在思想政治教育中的主体地位,利用 AIGC 的技术优势充分激发学生学习主动性,比如利用 AIGC 技术设计更具互动性、趣味性的思想政治学习活动环节,让学生积极参与课堂构建,促使学生在主动探究知识的过程中对其进行理解与内化^[8,9]。同时,教师还可以利用 AIGC 的个性化推荐功能,为学生推送符合其兴趣和认知水平的思想政治教学资源,以满足学生的多样化学习需求。上述措施形成的真实、具象、智能学习环境,能够使思想政治教育更加生动、有趣,使学生的学习体验更为丰富^[10]。

（二）建设智能型思想政治师资队伍

“师生机”协同是 AIGC 在教育领域的典型应用场景。AIGC 赋能高职院校思想政治教育,需要以智能型思想政治师资队伍作为支撑。所以,高校要通过以下多种措施加强教师人工智能素养培训:

（1）将 AIGC 技术学习纳入思想政治教师培养计划,在教师培训中增加 AIGC 技术相关课程,课程内容主要包括 AIGC 技术基础原理、AIGC 技术在思想政治教育中的应用场景、大数据分析等^[11];

（2）定期举办 AIGC 技术专题研讨会和工作坊,邀请行业专

家和技术骨干分享最新技术动态和实践经验,促进教师之间的交流与合作^[12];

（3）鼓励教师参与 AIGC 技术相关的科研项目和教学改革项目,通过实践锻炼提升他们的技术应用能力和创新能力^[13];

（4）建立教师 AIGC 技术应用能力评价体系,将技术应用能力纳入教师绩效考核和职称评定体系,激励教师不断提升自身的人工智能素养。

同时,思想政治教师也要正确审视 AIGC,主动迎接其带来的新机遇、新挑战。这意味着教师要积极转变教育理念,充分认识到 AIGC 技术对思想政治教育的赋能作用,将其作为提升教学质量、实现个性化教育的重要工具。比如,教师可以利用智能分析工具跟踪学生的学习进展,及时调整教学策略;通过虚拟仿真技术创设沉浸式教学场景,丰富学生的情感体验,深化他们对思想政治知识的理解层次。

（三）丰富数字化思想政治教学资源

优质的数字化教育资源是 AIGC 赋能思想政治教育的方式。教师要重视数字化平台建设,以之为抓手获取、整合、应用数字化教育资源,比如搭建综合性数字化思想政治资源库,将经典理论著作的电子文档、关于热门话题的案例视频、富有教育意义的红色文化音频资料集合其中^[14]。这些资源需要按照主题、适用年级、教育目标分类储存到政资源库,并做好标注,以便教师与学生快速检索与使用。同时,教师还要结合进行校本化思想政治教学资源开发,制作符合本校实际情况、学生个性化学习需求的思想政治微课、在线课程。开发教学资源过程中,教师可以运用 AIGC 技术中的动画制作、虚拟场景搭建等功能,把抽象的思想政治理论知识转化为形象直观的视听内容,使其中观点、案例更具有说服力、感染力。

（四）加强数据安全和隐私保护

在利用 AIGC 赋能思想政治教育的过程中,数据安全和隐私保护是必不可少的环节。AIGC 教学平台、教学资源库中集合关于学生、教师、教学的大量信息,这些信息如果被非法采集和使用,将会对学生和教师的个人权益造成损害,甚至可能引发一系列社会问题^[15]。所以,高校应对数据泄露和滥用的风险引起重视,建立完善的数据安全管理制度,明确数据收集、存储、使用、共享的流程,规范数据上传、下载、读取方法;采用先进的数据加密技术和合理的访问控制机制,阻止未经授权的访问行为,以避免数据泄露;加强对师生的数据安全教育,增强他们的数据保护意识,引导他们共同营造一个安全、可信的数字化学习环境。

三、结语

综上所述,AIGC 技术对思想政治教育领域产生了深远影响,其在该教育领域的应用,有助于提高思想政治教育的适应性、精准性、协同性。教师要坚持以人为本、技术为辅的价值导向进行思想政治教育模式创新,并积极参与“师生机”协同、数字化思想政治教学资源开发等方面的实践与研究工作,以推进思想政治教育内涵式发展。未来,随着 AIGC 技术的持续迭代与优化,其

在高职院校思想政治教育中的应用将更加深入和广泛。

一方面，AIGC 技术将进一步增强思想政治教育的互动性和趣味性，为学生提供更加沉浸式的学习体验，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。

另一方面，AIGC 技术还将助力构建更加完善的思想政治教育评价体系，对学生的学习过程、学习效果进行全方位、多维度的评估，为教师提供更加科学、准确的反馈。

参考文献

- [1] 程琦. 中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的策略研究 [J]. 华章, 2025, (04): 93-95.
- [2] 李永生, 赵秦, 王梦轩. 思想政治素质画像赋能高职院校思想政治教育评价探析 [J]. 教育与职业, 2025, (01): 100-106.
- [3] 闫瑶瑶, 赵争东, 寇赟. 基于大数据的高职院校网络思想政治教育创新模型构建——以陕西机电职业技术学院为例 [J]. 现代商贸工业, 2025, (01): 31-33.
- [4] 谢薇. 新媒体背景下高职院校思想政治教育路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(22): 202-206.
- [5] 雷凯. 新质生产力赋能高职院校学生思想政治教育的价值意蕴、现实困境和突破路径 [J]. 教育与教学研究, 2025, 39(04): 116-128.
- [6] 杨杉梅, 寸碧滢, 段婷. 新时代高职院校思想政治教育传承红色基因的路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(20): 194-196.
- [7] 袁野. 信息化背景下高职院校学生的思想政治教育研究 [J]. 世纪桥, 2024, (17): 35-37.
- [8] 吴琳琳. AIGC 赋能高职院校思想政治教育的途径研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(03): 62-64.
- [9] 彭良海, 宋文兴. 新时代高职院校数字人才思想政治教育赋能数字乡村建设探究 [J]. 现代职业教育, 2024, (17): 41-44.
- [10] 吴琳琳. AIGC 赋能高职院校思想政治教育的价值意蕴 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023, (06): 25-28.
- [11] 牛媛媛. 互联网时代高职院校思想政治教育工作路径创新研究——基于区块链赋能视角 [J]. 鄂州大学学报, 2023, 30(06): 27-29.
- [12] 林琳佳. 思想政治教育赋能视域下高职院校学生社团育人功能探析——以广西生态工程职业技术学院为例 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2023, 23(05): 59-64.
- [13] 戎琳燕. 融媒体赋能高职院校思想政治教育的途径 [J]. 传播与版权, 2023, (18): 106-108.
- [14] 张雨波. 厚植“三农”情怀赋能乡村振兴——农业高职院校高校思想政治教育创新路径探析 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (03): 125-128.
- [15] 龙燕萍. 互联网时代高职院校思想政治教育工作路径创新研究——基于区块链赋能视角 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2022, (02): 55-57.