

OBE 理念下 AI 赋能的大学英语课堂教学研究

丁利芹

浙江越秀外国语学院，浙江 绍兴 312000

DOI: 10.61369/SDME.2025260016

摘要：人工智能（AI）正深刻影响英语教学。成果导向教学理念（OBE）因为其先进性，已经为高等教育教学指明了方向。本文旨在探究 OBE 理念与 AI 技术在大学英语课堂教学中深度融合的理论逻辑与实践路径，深入剖析二者在目标一致性、过程适配性与评价上的高度契合，并分析了当前实践面临的主要挑战，最后针对这些挑战提出一系列应对策略。

关键词：OBE；AI；大学英语课堂；教学模式

Research on AI Empowered College English Classroom Teaching under the OBE Concept

Ding Liqin

Zhejiang YueXiu University, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : Artificial Intelligence (AI) is profoundly influencing English language teaching. The Outcome-Based Education (OBE) philosophy, given its advanced nature, has charted the course for higher education teaching. This paper aims to explore the theoretical logic and practical pathways for the deep integration of the OBE concept and AI technology in college English classroom teaching. It examines the high degree of alignment between the two in terms of goal consistency, process compatibility, and evaluation, analyzes the main challenges currently faced in practice, and finally proposes a series of strategies to address these challenges.

Keywords : OBE; AI; college English classroom; teaching model

引言

成果导向教育（Outcome-Based Education, OBE）理念由斯派迪（Spady）等人于20世纪90年代初明确提出，它强调教学设计和实施的目标是学生通过教育过程后所取得的最终学习成果^[1]。OBE 理念遵循“反向设计”原则，首先明确定位学生毕业时应具备的核心能力，然后据此设计课程体系、教学内容和评价方式，其核心在于“学生中心”、“成果导向”和“持续改进”。这一理念为英语教学改革提供了坚实的理论指引。

与此同时，人工智能（简称 AI）的快速发展，它驱动着教育生态在应用模式、流程与场景上的深刻变革。如何科学有效地将人工智能融入现有教学体系，以推动外语教育的高质量发展，已成为关键议题。人工智能可应用于教学各环节，为用户提供即时交互反馈、多语种识别、多模态生成等技术支撑，从而改变学生与知识的互动方式，使教学更具个性化、即时化与情境化特征。尽管 AI 在外语教育中的应用研究日益增多（滕琳等 2025），但是针对 AI 赋能 OBE 理念的讨论仍不足^[2]。鉴于此，本研究探讨如何在 AI 辅助下开展 OBE 的英语教学，试图从教育生态重构的视角，构建一个更具适应性、高效性和前瞻性的智慧英语课堂。

一、文献综述

OBE 理念及其核心内涵。OBE 是以学生最终学习成果为导向的教育范式，强调教育系统围绕学生未来所需能力进行组织，课程与教学作为实现目标的工具。它不仅关注知识的传授，更注重学生实践能力的培养。成果导向教育的实施需要全面关注学生的学习过程与成果——从课程设计、教学方法到评估手段都需要系统考量。因此，OBE 为英语教学改革提供了理论框架，确保课程内容与行业需求紧密对接。基于 OBE 理念的教学，强调把需求置于教学设计的出发点，由此确立课程体系、教学组织及知识选择，由预期学习结果、教学活动和结果评估三大要素构成^[3]。基于

OBE 理念，教学实现了五大转变：从知识灌输转向对话交流，从封闭式教学转向开放式教学，从注重知识积累转向能力培养，从重学轻思转向学思结合，从重教轻学转向教为学服务。成果导向教育为学生提供了实现目标的蓝图和环境，推动个性化教学与评价，为培养英语人才奠定了可靠的理论基础。

AI 的赋能作用。AI 不仅能够增强学习的互动性，还有助于学生在复杂情境中进行实际操作，提高他们的实践能力^[3,4]。在英语教育中，通过智能化学习平台，教师可以实时跟踪学生的学习进度，为学生提供个性化的指导和支持^[5]。这种基于数据的决策支持，确保了学习内容的实时更新和相关性，使学生能够更好地掌握英语教学知识。研究发现，AI 技术的应用显著提升了学生在实

际场景中的应对能力。

二、大学英语教学现状与存在的问题

(一) 教学设计需要提高

在OBE理念下，应注重学生个性化学习和自主学习能力的培养。然而，当前课程对AI等技术的应用不充分，如在线学习平台、智能辅导系统等，无法满足学生多样化的学习需求，同时还会导致学生所学知识、理论联系实际能力不足等问题，难以实现应用型、技术技能型本科人才培养的目标^[7]。

(二) 课程目标与社会需求之间存在脱节

当前课程往往过度侧重传统理论教学，而对应用型知识的关注不足。学生步入职场不仅需要扎实的语言功底，更应具备良好的英语沟通协作能力、实际问题解决能力以及创新思维素养。

(三) 教学评价的不及时不全面

评价指标单一，缺乏全面性，目前大学英语教学评价指标体系比较单一，不能全面涵盖教学的各个方面。往往只关注了知识传授这一个维度，而对个体英语知识各个方面的掌握程度不能及时展现和反馈^[8]。

三、OBE理念下AI赋能大学英语课程改革的思路

OBE理念为英语教学改革提供了新的理论依据，而AI的应用则为这一改革提供技术支撑。构建一个以OBE为核心、以AI为驱动力的英语教学闭环模式。该模式包含四个相互关联的环节：目标设定、过程实施、评价反馈和持续改进。

(一) AI辅助的精准化学情分析与成果个性化分解

在OBE的“反向设计”起点，明确全体学生的共性学习成果是基础。AI可以助力实现成果的“个性化分解”。在课程开始前，利用AI驱动的诊断性测评系统，对学生的词汇量、语法基础、听力水平、口语流利度等进行精准评估，生成个性化的学情雷达图。教师据此可以将宏观的课程成果目标，分解为每个学生或不同学生群体的“个性化学习目标”。

(二) AI驱动的个性化学习与智能化教学支持

该过程是AI赋能最为集中的环节，旨在为学生达成学习成果提供多元化、个性化的路径和支持。

个性化学习路径规划：基于学情诊断数据，AI系统（如自适应学习平台）会自动为学生推荐专属的学习序列和资源。在写作方面，AI写作助手不仅能纠正语法和拼写错误，还能对文章结构、用词地道性、逻辑连贯性提出建议。在阅读方面，AI可以智能标注阅读文本中的难点词汇和句式，并提供即时的释义和例句。

教师角色的转型与深化：AI并非取代教师，而是将其从知识灌输和重复劳动中解放出来。教师转变为学习的设计者、引导者、激励者和关怀者^[9]。教师可以基于AI提供的学情报告，组织小组协作、项目式学习（PBL）、辩论等高阶教学活动，重点关注AI难以替代的批判性思维培养、情感交流与价值引领。

(三) AI支持的过程化、多维度教学评价

OBE要求评价紧扣学习成果，并贯穿教学全过程。AI使这一要求得以低成本、高效率地实现。

一是过程性评价的自动化：学生在AI平台上的所有学习行为，如任务完成度、答题正确率、练习时长、互动频率等，都被自动记录并量化，构成了过程性评价的重要组成部分。二是表现性评价的智能化：对于口语、写作等传统上难以大规模评价的能力，AI评分系统已经展现出较高的信度和效度。它能够对学生的口语录音和作文进行秒级批改，并提供分项评分（如发音、内容、语法）和详细修改建议，实现了评价的即时化和精细化。三是评价数据的可视化：AI数据分析平台将分散的评价数据整合成直观的可视化仪表盘（Dashboard）。教师可以一目了然地看到班级整体和每个学生在各项能力维度上的达成情况，及时发现教学中的共性问题和学生的个体风险。

(四) 持续改进阶段：基于数据的闭环优化

该阶段是OBE模型的终点。AI提供的全面、客观的数据，为“持续改进”提供了科学依据。首先，学生根据AI系统提供的即时反馈和个性化报告，清楚了解自己与学习目标的差距，自主调整学习策略，实现“学会学习”。其次，教师根据班级整体的学习成果达成度数据，反思教学设计的有效性。例如，如果数据显示大部分学生在“学术演讲”这一成果上达成度较低，教师就可以在下一轮教学中，增加相关的示范、指导和练习机会，从而优化教学策略。最后，长期累积的教学大数据可以用于分析课程目标设置的合理性、教学资源匹配的有效性等，为课程大纲的修订和教学资源的建设提供宏观决策支持。

四、面临的挑战与优化路径

尽管前景广阔，但OBE理念下AI赋能英语教学的实践仍面临诸多挑战，需要在推进过程中审慎应对。

(一) 面临的主要挑战

首先，技术依赖与人文关怀的失衡：过度依赖AI可能导致教学过程的“去人性化”，削弱师生之间、生生之间真实的情感互动和思想碰撞，而语言学习中的情感因素和人文素养培育至关重要^[10]。其次，教师数字素养与角色转型困境：部分教师可能对AI技术存在畏难情绪或抵触心理，其信息技术应用能力和数据解读能力不足，难以有效驾驭AI工具并将其融入OBE教学设计中。

(二) 优化路径与发展展望

坚持“以人为本”，明确技术服务的定位：AI是服务于教学目标的工具，而非目的。教学设计应强调“AI赋能、教师主导、学生主体”，确保技术应用与人文关怀、情感交流的平衡。

系统化开展教师培训与支持：构建常态化的教师专业发展机制，不仅要培训AI工具的操作，更要深化其对OBE理念的理解，并帮助其掌握“OBE+AI”的融合教学设计方法。建立教师学习共同体，鼓励优秀实践案例的分享与推广。

五、结论与展望

本研究系统探讨了 OBE 理念与 AI 技术在大学英语课堂教学中深度融合的理论基础、模型构建与实践路径。OBE 以其“成果导向、学生中心、持续改进”的核心思想，在英语教学中被有效

运用；AI 技术则以其“个性化、智能化、数据化”的独特优势，为 OBE 理念的落地提供了强大的技术支撑和实现工具^[11]。二者深度融合所构建的“目标—过程—评价—改进”教学闭环，能够有效破解传统英语教学的困境，推动教学范式从“教”为中心向“学”为中心的根本性转变。

参考文献

- [1] Spady, W.G. Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers. American Association of School Administrators, 1994.
- [2] 滕琳, 王琪, 李菲. 人工智能赋能外语教育: 逻辑、向度与路径 [J]. 外语电化教学, 2025(1): 1–5.
- [3] 张一春, 李艺. 人工智能教育应用研究综述 [J]. 远程教育杂志, 2018, 36(03): 15–24.
- [4] Steve Higgins, Adrian Simpson. Visible Learning: A Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. By John A.C. Hattie[J]. British Journal of Educational Studies, 2011, 59(2): 197–201. DOI:10.1080/00071005.2011.584660.
- [5] 王蔷, 胡亚琳. 基于成果导向的英语教学设计与评价 [J]. 中国外语, 2021, 18(02): 4–12.
- [6] 顾小清, 冯园园. 智能化学习的进阶路径与未来发展 [J]. 电化教育研究, 2020, 41(10): 12–18.
- [7] 刘润清, 戴曼纯. 中国高校英语教学现状反思与发展策略研究 [J]. 外语教学与研究, 2019, 51(01): 15–26.
- [8] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015, 47(04): 547–558.
- [9] 祝智庭, 魏非. 教育信息化 2.0: 智能教育启程, 智慧教育领航 [J]. 电化教育研究, 2018, 39(01): 5–16.
- [10] 蔡基刚. 高校外语教育“金课”标准实施路径研究 [J]. 外语电化教学, 2019(05): 3–8.
- [11] 何克抗. 教育信息化发展新阶段的观念更新与理论思考 [J]. 教育研究, 2016, 37(02): 12–21.