

三大全球教育倡议背景下职业院校外语教师发展的挑战

宋艳玲

吉林司法警官职业学院 基础教研部, 吉林 长春 130061

DOI: 10.61369/SDME.2025260006

摘 要 : 在全球化深入推进与教育国际合作日益深化的背景下, 三大全球教育倡议——UNESCO 教育转型、“一带一路”教育计划以及全球高等教育可持续发展目标 (SDGs) 的相继推行, 职业院校外语教师作为教育实施的第一线核心力量, 正面临着诸多挑战。教学内容层面, 职业外语需与国际标准接轨; 教学方法需要契合国际教育理念与模式; 评估标准更要对标国际化规范。此外, 教师个人教学理念、知识结构优化与教学能力提升等多方面也提出了更高的要求。作为推动教育质量与教育国际化进程的关键环节, 外语教师的专业素质直接关系职业教育输出能力以及毕业生的国际竞争力。对此, 本文将从全球教育倡议、职业院校外语教师现状以及面临的发展挑战等方面入手, 提出应对挑战之策, 提升外语教师专业化水平, 以期为推动职业院校外语教师在全球教育背景下的教学实践与职业发展, 提供兼具理论深度与实务价值的参考。

关 键 词 : 全球教育倡议; 职业院校; 外语教师; 教学挑战; 教师发展

Challenges in the Development of Foreign Language Teachers in Vocational Colleges under the Background of the Three Major Global Education Initiatives

Song Yanling

Basic Teaching and Research Department of Jilin Judicial Police Officer Vocational College, Changchun, Jilin 130061

Abstract : In the context of deepening globalization and deepening international cooperation in education, the three major global education initiatives UNESCO Education Transformation, the "the Belt and Road" Education Plan and the Sustainable Development Goals of Global Higher Education (SDGs) have been successively implemented. As the front-line core force of education implementation, foreign language teachers in vocational colleges are facing many challenges. At the level of teaching content, vocational foreign languages need to be in line with international standards; Teaching methods need to be in line with international educational concepts and models; The evaluation criteria should be benchmarked against international norms. In addition, teachers have put forward higher requirements in various aspects such as personal teaching philosophy, optimization of knowledge structure, and improvement of teaching ability. As a key link in promoting education quality and internationalization, the professional quality of foreign language teachers directly affects the output ability of vocational education and the international competitiveness of graduates. In this regard, this article will start with global education initiatives, the current situation of foreign language teachers in vocational colleges, and the development challenges they face. It will propose strategies to address these challenges and enhance the professional level of foreign language teachers, in order to provide a reference that combines theoretical depth and practical value for promoting the teaching practice and career development of foreign language teachers in vocational colleges in the context of global education.

Keywords : global education initiative; vocational colleges; foreign language teachers; teaching challenges; teacher development

引言

随着经济全球化进程的不断深入, 国际交流日益频繁, 外语教学在我国职业院校中的地位越来越重要。然而, 当前职业院校外语教师在教学实践和专业发展中面临诸多挑战。一方面, 全球教育倡议对外语教师提出了更高的要求。UNESCO、OECD 等国际组织相继发

基金项目: 本文系教育部职业院校外语类专业教学指导委员会“2024年‘三融’外语教学改革专项课题“三大全球教育倡议背景下职业院校外语教师发展路径研究”(课题编号: WYJZW-2024-1053)的中期成果; 吉林司法警官职业学院2025年度教科研创新团队《数智化视域下职业英语创新教学团队》论文成果。

起全球教育倡议，强调在国际交流与合作中培养具有全球视野和跨文化交际能力的复合型人才。这对职业院校外语教师的教学理念、教学方法和专业素养都提出了新的要求。另一方面，职业院校外语教学具有实用性强、针对性强等特点，需要教师具备扎实的语言技能和丰富的实践经验^[1]。然而，目前许多职业院校外语教师缺乏相关的教学经验和实践能力，难以满足学生的实际需求。

此外，职业院校外语教师在专业发展方面也面临诸多困境。首先，教师缺乏持续学习和培训的机会。由于教学任务重、工作强度大，许多教师难以抽出时间参加培训和进修^[2]。其次，职业院校对外语教师专业发展的支持力度不足。许多学校缺乏系统的教师培养计划和激励机制，教师的培训和进修往往流于形式^[2]。最后，外语教师自身的专业发展意识有待提高。部分教师满足于现状，缺乏持续学习和探索的动力，难以适应教育发展的新要求。

总之，在全球教育倡议和职业教育改革的大背景下，职业院校外语教师面临着教学理念更新、教学能力提升、专业素养发展等多重挑战。为了更好地适应新形势下外语教学的需要，职业院校应加大对外语教师专业发展的支持力度，完善教师培养和激励机制，为教师搭建学习交流的平台。同时，外语教师也要主动加强学习，提高专业能力和教学水平，以适应教育发展的新要求，培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质技能型人才。

一、全球教育倡议概述

（一）教育倡议的历史与发展

近年来，全球教育运动在国际教育界掀起新一轮浪潮。从20世纪90年代开始，学者们就认识到全球教育的必要性。进入21世纪，全球教育倡议进一步深化。2008年11月的国际教育周，美国教育部长 Margaret Spellings 号召政策制定者推动和鼓励参与参与对全球议题理解的活动。这凸显了教师传授能够提升全球公民意识和素养课程的需要。

面对全球教育新趋势，我国职业院校外语教师发展面临诸多挑战。职业教育强调外语实际应用，要求教师熟悉行业特点、对接学生职业需求，但不少教师知识结构、教学理念滞后，国际视野窄、跨文化交际能力不足，对全球议题认知欠缺。同时，信息技术发展催生新型教学模式，对教师教育技术能力提出更高要求；“一带一路”推动下院校国际化加速、来华留学生增多，也倒逼教师提升跨文化管理与国际化课程开发能力。面对新趋势，教师需转变教育理念、提升专业能力、拓宽国际视野，以培育具备全球竞争力的技术技能人才。

（二）当前三大教育倡议探析

纵观三大全球教育倡议（UNESCO 教育转型、“一带一路”教育计划以及全球高等教育可持续发展目标（SDGs）），推动了全球教育的变革。UNESCO 教育转型以助力 SDG 4 实现为核心，强调因地制宜探索转型路径，通过保障教育资金、坚守包容公平与性别平等、拥抱数字转型、强化教师队伍、推行终身学习、吸纳青年等利益相关者参与，多维度推进教育变革。“一带一路”教育计划在2016年启动，旨在推动沿线国家教育开放交流融合，构建教育共同体。遵循育人为本、共商共建等原则，聚焦教育互联互通、人才培养培训、共建丝路合作机制三大重点，助力民心相通与共同发展。全球高等教育可持续发展目标即为明确2030年目标，所有人平等获得负担得起的优质技术、职业及高等教育。高等教育是个人全面发展、终身学习的关键，大学需直接助力该目标实现，以释放个人潜力、推动全球可持续发展。

二、职业院校外语教师现状

（一）职业院校外语教学特点

职业院校英语教学尤其鲜明性与要求。不同于普通高等院校，职业院校更加注重培养学生的实践应用能力和职业综合素质。教学中，教师需结合不同专业特点和行业需求，针对性设计教学内容与活动，着重培养学生职场英语应用能力，这就要求教师不仅具备扎实的英语语言基本功，还需掌握相关专业知识和行业动态，实现语言教学与专业学习有机融合。

但目前职业院校外语教师的发展现状尚未完全适应这一要求：其一，部分教师仍持传统教学理念，以教师为中心、采用单一教学模式，侧重语言知识传授而忽视学生语言运用能力培养；其二，教师自身知识结构待完善，对专业英语教学的认知与实践经验不足，难以有效融入行业需求^[3]；其三，教师缺乏与企业行业的交流互动，对职场英语的实际应用缺乏直观认知与体验，导致教学内容与实际工作需求脱节。

（二）外语教师发展现状评估

当前职业院校英语教师队伍整体仍存在专业水平有待提高、外语教学能力有短板等问题。

首先，专业基础存在薄弱环节。一方面，不少教师学历层次偏低，研究生学历占比不高，缺乏系统的语言学、教育学理论知识和实践技能训练^[3]。另一方面，教师普遍缺乏企业实践经历与行业工作背景，对职业岗位的英语应用场景认知不深，难以开展针对性教学。

其次，教学实施与职业需求脱节。教师教学理念相对陈旧，多停留在应试教育层面，侧重语法、词汇等知识点讲解，忽视学生语言运用能力培养。课堂以教师讲授为主，方式单一、学生参与度低，师生互动不足^[4]。教学内容与学生未来岗位需求关联薄弱，教材选用缺乏行业特色，主要以通用英语教材为主^[10]。

再次，信息化教学能力亟待加强。随着现代教育技术发展，传统教学模式已难以适应信息化时代要求。但目前许多教师缺乏对现代教育技术的系统学习与应用能力，课堂中很少融入信息技

术手段,未能充分利用网络资源开展教学^[4]。

最后,跨文化交际能力有欠缺。全球化背景下,跨文化交际能力已成为英语教学核心内容之一。但部分教师对西方文化认知不够全面,教学中对文化知识的讲解浅尝辄止,未能有效培养学生的跨文化意识和能力^[7]。

三、面临的发展挑战

(一) 国际化背景下的挑战

全球化与教育信息化浪潮下,职业院校英语教师面临多重核心挑战。国际化维度上,教学目标需从语法词汇传授转向职场英语应用能力培养,教师需转变传统教学理念,提升跨文化素养以培育学生跨文化交际能力,推动外语教学与专业教学融合适配“语言+专业”复合型人才需求,同时自身需拓宽国际视野、强化外语与跨文化交际能力。信息化维度中,教师需应对多媒体教学、大数据驱动教学等新兴模式带来的挑战,弥补现代教育技术应用、优质网络资源开发利用及数据素养与分析能力的短板。此外,双重变革还要求教师具备教学反思与研究能力,树立终身学习理念,持续跟进教育前沿、更新知识技能以实现专业可持续发展。

(二) 外语教师职业技能提升需求

新形势下,职业院校外语教师在教学面临着前所未有的挑战。随着我国职业教育事业的快速发展,外语教师作为培养技能型人才的关键力量,不仅需要具备扎实的语言知识和教学技能,更需要了解国际通用的行业标准和职业规范,以适应日益国际化的人才市场需求。

但当前多数教师存在专业技能短板,57% 的教师缺乏针对性教学策略,难以满足学生多样化需求,核心原因是缺乏企业一线实践经历,导致教学脱离行业实际,学生学习积极性不足。

为破解这一难题,职业院校需建立健全教师企业实践长效机制。

通过常态化轮训让教师及时掌握行业前沿动态,提升实践教学能力^[6]。同时,打造“双师型”教师队伍,鼓励教师参与企业项目,实现教研互促^[8]。此外,教师还需提升全球视野与跨文化交际能力,借鉴国外先进教学理念,将全球胜任力融入教学,引导学生树立全球意识^[9]。

总之,三大全球教育倡议背景下,职业院校外语教师需强化专业技能与国际化素养,方能培养出具有国际竞争力的技术技能人才,助力职业教育高质量发展^[11]。

四、结论

总之,在全球化发展和教育国际化趋势下,我国职业院校外语教师正面临诸多发展挑战。一是教学模式需适配国际化人才培养,传统语言技能培养模式难以满足学生跨文化交际需求,需创新教学理念,融合语言技能与文化意识,培育学生全球胜任力;二是教师知识结构与能力素质亟待提升,除语言基本功外,还需具备人文素养、信息技术应用能力及行动研究能力;三是教师发展支持体系不健全,院校在培训、交流、教研、科研激励等方面投入不足,缺乏多元化常态化机制;四是评价机制有待完善,现有体系偏重量化考核,忽视实践性知识与反思性教学价值,抑制教师内生动力。

未来,职业院校外语教师发展需立足全球教育变革方向,构建系统性优化方案:一是健全政策保障,将教师国际化能力纳入整体规划,明确目标路径并配套专项经费;二是拓展优质资源,搭建国内外交流平台,整合资源创设多样研修项目;三是创新培养模式,兼顾理论与实践,强化行动研究能力,激发自主发展动力;四是深化评价改革,构建多元评价体系,平衡教学与科研、能力与业绩关系。唯有推进教师高质量专业化发展,方能筑牢国际化应用型人才培养的师资根基。

参考文献

- [1] 王畅,孙金丹.基于 MLA 倡议的美国高校外语教育改革——以波士顿大学和埃默里大学为案例[J].外国教育研究,2021:16.
- [2] Teacher Perceptions of Preparation for Teaching English Language Learners in School[D].Long Island University, C. W. Post Center,2020.
- [3] 彭真.职业院校英语教师有效培训模式的建立——基于深圳技师学院英语教师培训的实践总结[J].职业,2021:3.
- [4] 冯君正.职业院校公共英语教学改革及策略[J].校园英语,2020:2.
- [5] 邓颖.基于三教改革的高水平职业院校课程建设的探究[J].知识文库,2021:2.
- [6] Songyanling. Construction and Development Trends of "Dual-Qualified" Teachers in Vocational Colleges under the New "Vocational Education Law".[J]International Journal of New Developments in Education,2024:7.
- [7] 王惠.大单元整体教学策略下小学英语教学中的中外文化融合教学[J].校园英语,2025:1.
- [8] Songyanling. Research on the Training Path of "Dual-Qualified" Teachers in Higher Vocational Colleges under the New Vocational Education Law.[J]Journal of Modern Education Theory and Practice,2024:12.
- [9] 孙健,刘晨雨.基于 OBE 理念的大学英语教学改革路径探索[J].现代英语,2024:8.
- [10] 郭婷,张卉.认知语言学视角下造纸专业英语课程综合改革研究[J].造纸科学与技术,2024:8.
- [11] 吴杰.国际传播视域下高校外语人才培养路径研究.[J]作家天地,2025:5.