

以耐心为笔，以智慧为模 ——点燃初中后进生内驱力，实现自我转化

孙彩昭

广东省珠海市南水中学，广东 珠海 519050

DOI: 10.61369/SDME.2025260018

摘要：初中学生处于身心发展的关键期，很容易受到家庭、学校等因素的影响，部分学生成为后进生，其具体表现出缺乏学习动力、自我认同感不足等，不仅影响其个人成长，也为班级管理、教学带来挑战。本文分析了初中后进生的成因，并提出具体的教学实践策略，旨在通过教师的耐心、智慧，有效激发后进生内驱力，帮助其进行自我转化，逐渐成为了具有良好潜力的个体，为初中教学和学生的全方位成长提供借鉴。

关键词：耐心；初中后进生；内驱力

With Patience as the Pen and Wisdom as the Mold: Igniting the Intrinsic Motivation of Junior High School Underachievers to Realize Self-Transformation

Sun Caizhao

Nan shui Middle School, Zhuhai, Guangdong 519050

Abstract : Junior high school students are in a critical period of physical and mental development, and are easily influenced by factors such as family and school. Some students become underachievers, who specifically show a lack of learning motivation and insufficient self-identity. This not only affects their personal growth, but also poses challenges to class management and teaching. This paper analyzes the causes of junior high school underachievers and proposes specific teaching practice strategies. It aims to effectively stimulate the intrinsic motivation of underachievers through teachers' patience and wisdom, help them achieve self-transformation, and gradually become individuals with good potential, so as to provide reference for junior high school teaching and students' all-round growth.

Keywords : patience; junior high school underachievers; intrinsic motivation

引言

初中阶段教师经常遇到后进生群体，这类学生缺乏良好学习态度，其作业的完成情况较差，在课堂内很难专注，无法维持长久学习状态。后进生群体喜好玩闹，阻碍其健康成长、发展，还关系到课堂教学效果，甚至对其他学生产生困扰。基于此，教师需要重视后进生的转化，开展相关思考与行动。在实践的教学管理环节，教师需认识学生属于独立个体，其具有独特的成长节奏、步伐。教师通过引导活动，帮助后进生进行自我转变，可以得到独属自身的精彩。教师做到以耐心为笔，以智慧为模，具有十分重要的价值，有助于点燃初中后进生的内驱力。

一、初中后进生的成因分析

(一) 家庭环境：成长动力的“缺失源”

在学生的成长过程中，家庭是第一环境，其中家庭氛围、教育方式等，直接影响到学生成绩与自我认知力，成为了后进生形成的重要原因之一。部分家庭表现出缺少关爱问题，其原因包括家长务工、工作繁重等，长期缺少对学生的关怀，造成其情感寄托的缺失，很难养成良好学习习惯。^[1]如某后进生父母常年在外工作，只是偶尔使用电话联系，该学生平时跟随祖母生活，由于祖

母精力有限，无法辅导其学业，对其心理变化缺少关注，该生逐渐形成逃课、不认真听讲等不良习惯，成绩一落千丈。另外，教学方式不当，容易造成学生否定自我。^[2]部分家长对学生的期望过高，将自身目标强加给学生，如果学生出现成绩不理想情况，往往进行指责、批评。

(二) 学校教育：学业成长的“拦路虎”

学校是学生接受教育的关键场所，其中教学观念、方法等，直接关系到学生自我认同与学习动力。传统的教学模式下忽视学生个性，部分教师采取统一教学进度、内容以及评价，很难满足

学生的差异化需求。面对基础薄弱的学生，由于其难以跟随教学进度，处于听不懂、不想学状态，逐渐成为后进生。^[3]如数学课堂的教学中，教师长期按中等学生水平调整教学实践，那么数学基础较差的学生，通过难以理解复杂的公式与解题步骤，很容易放弃学习。

二、点燃初中后进生内驱力的实践策略

(一) 耐心对待：以支持与关注唤醒成长信心

后进生转化具有长期性、缓慢性，教师需要改变教学心态，保持足够的耐心，给予学生更多支持和关注，并帮助其建立自信心，有效激发其内在动力。

1. 用“积极关注”替代“负面否定”，发现学生的闪光点

在初中阶段的教学活动内，教师需要打破思维定式，改变以往成绩作为唯一评判标准的现状，凭借多元眼光了解后进生，明确其学习外存在的优点、潜力，具体包括动手能力良好、具有艺术天赋等，给予肯定和表扬，使后进生更好的明确自身价值。^[4]如教师可以发现后进生优缺点，某后进生的成绩较差，但擅长绘画，根据该生特点，教师可以将黑板报绘制工作交给该生，在班级群体活动中，对该生的绘画水平进行表彰。由于该生获得了教师的认可、关注，逐渐形成良好自信心，并积极参与到班级活动中，一定程度上提升了该生的学习成绩。此外，教师在日常教学中，应多使用积极的语言与学生沟通，如用“你这次作业比上次认真，有进步”替代“你怎么又做错了”，用“我相信你再努力一点就能学会”替代“你怎么这么笨”，通过积极的心理暗示，帮助学生建立“我能行”的自我认知。

2. 用“耐心陪伴”替代“简单惩罚”，倾听学生的心声

教师可以深入了解后进生，明确其不良行为的产生原因是心理需求缺少，渴望得到关注。因此，在教学的实践环节，教师需规避简单惩罚，秉持耐心理念，加强与学生的交流，并认识其内心深处的想法，明确造成行为的原因，从而赋予相应的情感支持。^[5]如某后进生经常在上课期间说话，教师并没有进行直接批评，而是通过课后谈心，明确该生由于父母原因，内心产生焦虑，很难集中注意力，借助说话的方式缓解自身情绪。当发现相关原因之后，教师不仅需要帮助该生获得情感安慰，还加强与该生家长的交流，有效改善家庭生活环境。经过教师的耐心陪伴，逐步改善了该生的焦虑情绪，不良行为也明显减少。^[6]另外，教师需要重视一对一帮扶制度的建设，定期与后进生沟通，明确其学习、生活存在的困难，并使其获得更多助力，使学生感受到来自教师的关怀，更好的接受相关指导。

(二) 因材施教：以差异化教学匹配学习需求

1. 分层设计教学内容，降低学习“门槛”

教师在备课过程中，应根据学生的学习基础，将教学内容分为“基础层”“提高层”“拓展层”三个层次，让后进生从“基础层”内容入手，逐步提升，避免因内容过难而放弃学习。

例如，在语文《背影》一课的教学中，基础层目标设定为“能朗读课文，找出文中描写父亲背影的句子”；提高层目标设定

为“能分析父亲背影的特点，理解作者的情感”；拓展层目标设定为“结合自身经历，写一段关于亲情的片段”。对于后进生，教师重点引导其完成基础层目标，在其掌握后，再鼓励尝试提高层目标。通过分层教学，后进生能感受到“我能学会”，逐渐积累学习的信心与兴趣。^[7]此外，教师可为后进生提供“个性化学习资料”，如简化的知识点总结、基础练习题，帮助其巩固基础，弥补知识漏洞。

2. 创新教学方法，激发学习兴趣

后进生往往对传统的“教师讲、学生听”的教学方式不感兴趣，教师应创新教学方法，采用情境教学、小组合作、实践操作等方式，让学习变得生动有趣，激发学生的学习积极性。

例如，在数学“一元一次方程”的教学中，教师可创设“超市购物”的情境，让学生扮演“顾客”与“收银员”，通过计算商品价格、找零等实际问题，理解方程的应用；在历史“商鞅变法”的教学中，可组织学生开展角色扮演活动，让学生通过扮演商鞅、秦国百姓等角色，感受变法的内容与影响。这些教学方法能将抽象的知识转化为具体的情境，让后进生更容易理解，同时也能激发其参与热情，主动投入学习。^[8]此外，教师可利用多媒体资源，如短视频、动画、纪录片等，丰富教学内容，吸引学生的注意力，提升学习效果。

3. 优化评价方式，关注成长过程

面对后进生开展的教学评价活动，教师需要革新传统模式，重视过程性、结果性评价的有机融合，并适当结合定量与定性评价，更加看重学生的进步，而不是单一看重最终成绩。例如，教师评价后进生数学学习情况时，开展的过程性评价活动，涉及作业完成情况、课堂参与情况等，而在结果性评价活动中，教师关注后进生的单元测试成绩、期末考试成绩。通过二者的综合，可以更加科学、合理的评价学生情况，判断其数学知识水平。^[9]在定性评价环节，教师可以使用评语的形式，如“你这学期作业比以前认真多了，课堂上也能主动举手发言，虽然测试成绩还没达到优秀，但老师看到了你的努力，继续加油！”在多元教学评价的帮助下，后进生可以清晰感受自身进步，获得教师的认可，虽然其成绩并未显著提升，但也得到了学习内驱力。另外，教师能够结合学生情况，建设相应的成长档案，不断记录后进生学习、心理等变化，并定期进行分享，帮助后进生认识自身成长，形成良好的认同感。

(三) 融入集体：以归属感激发集体荣誉感

1. 搭建“参与平台”，让后进生在集体中“有事可做”

教师可以结合后进生特长、能力，制定合理的班级任务，鼓励其在任务实现环节体会自身价值，不断提升集体归属感。如面对擅长运动的后进生，教师可以鼓励其担任班级体育委员职务，负责组织班级内的课间操、运动等项目。如果后进生具有较强的动手能力，教师能够激励其负责班级物品整理员，科学、合理的管理班级图书、清扫工具等。以上任务的开展，可以帮助后进生感受自身价值，并积极融入集体活动。同时，学生之间的交流合作，能够优化人际关系，切实提升交流能力。^[10]另外，在实际的班级活动内，教师需保障后进生的参与机会，鼓励其充当活动志

愿者、表演者等角色，有效参与相关活动，更好的展示自身，得到同学认可。

2. 营造“包容氛围”，让后进生在集体中“有安全感”

教师需重视班级氛围优化，渗透包容、尊重等元素，使后进生感受集体温暖，有效减少其出现的恐惧。其中，在班会活动内，教师可以鼓励学生之间交流对方优点，面对其中的后进生群体，可以集思广益，更好的发现其存在的闪光点。如“他虽然成绩不好，但很乐于助人，上次我忘带文具，他主动借给我”。在实践的小组合作环节，教师可以将普通学生、后进生进行灵活分组，鼓励其实现互帮互助，如激励成绩较好的学生给予后进生学习上的帮助，后进生可以帮助学生有效完成动手实践任务，并借

助合作的形式，真正取得互利共赢目标。

三、结束语

综上所述，在激发初中后进生内驱力的过程中，教师需要秉持耐心、智慧等，并将家庭、学校等作为出发点，灵活借助多元教学方式。当后进生在关注过程中得到自信心，并接受差异化教学，寻找合适的知识学习方式。同时，教师借助集体活动，可以帮助后进生感受到温暖与力量，更好的点燃内心火焰，积极走向自我成长道路。通过以耐心为笔、以智慧为模的实现，才能实现后进生的个人蜕变，并推动教育生态朝向和谐、包容转变。

参考文献

- [1] 李小曼.初中转化后进生教育问题的研究及对策 [C]// 广东教育学会.广东教育学会2024年度学术成果集.长春市第一〇八学校 ;,2024:358-360.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.071336.
- [2] 丁炳正.用心陪伴静待花开——初中后进生的成因分析与转化策略初探 [J].新智慧 ,2024,(12):97-99.
- [3] 吕悦敏.教育生态圈视角下初中后进生转化研究 [D].华东师范大学 ,2023.DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.2023.004787.
- [4] 王锦秀.怎样提高初中后进生的数学成绩 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论研究与创新网络总结年会论文集 (六).甘肃省定西市陇西县巩昌中学 ;,2022:132-134.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.081884.
- [5] 覃忠新.新时代初中后进生的转化策略探讨 [J].中学教学参考 ,2022,(21):94-96.
- [6] 吴宏燕.初中教育中后进生转化策略研究 [J].考试周刊 ,2022,(09):25-28.
- [7] 薛彦霞.用爱激励学生进步——谈初中后进生的转化策略 [J].试题与研究 ,2021,(34):193-194.
- [8] 王智谋.浅析如何激发初中后进生学习英语的兴趣 [J].中学生英语 ,2021,(36):109.
- [9] 李建春.初中后进生转化心理教育策略 [J].中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊),2021,(07):56-57.
- [10] 何小松.有教无类藏爱心有效转化促育人——初中后进生的转化策略探索 [J].文理导航 (中旬),2020,(09):81+83.