

环境法与思政教育的协同共生：课程内容重构与教学方法创新

戴文渊, 张瑞萍

甘肃政法大学 环境法学院, 甘肃 兰州 730070

DOI: 10.61369/SDME.2025260028

摘 要 : 环境法学作为法学与环境科学、生态学等交叉融合的专业学科,兼具公益属性与应用特征,其蕴含的丰富思政资源使其成为课程思政建设的天然优势领域。为深入贯彻2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,落实“立德树人”根本任务,在课程建设中必须始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕“立德树人”根本任务,聚焦“德法兼修”育人目标,系统推进课程思政建设工作。

关 键 词 : 环境法; 思政教育; 协同共生; 课程内容重构; 教学方法创新

Symbiotic Coexistence of Environmental Law and Ideological and Political Education: Curriculum Content Reconstruction and Teaching Method Innovation

Dai Wenyuan, Zhang Ruiping

School of Environmental Law, Gansu University of Political Science and Law, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract : Environmental law, as an interdisciplinary discipline integrating law with environmental science and ecology, possesses both public welfare attributes and applied characteristics. Its rich ideological and political resources make it a natural advantage field for curriculum-based ideological and political education.

Keywords : environmental law; ideological and political education; symbiotic coexistence; curriculum content reconstruction; teaching method innovation

一、环境法与思政教育的建设背景与核心目标

(一) 建设背景

生态文明建设已成为国家重大战略,环境法治人才的培养质量直接关系到生态环境保护事业的发展成效。但是环境法学专业教学中,曾存在“机械融入、不成体系、学科壁垒、欠缺协同、重实践技能、轻生态素养”等现实困境,难以满足新时代对复合型环境法治人才的需求。在此背景下,立足学科特色,将思政教育有机融入专业教学全过程,成为提升人才培养质量的必然选择。

(二) 核心目标

以习近平法治思想和生态文明理论为指引,深度挖掘环境法学知识体系中的思政元素,通过“三全融入”“三阶导入”等创新理念,实现三大核心目标:一是强化学生对环境法学学科使命与社会价值的认知,树立“生态兴则文明兴”的理念;二是培育学生的法治素养、公益精神与责任担当,践行社会主义核心价值

观;三是增强学生的制度自信与职业认同感,为生态文明法治建设输送高素质人才^[1]。

二、环境法与思政教育的主要建设举措

(一) 构建三维思政资源体系,夯实融合基础

甘肃政法大学环境法学院环境与资源保护法学教研室立足课程特点,系统梳理并构建了“核心理论+特色文化+校本资源”的三维思政资源体系,解决“融什么”的关键问题。

1. 锚定核心理论资源:将社会主义核心价值观与习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平文化思想、生态文明理论作为首要融入内容。在国家、社会、公民三个层面,精准对接环境法中的公正、法治、诚信等核心要义;结合“绿水青山就是金山银山”“山水林田湖草沙是生命共同体”等重要论述,阐释环境法的立法宗旨与价值追求,传承马克思主义法律观的主流意识形态。

基金项目:基于“5E教学模式”下《环境资源法》课程教学改革与创新,甘肃政法大学教改重点项目(项目编号:GZJG2022-A13);

基于OBE理念的环境法课程教学效果评价体系构建研究,甘肃政法大学教改重点项目(GZJG2022-A16)资助。

作者简介:

戴文渊(1989-),男,博士,副教授,主要从事生态安全评价、环境法律与政策研究.E-mail: dwy7350@gsupl.edu.cn;

张瑞萍(1979-),女,博士,教授。

2. 挖掘传统生态文化：深入提炼中华优秀传统文化中的生态智慧，如“天人合一”“万物并育而不相害”“春三月山林不登斧”等理念，结合环境法的制度设计进行古今贯通解读，增强学生的文化自信。

3. 转化校本特色资源：结合我校行业特色与红色基因，将“崇德明法，弘毅致公”等精神融入教学。通过梳理学校在西部法学教育和法治人才培养方面取得的成效，弘扬数万名甘法大毕业生扎根祖国边防，以浓郁的爱国情怀、顽强的艰苦奋斗，赢得了“甘政成边人”的美誉等实践素材，实现专业教育与校本文化的有机融合。

（二）创新双重教学设计理念，优化融合路径

为避免思政元素与专业知识“物理叠加”，专业探索形成“三全融入”“三阶导入”双重教学设计理念，构建系统融合的教学模式^[2,3]。

1. 践行“三全融入”理念：从时间、内容、维度三个层面实现全面覆盖。全过程融入方面，在课前预习布置思政导向思考题、课中讲授渗透价值引领、课后实践强化素养培育，形成闭环育人链条；全范围融入方面，对应课程章节体系搭建思政案例库，涵盖环境立法、执法、司法全流程，并根据时代发展动态更新，如新增“双碳”目标下的法治实践案例；全方位融入方面，打破学科壁垒，推动环境法与信息科技、实践实训、思政课程的三元融通，依托“法+N交叉”人才培养模式，实现多学科协同育人。

2. 实施“三阶导入”策略：遵循“文本—法理—实践”三层逻辑，设计梯度化教学环节。第一阶段“文本解释”，通过梳理环境法立法背景、沿革与体系，帮助学生建立知识框架；第二阶段“法理探寻”，通过分析立法价值、横向比较中外制度，阐释环境法蕴含的价值追求，增强学生制度自信^[4]；第三阶段“实践回归”，结合典型案例引导学生应用理论解决实际问题，如通过“拉闸限电”“人兽冲突”等案例辨析“保护优先原则”的适用边界，树立科学环保理念。

（三）创新多元教学实施方法，提升融合实效

环境法教研室摒弃单一讲授模式，创新运用多种教学方法，推动思政元素与专业知识深度融合。

1. 案例嵌入法：精选兼具专业性与思政性的典型案例，实现“以案释法、以例育德”^[5]。如结合黄河大保护司法实践案例，讲解环境公益诉讼制度的同时，凸显国家生态治理决心；通过环境污染侵权纠纷案例，强化学生的责任意识与人文关怀。

2. 实践浸润法：搭建“校内+校外”实践平台，将思政教育延伸至课堂之外。校内依托模拟法庭开展环境司法模拟辩论，培养学生的法治思维；校外与环保部门、法院、检察院等合作建立实习基地，组织学生参与环境执法监督、公益诉讼辅助等实践活动，在实践中深化生态责任认知。

3. 协同联动法：建立“课程思政+思政课程”协同机制，与马克思主义学院开展联合课程思政教学研讨活动，推动课程联动教学。如在讲解环境法基本原则时，衔接马克思主义生态观相关内容；邀请思政课教师参与环境法案例研讨会，共同设计思政融

入节点。

（四）健全保障体系建设，强化融合支撑

为确保课程思政建设长效推进，专业从团队、制度、评价三方面构建保障体系。

1. 组建多学科背景教学团队：成立由环境法专业教师、生态学、自然地理学等学科背景教师、行业专家组成的课程思政建设团队，定期开展集体备课、教学研讨，共同开发环境法课程思政教学资源^[6,7]。

2. 完善管理制度规范：制定《环境法专业课程思政建设实施细则》，明确各课程的思政育人目标、融入要点与考核要求；建立案例库更新、教学效果反馈等常态化机制。

3. 构建多元评价体系：打破“重知识轻素养”的评价惯性，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。过程性评价涵盖课堂发言、实践表现、思政案例分析报告等；终结性评价在试卷中设置思政相关论述题，全面考核学生的专业能力与价值素养。

三、环境法与思政教育的建设成效

（一）学生综合素养显著提升

通过课程思政建设，学生的生态法治素养与责任担当明显增强^[8]。在各类竞赛中，我校学生凭借扎实的专业功底与鲜明的价值导向，在甘肃省大学生法律专题辩论赛、全国学生“学宪法 讲宪法”活动演讲赛法治素养竞赛、学院宪法宣传演讲比赛中多次获奖；毕业生中，有30多名硕士研究生考取了武汉大学、中山大学、重庆大学、兰州大学、华东政法大学、上海财经大学、北京林业大学等著名高校的环境与资源保护法学专业博士研究生。超过30%选择进入环保、司法等公益领域工作，践行“守护生态环境”的职业追求。学生对环境法学科价值的认知度大幅提升，制度自信与职业认同感显著增强。

（二）教学改革成果丰硕

环境法学院教学团队形成了一系列标志性教学成果：2020年《环境与资源法学》课程被确定为省级一流本科课程，2023年该门课程获批国家一流课程；2022年《生态文明与环境资源保护法学》教学团队获批省级教学团队，2023年获批省级优秀硕士团队，2023年环境法教研室获批“甘肃省巾帼文明岗”。获批省级、校级教学改革项目多项。

（三）学科育人影响力扩大

学院不断加强“国家司法文明协同创新中心兰州基地”“甘肃省环境司法研究与应用协同创新中心”以及“环境法研究中心”“西部生态文明建设法治研究中心”“环境司法研究中心”“资源能源法研究中心”“黄河流域生态保护与高质量发展研究中心”等科学研究平台建设。成功举办了“双碳法治理论与实务研讨会”“黄河保护法治论坛”“新时代法学期刊发展与环境法学学科建设研讨会”“学习贯彻习近平生态文明思想、推进国家西部生态安全屏障法治保障机制建设理论与实务研讨会”“中国法学会环境资源法学年会”等学术会议。多名教师担任甘肃省人大常委会立

法顾问、甘肃省人大常委会司法监督咨询专家、甘肃省人民政府法律咨询专家、甘肃省环境资源审判咨询专家、甘肃省生态环境厅法律顾问等职，倾力服务国家和区域法治建设。多项智库成果得到中央及省委领导指示批示，有效推动了相关领域法治建设工作^[9]。学科影响力逐年扩大，获得社会广泛认可，彰显了专业的社会服务价值与育人影响力。

四、环境法与思政教育存在的问题与不足

（一）思政资源挖掘深度不足

现有思政资源多集中于宏观理论与典型案例，对环境法具体制度、前沿领域（如生态补偿、碳达峰碳中和和法治保障）的思政元素挖掘不够深入，部分课程存在“大而化之”的融入现象，精准度有待提升。

（二）差异化融入策略欠缺

不同课程（如《环境与资源保护法》《习近平生态文明思想理论与实践》《生态保护法》）的特点与教学目标存在差异，但当前部分课程采用同质化的融入模式，未能结合课程特色设计针对性的思政教学方案，育人效果不均衡。

（三）评价考核机制有待完善

尽管构建了多元评价体系，但对学生思政素养的评价仍存在“定性多、定量少”的问题，缺乏科学的评价指标体系；对教师课程思政建设成效的激励机制不够健全，部分教师的参与积极性有待进一步调动^[10]。

（四）实践育人环节存在短板

校外实践基地的育人功能未能充分发挥，部分实践活动停留在“参观学习”层面，缺乏深度参与的实践项目设计；与行业企业的协同育人机制不够紧密，难以满足学生沉浸式思政教育需求。

五、下一步改进方向

（一）深化思政资源体系建设

组建专项课题组，聚焦环境法前沿领域与具体制度，开展思

政元素深度挖掘工作，编制《环境法学课程思政元素图谱》，按课程、章节明确融入要点。同时，拓展资源渠道，收集整理国际环境治理中的中国方案、基层生态法治实践中的典型人物事迹，丰富资源供给。

（二）制定差异化建设方案

针对不同课程类型制定个性化融入策略：《环境法总论》侧重宏观理论与价值引领，强化制度自信教育；《污染防治法》结合典型污染案例，突出责任意识与法治思维培养；《生态保护法》融入传统生态文化与地方生态保护实践，增强文化认同。同时，鼓励教师结合教学风格创新融入方式，避免“一刀切”。

（三）完善评价与激励机制

构建“三维度”思政素养评价指标体系，从认知层面（理论认同）、情感层面（价值认同）、行为层面（实践践行）设置可量化指标；建立教师课程思政建设激励机制，将建设成果与职称评定、评优评先挂钩，设立专项奖励基金，激发教师参与热情。

（四）强化实践育人平台建设

深化与校外实践基地的合作，共建“环境法治实践工坊”，设计“生态执法模拟”“公益诉讼实务”等深度实践项目；联合行业专家开发实践教学课程，引入真实案例开展沉浸式教学。同时，打造校内“生态法治文化节”等品牌活动，通过演讲比赛、案例展演等形式，营造全员育人氛围。

六、总结

环境法学专业课程思政建设通过构建三维资源体系、创新双重教学理念、运用多元实施方法，已取得阶段性成效，实现了专业教育与思政教育的有机融合。未来，专业将以问题为导向，聚焦资源挖掘、差异化设计、评价激励、实践育人等关键环节持续发力，不断提升课程思政建设质量，为培养更多兼具法治素养与生态情怀的复合型环境法治人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 杨飘萍, 丁鹤. 环境保护与可持续发展课程“四阶”创新实践[J]. 教育信息化论坛, 2023(13):3-5.
- [2] 吴雨诺, 徐文娜. 高校思政教育与劳动教育融合育人的基本维度与实践路径[J]. 锦州医科大学学报: 社会科学版, 2022, 20(4):100-103.
- [3] 刘畅. 大思政视域下高校图书馆教育职能实现机制研究[J]. 通化师范学院学报, 2018, 39(10):4.DOI:CNKI:SUN:THSF.0.2018-10-024.
- [4] 梅鲁海. “课程思政+”产教融合“协同育人主体的交互共生和价值耦合[J]. 中国职业技术教育, 2021(29):5.
- [5] 王纪鹏, 刘旭映. 新媒体视域下“课程思政”与“思政课程”协同育人研究[J]. 辽宁医学院学报(社会科学版), 2021, 019(004):79-82.
- [6] 李爱国, 刘璐. 协同视域下高校网络思想政治教育“微”生态系统的优化策略[J]. 黑河学刊, 2020(5):4.
- [7] 武鹏飞. 人工智能与高校思想政治教育融合研究[D]. 喀什大学, 2023.
- [8] 黄凤萍, 李晓娟, 张文婧. 共生理论下高职课程思政建设的困境与突破[J]. 中等职业教育, 2022(24):78-86.
- [9] 王红. 思想政治教育师生成长共同体之生态学解析[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(24):2.
- [10] 王天民, 闫智敏. 思政课程与课程思政协同运行: 理据, 契机与对策[J]. 教育与教学研究, 2020, 34(6):9.DOI:10.3969/j.issn.1674-6120.2020.06.005.