

高校网络思想政治教育供给侧改革：现实困厄、内在要求与未来路径

吴晓明

山东外贸职业学院，山东 青岛 266100

DOI: 10.61369/SDME.2025260008

摘要：数字时代，高校网络思想政治教育存在供给端和需求端失调的现象。传统思想政治教育模式难以满足大学生日益增长的精神文化需求，高校推动网络思想政治教育供给侧改革是必然之举。本文以经济领域提出的“供给侧”改革理论为切入点，重点分析网络思想政治教育需求对象的多元性、需求内容的差异性、需求双方的交互性的现实困境，侧重从供给主体、供给内容、供给方式的角度深入分析改革需求，强调以培养完备人才、提供优质内容、创新技术平台的方式来解决思想政治教育中的供需矛盾，有效提升高校网络思想政治教育质量。

关键词：高校网络思想政治教育；供给侧改革；精准供给；困境；内在要求

Supply-Side Reform of Online Ideological and Political Education in Colleges and Universities: Practical Dilemmas, Inherent Requirements and Future Paths

Wu Xiaoming

Shandong Foreign Trade Vocational College, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : In the digital age, there is a mismatch between the supply and demand sides in online ideological and political education at colleges and universities. The traditional model of ideological and political education can hardly meet college students' growing spiritual and cultural needs, making it imperative for colleges and universities to promote supply-side reform in online ideological and political education. Taking the "supply-side" reform theory proposed in the economic field as a starting point, this paper focuses on analyzing the practical dilemmas of the diversity of target groups, the differences in content demands, and the interactivity between the two sides of demand in online ideological and political education. It also delves into the reform needs from the perspectives of supply subjects, supply content, and supply methods, and emphasizes that the contradiction between supply and demand in ideological and political education can be resolved by cultivating comprehensive talents, providing high-quality content, and innovating technical platforms, so as to effectively improve the quality of online ideological and political education at colleges and universities.

Keywords : online ideological and political education in colleges and universities; supply-side reform; precise supply; dilemma; inherent requirement

高校网络思想政治教育是教育工作者以网络新媒体为核心载体，通过提供优质思想政治教育资源以满足受教育者的精神文化需求，进而提高学生思想政治水平的新型教育方式^[1]。目前，我国高校网络思想政治教育仍然处于提质增效、内涵发展的改革攻坚期，将“供给侧改革”的原理和方法应用于高校网络思想政治教育工作领域，有利于为其创新发展提供新颖视角和路径，对推动高校网络思想政治教育实现“提质增效”的核心目标具有决定性意义。

以高校网络思想政治教育供给侧改革实现思想政治教育高质量发展具有客观必然性。中国互联网络信息中心（CNNIC）在2024第54次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2024年6月，我国网民规模近11亿人（10.9967亿人），较2023年12月增长742万人，互联网普及率达78.0%。互联网行业的发展呈现稳中向好的发展态势，互联网环境作为大学生精神文化活动的重要活动领域，在学生道德素质的塑造、思想文化的培养、政治站位的巩固等方面发挥着重要作用^[2]。

基金项目：2024年度山东省社科规划研究专项学校思想政治教育（全环境立德树人）研究专项（课题编号：24CSZJ10）。

一、需求识别：高校网络思想政治教育供给侧改革的现实困境

当前高校网络思想政治教育供给侧改革所面临的现实困境是多方面的。技术赋能高校思想政治教育虽然能够优化数字化教育资源供给，助力思政教育效果的提升，但仍有教学内容空洞形式单一、高校网络思政教育平台的建设不完善、队伍建设人才培养机制不健全等问题存在。^[1]导致思想政治教育在网络空间的供给质量低、供给规模有限、供给内容参差不齐，制约着网络思政教育的有效性和吸引力，影响各大高校立德树人任务的完成。但从根本来说，造成当前困境的核心原因在于教育者提供的网络思想政治教育无法满足受教育者的基本需求。

（一）网络思想政治教育需求对象的多元性

教育对象的个人情况是差异化的、多元化的、多类型的，教育者为实现精准有效的教育供给，满足教育对象的实际需求，必须根据教育对象的个人认知、学习态度等心理情况和家庭背景、生活环境、行为活动等主体差异，因人而异、因材施教地开展教学活动^[3]。而大学生作为高校网络思想政治教育的关键受众，其思想观念、政治立场和道德标准的塑造对国家和社会的发展具有深远影响。鉴于此群体在学科背景、兴趣爱好及价值观念上的多元性，网络思想政治教育需采取差异化策略，通过灵活多样的教育方法，如举办专题讲座、运用新媒体平台促进互动交流等，以增强教育的针对性和实效性。

（二）网络思想政治教育需求内容的差异性

高校网络思想政治教育需求内容的差异性，首先源于学生群体的多元化。在全球化、信息化的背景下，大学生群体呈现出更加开放、多元的特点，他们的思想观念、价值取向、兴趣爱好等各不相同，对思想政治教育的需求自然也存在显著差异。例如，理工科学生可能更关注科技伦理、创新精神的培养；文科学生则可能更侧重于人文素养、社会责任感的提升。此外，不同年级、不同专业、不同地域的学生，其思想政治教育需求也呈现出多样化特点。因此，高校网络思想政治教育应针对不同学生群体的特点，提供差异化、个性化的教育内容，以满足他们的多样化需求^[5]。

（三）网络思想政治教育需求双方的交互性

网络思想政治教育是高校教育者与受教育者之间进行有效互动的重要途径。教育者可以通过网络手段与学生进行实时的互动交流，答疑解惑，舆论引导。学生则可以通过网络平台和课堂教学积极获取思想政治理论、时事政策等多方面的相关内容。这种互动方式不仅可以提高学生的思想政治素质，也可以促进教育者与受教育者之间的沟通和理解。

二、精准供给：高校网络思想政治教育供给侧改革的内在要求

精准供给是高校网络思想政治教育供给侧改革的内在要求。^[4]实现精准供给必须要以实现供给主体的专业性为前提，以实现供

给内容的针对性为核心，以供给方式的科学性为关键，实现“供给侧结构改革”视域下供给主体、供给内容、供给方式的综合创新发展，满足高校网络思想政治教育“供给侧改革”的内在需求。

（一）供给主体的专业性是实现精准供给的前提

供给主体是内容的提供者、方式的应用者和环境的响应者，对供给内容、供给方式、供给环境具有直接影响。供给主体思想政治教育能力的高低直接关系到网络思想政治教育的最终实现效果。审视当前网络思想政治教育领域供给主体的实际能力现状，供给主体能力不足成为制约网络思想政治教育水平提高的重要瓶颈。供给主体能力不足具体表现在以下三方面：一是供给主体的教学理念落后。部分教师固守传统的教师绝对权威地位，不能正确认识教师和学生之间教学相长、平等互助的关系，不能充分发挥需求侧的主观能动性，形成了思想政治教育者的话语霸权——教师的“一言堂”。二是供给主体的教育方式单一。部分教师利用慕课、AR、VR等新媒体技术的能力有限，只采取传统课堂式教育传播思想政治知识，“填鸭式”的供给方式使思想政治知识乏味枯燥，缺乏魅力和吸引力，难以激发受教育者对思想政治文化的主动性和探索欲望，难以契合学生独特而多样的成长发展需求。三是供给主体的教学能力不足。“全员育人”理念对高校全体教师在思想政治教育供给方面提出了新要求。高校全体教师在完成自身教学任务的同时，还要肩负起思想政治教育的使命，担当起思想文化传播者的角色。然而，当前部分非思政教师自身道德修养欠佳、思想政治素质水平不高、思政教育教学能力有限的问题仍然突出，学生对教师的评价和对其教学的接受度不高，严重降低了思想政治教育的供给质量和效果。故而，要完成高校网络思想政治教育提质增效的任务，就必须以提高供给主体教育教学能力为根本着力点，供给主体要尽快适应当前复杂多变的网络新环境，在深入了解受教育者的思想水平、价值观念、行为习惯的基础上，锻造较高的专业素质和教育教学水平，掌握先进的教育教学理念和方式，准确把握时代发展脉搏和学生思想发展动态。

（二）供给内容的针对性是实现精准供给的核心

内容是实现最终目标的基石和载体。实现精准供给是基于对教育对象的思想文化需求状况的精准把握，强调从“受众”思维出发，重视思想政治教育内容的优化调整，强化思想政治教育内容的有效性，增强思想政治教育供给内容的针对性。审视当前网络思想政治教育领域供给内容的实际现状，供给内容与供给时代、供给对象存在严重“偏移”。供给内容存在滞后性，造成教学内容和时代发展的“时间差”；供给内容存在重复性，呈现结构性“产能过剩”的局面；供给内容存在单一性，导致理论教学和实践教学之间的严重失衡，阻碍大学生全面发展。^[6]

（三）供给方式的科学性是实现精准供给的关键

方式是实现目标的策略、方法和手段。供给方式的科学性是高效推动高校网络思想政治教育“供给侧改革”的关键一环，同时也是增强思想政治教育吸引力和感染力的核心要素。它要求高校在推进网络思想政治教育“供给侧改革”的过程中，不仅要关注思想政治产品的供给质量的提高，还要注重积极拓宽思政教育

渠道，合理采用创新性与科学性的教育方式。审视当前网络思想政治教育领域供给方式的实际现状，供给方式僵化失当成为满足学生个性化、多元化精神文化需求的重要阻碍因素，不利于学生全面化发展。高校网络思想政治教育的供给方式缺乏科学性，一方面，“理论灌输式”的传统课堂教育方式在思想政治教育中仍然占据着主导地位，这种教育方式在一定程度上忽视了受教育主体个性化、多元化的精神文化需求，思想政治教育呈现出枯燥、死板、亲和力差的特征，受教育者接受思想政治教育的主动性与积极性降低，思想政治教育的供给低效甚至无效。另一方面，数字媒体技术运用失宜。思想政治教育与数字媒体技术结合的“表面化”和“过度化”倾向成为阻碍高校网络思想政治教育“供给侧改革”深化的重要因素。

三、整体治理：高校网络思想政治教育供给侧改革的未来路径

（一）人才培养，建设网络思政教育队伍

建设高校思想政治教育队伍对提升组织思想政治教育效果具有关键作用。在网络大融合的时代背景下，高校网络思想政治教育供给侧结构改革需全面推进，并不断创新。由于具备政治素质、信息素养、沟通能力和创新能力的复合型人才稀缺，难以满足网络思想政治教育工作的需求。因此，高校需以供给主体为出发点，根据各主体性质、意愿、特点的不同，转变传统教学观念，打造专门、专业的教育工作团队。

教育者作为网络思想政治教育的传播者、践行者，应充分利用现有的网络途径，充分了解思想政治教育内容，选择优质教学内容，发挥教育者“教授”的功能，使受教育者正确地“学习”。教师需要始终坚持以正确的思想观念和道德标准引导高校学生学习，分析当前思想政治教育的基本需求，利用网络思政教育资源，积极开展教学活动。

（二）厚植教育，提供优质思政教育内容

网络思想政治教育者们应在学习网络技术与思想政治教育融

通的路径中，不断优化思想政治教育内容的供给，深挖存量、做大增量，让思政教育赢得大学生价值认同^[9]。目前，钉钉、雨课堂、慕课、云课堂、易班等软件广泛应用于高校思想政治教育中，为实现远距离和日常课堂教学提供了极大便利，但不代表此类方法可以取代当下的教学模式，只能作为辅助手段帮助教师日常教学活动的开展。一方面，教育者应具备整合利用当下网络思想政治教育资料的能力，从中提取优质内容，提高精准思政教育资源的供给率和内容可使用程度，加大主流意识形态的宣传，因为正确的思想政治教育对于大学生的价值观树立有着举重若轻的作用。另一方面，需满足新时代高校学生的精神文化需求，提高思想教育内容品质。对于优质的思想政治教育内容，应发挥专家学者的影响力，深入构建学习理论系统，不断优化提高内容深度^[9]。

（三）创新技术，构建精准网络思政平台

随着信息技术的飞速发展，网络平台已成为大学生获取信息、交流思想、形成观念的重要渠道。面对这一形势，高校教育者需充分利用创新技术，构建精准、完备的网络思想政治教育平台，以更好地适应新时代大学生的需求。

构建现代化的大学网络思想政治教育平台，有助于开展精准有效的课堂教学，通过多途径、个性化、差别化地利用教学资源，实现点对点的精细化内容供给。首先，可以搭建多向互动交流平台，设置实时互动讨论区、在线问答区、个性化学习区等模块，鼓励学生与老师之间进行互动交流，根据学生的学习习惯定制相关学习内容，提高教学质量。整合校内与校外优质的教育资源，把握时代主旋律，扎根优秀传统文化，提供多方面、多角度的教材、视频、案例等内容支持，满足不同层次的客户要求。其次，鼓励学生从被动接受者变为主动输出者，发表正能量的思政教育观点和原创性的文章评论，传播优秀的价值理念，通过网络平台将教学真正地落到实处，让学生真学、真会、真知，对思想政治教育观念的理解落到实处^[10]。

参考文献

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定 [N]. 人民日报 ,2024-07-22(001).
- [2] 崔强,宋丹.供给侧改革视域下如何提升高校思想政治教育质量 [J].中国高等教育 ,2020,(Z1):36-38.
- [3] 中国互联网络信息中心.第54次中国互联网络发展状况统计报告 [EB/OL].(2024-08-29).<https://www.cnnic.net.cn/n4/2024/0829/c88-11065.html>.
- [4] 本报评论员.以数字生产力为突破口加快发展新质生产力 [N].贵州日报 ,2024-08-30(002).
- [5] 张学亮,王永友.大学生思想政治教育质量提升供给侧改革的若干思考 [J].高校辅导员 ,2017,(03):13-17.
- [6] 邹国振.需求识别·精准供给·数据治理：网络思想政治教育供给侧改革之道 [J].湖北社会科学 ,2019,(10):156-160.
- [7] 同雪琴,刘永栓.大学生网络思想政治教育的路径优化探析 [J].国家教育行政学院学报 ,2020,(12):90-95.
- [8] 韩喜平,马丽娟.发展新质生产力与推动高质量发展 [J].思想理论教育 ,2024,(04):4-11.
- [9] 金晶,刘伟.网络空间数字化对思想政治教育创新发展的启示 [J/OL].当代教育论坛 ,2025,(01):65-73.DOI:10.13694/j.cnki.ddjylt.20241029.002.
- [10] 沈瑞林,张彦会,李昕钰.我国高校课程思政话语体系建设的困境与对策——基于费尔克劳夫话语三维模式的考察 [J].江苏高教 ,2022,(03):73-79.