

劳动教育融入小学数学课堂教学的策略

周翠丽, 王惠敏*

上饶师范学院, 江西 上饶 334001

DOI: 10.61369/SDME.2025260042

摘 要 : 劳动教育在小学数学课堂的融入过程中主要存在忽视数学学科育人目标、融入劳动的内容较为模糊、融入劳动教育的频率较低等问题, 其主要原因分别是教师对融入劳动教育的目标定位不清晰、教师挖掘劳动教育资源较困难、教师感到教学负担额外增多, 据此提出了聚焦育人目标进行劳动教育融入、提升教师对劳动教育资源的灵敏度、创新跨学科的教学方法等策略。

关 键 词 : 劳动教育; 数学课堂; 学科育人

Strategies for Integrating Labor Education into Primary School Mathematics Classroom Teaching

Zhou Cuili, Wang Huimin*

Shangrao Normal College, Shangrao, Jiangxi 334001

Abstract : In the process of integrating labor education into primary school mathematics classrooms, there are mainly problems such as neglecting the educational goals of the mathematics subject, vague content of integrated labor, and low frequency of labor education integration. The main reasons are that teachers have an unclear positioning of the goals of integrating labor education, it is difficult for teachers to tap labor education resources, and teachers feel an additional increase in teaching burden. Based on this, strategies such as focusing on educational goals for labor education integration, improving teachers' sensitivity to labor education resources, and innovating interdisciplinary teaching methods are proposed.

Keywords : labor education; mathematics classroom; subject-based education

根据教育部印发的《义务教育课程方案》和《义务教育劳动课程标准(2022年版)》, 从2022年秋季学期起, 劳动课正式成为中小学的一门独立课程, 平均每周不少于1课时。然而, 在实践教学中, 多数教师因融入有难度而很少在数学课堂上融入劳动教育。因此, 根据实际情况分析劳动教育融入小学数学课堂教学存在的问题及其原因, 探索有效可行的实施策略具有现实意义^[1]。

国内相关研究主要包括以下三个方面: 一是劳动教育融入学科教学的价值。李浩认为将劳动教育有机融入其它学科的教学中有助于帮助学生建立不同学科知识间的深层次联系, 打破原有的学科边界^[2]。袁琳提出将劳动教育融入数学学科教学, 有效提升了学生的劳动素养^[3]。位旦等提出借助学生生活中已有的劳动经验赋予数学问题以现实意义, 能够帮助学生理解抽象的数学知识^[4]。二是劳动教育融入数学课堂存在的问题。董从勋、夏胜先指出大多数教师忽视了融入方式的多样性, 往往只采用单一的方法^[5]。李新菊、沈建民提出数学教师在劳动教育融入数学课堂的程度上, 常出现形式化的融入, 表现出浅尝辄止的态度^[6]。三是劳动教育融入数学课堂的教学策略。纪海龙认为要充分挖掘教材中的劳动教育资源^[7]。张丽芳认为学校需要与家长形成合力, 共同发挥劳动教育的积极意义^[8]。赵枫提出数学学科可以以鲜活的社会生活情境为背景, 让学生在該情景下利用数学知识去分析问题、解决问题^[9]。

一、劳动教育融入小学数学课堂教学的问题

(一) 忽视数学学科的育人目标

本研究经过问卷调查, 发现一线教师常将教学精力集中于数学知识的教学目标, 而忽视该学科的育人目标。数学学科育人目标与劳动教育目标是一致的, 但是教师在小学数学课堂上讲授的内容仅仅围绕数学的教学目标, 没有融入劳动教育, 数学课堂的

学习留给他们的印象似乎与劳动毫不相干。

(二) 融入劳动的内容较为模糊

明确小学数学课堂可融入的劳动教育内容是保障劳动教育自然流畅融入数学课堂的前提。在与学生访谈时, 有一位学生表示: “老师会在课堂上向我们强调劳动教育。”当研究者再追问学生其老师强调的内容是来自于教材吗? 该学生直接表示: “我不知道, 老师也没说是来自哪里的内容。”由此可见, 教师对融

作者简介:

周翠丽, 上饶师范学院教师教育学院小学教育专业本科生;

王惠敏, 上饶师范学院教师教育学院教师, 研究方向是学校课程与教学, 系本论文的通讯作者/指导教师。

入内容不是特别清楚，导致学生对融入内容也较为模糊。

（三）融入劳动教育的频率较低

经调查发现，教师在数学课堂融入劳动教育的频率较低，有学生表示，他们在数学课上主要是听老师讲数学知识、做练习题。劳动教育融入的频率高低程度可直接体现教师对该做法的认同情况与重视程度。有些教师虽阅读过相关文件政策，内心也明确积极融入劳动教育有益于学生培养劳动习惯和品质，却常碍于班级数学成绩评比，把教材中理应适当融入劳动教育的内容搁置一边，未给予学生应有的教育。

二、劳动教育融入小学数学课堂教学问题的原因分析

（一）教师对融入劳动目标不清晰

教师在备课时没有考虑将数学教学目标与劳动教育目标相结合，因为教师对融入劳动目标把握不清晰，混淆了“劳动”和“劳动教育”。“劳动”是体脑结合的活动，而“劳动教育”是以劳动为中间教育形式，实现劳动育人思想性的提升。根据访谈得知，有教师误认为，数学课堂融入劳动教育就是让学生动动手。实则不然，劳动教育融入数学课堂是以学生动手实践活动为中间教育形式，侧重于学生实践活动后在思想上的进步，认知上的规范。

（二）教师难以挖掘劳动教育资源

教师在融入劳动教育时对融入内容不明确，这是缘于教师不能有效地挖掘数学教材中的劳动教育资源，不清楚有哪些内容可以融入劳动教育。一方面，数学学科教师自身在其培养体系内很少涉足劳动教育领域，另一方面在数学教师与专任劳动教育课程教师的知识专业方面，数学教师对教材中出现的各种劳动教育资源没有劳动教育课程教师熟悉。

（三）教师感觉教学负担额外增多

据调查得知，教师在数学课堂融入劳动教育的过程中常感觉教学负担过重，认为融入劳动教育是费时费力的事情。例如，融入劳动教育内容后正常的教学任务能否完成？课堂的教学纪律还能否正常把控？面对和以往不同的教学形式该如何备课？融入劳动教育后的教学效果该如何判定？这些都是一线教师们担忧的事情。

三、劳动教育融入小学数学课堂教学的策略

（一）聚焦育人目标进行劳动教育的融入

首先，教师明确育人目标上的切入点。让劳动教育融入数学课堂，是鼓励学生多尝试用数学的眼光观察劳动、用数学的思维思考劳动、用数学的语言表达劳动，实现在数学课堂中以完成数学学科教学任务为主体内容，以发挥数学学科育人功能为辅助作用，其学科育人与劳动教育的思想性更为契合，可作为融入切入点。在实践融入过程中，教师应把融入切入点集中于小学数学学科育人目标与劳动教育目标的结合，寻找出可以适当融入劳动教育的地方，转变数学课堂教学形式，丰富学生学习体验。

其次，学生内化育人目标为自身素养。学生内化教师所传达的育人目标不能仅停留于认知层面，从知道到做到需要学生充分发挥自身的主观能动性。一方面，学生认同教师在数学课堂上融入的相关劳动教育内容，才能向内化不断接近。由于小学生的认知思维还处于从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段，教师对学生的内化需要及时给予帮助，多采用直观教学，多利用教育技术手段进行辅助教学，多对学生的困惑之处进行合理解释、有效引导。让大部分学生把育人目标视为自身的需求。另一方面是学生内化后的强化。例如，在学生解决“计算种植面积”“计算农田产量”等与劳动场景相关的问题时，通过最后计算结果的呈现，引导学生感悟劳动的辛苦，收获的不易。另外，学生还可意识到数学思维可以解决劳动问题，劳动问题可以是数学思维的用武之地，感受到数学是有温度、有力量的，能够引领学生积极向上。

再次，学校建立与育人目标相应的评价体系。第一，完善评价指标。将融入劳动教育目标中对学生在劳动观念、劳动精神、劳动习惯和品质方面的要求一并纳入评价范围，避免以数学成绩作为唯一标准。第二，注重过程性评价。可以收集学生不同阶段的学习成就、进步情况等一系列作品，关注学生在持续发展过程中的动态表现，采取档案袋评价的方式较为合适。第三，评价主体多元化。评价主体不应局限于教师，学生本人可以自评，学生与学生之间也可互评，家长也可以向教师进行反馈。

（二）提升教师对劳动教育资源的灵敏度

首先，开展劳动教育专题培训。相关教育部门可以对现任小学数学教师组织定期培训。一方面通过培训，数学教师可以明确小学教材中的劳动教育资源，有效提升教师对劳动教育资源的灵敏度；另一方面，培训为教师提供真实的课堂模拟，助力小学数学教师合理利用教材中的劳动教育资源，学会设置融入劳动教育的教学活动，进而依据实际情况进行个性化的再现。

其次，教师加强自身学习。数学教师不应局限于学科专业知识，对于教育专业知识、通识性知识也应重点提升，不断提升自身综合实力。既然已有相关政策支持在数学课堂融入劳动教育，那么数学教师应常进行实践与反思，多拓宽对劳动教育资源的开发思路。

（三）创新跨数学与劳动学科的实施方法

首先，课前双师协同备课。一般情况下，主科教师担任班主任工作，因此，数学教师的重心更多地放在如何管理班级、有效教学以及提高学生成绩等方面，而当教师考虑数学学科与劳动教育融合时，已无更多精力支撑。据此，开展双师协同备课，有助于减少数学教师备课的教学负担，提高劳动教育融入数学课堂的频率。一是明确分工：数学教师主导知识内容的讲解，专任劳动教育课程教师负责实践环节。二是合力设计衔接环节：找出数学教育与劳动教育的关联点，依据实际情况设计量一量、测一测、折一折等环节进行衔接过渡，不显生硬。三是规划交替时间点：教师在备课过程中应清晰规划出数学教师讲解内容的交替时间点，依据设计好的衔接环节将下面的内容自然过渡为劳动教育课程教师。若有多个交替点，二位教师更应明确把握各个交替点，

对衔接内容了然于心，完成流畅接替。

其次，课中开展双师课堂。开展双师课堂可以发挥不同学科教师的专长，在劳动教育融入小学数学课堂的实施过程中，实现数学教师与劳动教育课程教师各用所长，优势互补，提高教学效率。以人教版三年级数学“长方形和正方形的面积”为例，数学教师可邀请学生观察教室里的盆栽，为相应植物设计长方形花盆的长与宽。该环节可过渡为劳动教育课程教师，劳动教育课程教师可以引导学生设计的长与宽满足植物实际种植情况，适合植物生长。学生若在无教师的指导下进行设计，可能会出现多种答案，加入劳动教育课程教师的讲解，为学生把花盆设计的长与宽控制在满足数学与劳动学科知识的合理范围内，引导学生排除不符合范围的设计答案，也拓展了在实践中关于植物种植所需条件的劳动知识。此时，劳动教育的出现符合当时数学课堂的客观需

要，数学教师紧抓学生对公式的应用，劳动教师紧抓实践应用的合理性，劳动教育融入小学数学的双师课堂便应运而生。

四、结语

将劳动教育融入小学数学课堂，是一次具有一定难度但却值得我们为之一试的教学新突破，融入难度主要缘于对数学教师的劳动教育素养要求较高。其一，教师需清楚把握劳动教育目标侧重于以学生动手操作等体力活动为中介，让学生在劳动思想性上有所认识、纠正，再进一步提升。其二，加强教师培训，实现教师对教材中的劳动教育资源有比较明确的清晰度和灵敏度，在教学中能够较为准确地提取。其三，创新教师在数学与劳动教育跨学科的实施方法，帮助缓解教师的额外教学负担。

参考文献

- [1] 李浩. 探索学科融合的课堂新样态——以劳动教育与数学的融合为例 [J]. 人民教育, 2023(10): 67-69.
- [2] 袁琳. 在小学数学教学中融入劳动教育 [J]. 数学教学通讯, 2023, (04): 12-14.
- [3] 位旦, 赵枫. 数学学科融入劳动教育的逻辑及行动路径 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, (03): 10-15.
- [4] 董从勋, 夏胜先. 劳动教育与小学数学课程融合的思考与探索 [J]. 教育文汇, 2022, (06): 41-43+55.
- [5] 李新菊, 沈建民. 中小学数学教学中渗透劳动教育的价值、原则与策略 [J]. 教学与管理, 2022, (24): 89-93.
- [6] 纪海龙. 劳动教育跨学科实施的可能探索 [J]. 上海教育科研, 2023, (08): 27-32.
- [7] 张丽芳. 小学数学教学融合劳动教育的价值意蕴与实践策略 [J]. 福建基础教育研究, 2023, (06): 79-81.
- [8] 赵枫. 把好学科课程渗透劳动教育的“度” [J]. 基础教育课程, 2021, (11): 28-32.
- [9] 檀传宝. 如何让“劳动”成为一种“教育”? ——对劳动与劳动教育的概念之思 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2022, 40(06): 97-104.