

辽宁振兴：高校人才培养保障挑战与优化

季志刚，王晓旭

沈阳航空航天大学，辽宁 沈阳 110136

DOI: 10.61369/SDME.2025260017

摘 要： 人才已成为衡量一个国家综合实力的重要标准。本文从加快构建不同范式、各具特色、保障有力的高质量人才培养保障机制对于高校服务建设教育强国和辽宁全面振兴新突破三年行动的重要意义出发，分析了目前全国和辽宁省高校质量保障体系的建设现状和共性问题，提出质量文化视角下，高校人才培养质量保障机制优化的四个路径探索。

关 键 词： 全面振兴新突破；质量；人才培养；保障机制；优化

Liaoning Revitalization: Challenges and Optimization of Talent Training Guarantee in Colleges and Universities

Ji Zhigang, Wang Xiaoxu

Shenyang Aerospace University, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract： It is talent that drives national development, and it is talent that underpins national rejuvenation. Talent has become an important indicator of a country's comprehensive strength. Based on the significant implications of accelerating the establishment of high-quality talent cultivation guarantee mechanisms—featuring diverse paradigms, distinctive characteristics, and assured support—for higher education institutions in serving the national initiative to build a strong education system and supporting Liaoning Province's Three-Year Action Plan for Comprehensive Revitalization and New Breakthroughs, this paper analyzes the current state and common challenges of quality assurance systems in universities both nationally and within Liaoning. From the perspective of quality culture, it proposes four exploratory pathways for optimizing the quality assurance mechanisms of talent cultivation in higher education institutions.

Keywords： comprehensive revitalization and new breakthrough; quality; talent training; guarantee mechanism; optimization

培养高质量人才是高等教育高质量发展的核心标志。高质量的人才培养体系，离不开高水平的质量保障体系。只有建立了完善的机制和制度^[1]，使质量保障能力和质量保障水平不断提升、人才培养质量得到保障，高校强化科技教育人才支撑，积极投入新时代东北振兴、辽宁振兴的“新战役”才会更加有力有效。

一、优化人才培育质量保障机制是高校服务建设教育强国和辽宁全面振兴新突破三年行动的责任所系

从国际大势来比较。近年来世界各国纷纷把教育作为实现国家战略和增强国际竞争力的重要手段，希望通过推动本国教育发展促进解决经济、文化、社会等其他领域的难题。澳大利亚提出“技能立国”，新加坡提出以科教为引擎、创新驱动的“智慧国家”战略，日本在“教育振兴”系列计划中也提出“教育立国”的口号，印度则以“脑力立国”为根本国策。世界各主要国家越来越注重对教育活动的评估、监管和问责，建立健全与之相匹配和适应的质量保障体系，对推动新时代新征程高等教育高质量发展具有重要意义。

从“国之大者”角度来看。大学承担着为党育人、为国育才的使命担当。“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计”，并对深入实施新时代人才强国战略作出全面部署^[2]。建设教育强国，龙头是高等教育，首要任务是高质量发展。质量是高等教育的生命线^[3]，提升高校人才培养质量自主保障能力，是推动新时期高等教育高质量发展的重要途径，所以建立行之有效的人才培育保障机制尤为重要。

从“省之重任”角度出发。辽宁在2022年底提出全面振兴新突破三年行动规划，提出了强化科技教育人才支撑，在塑造新发展动能上实现新突破的目标。在这个背景下，各高校要及时求变、主动应变，改变学生的教育培养方式，提供各类服务保障，培养出更多辽宁急需的时代新人，为“三年行动”提供更多人才

【重点攻关项目】2023年度辽宁省教育厅基本科研项目“辽宁全面振兴新突破三年行动背景下高校人才培育保障机制研究”阶段研究成果（JYTZD2023010）

保障，是高校发挥自身职能的应有之义。

二、质量文化视角下高校人才培养质量保障机制建设的现实挑战

为全面贯彻落实高质量发展要求，国家把高质量发展作为教育的生命线，质量观念贯穿人才培养全过程，一流的质量需要“硬核”的保障。

（一）全国高校质量保障机制的现状

从全国高校质量保障机构联盟公布的信息和实际调研部分省内高校对比分析可以看出，辽宁高校人才培育质量保障机制水平与期望肩负的质量保障作用发挥之间尚有一定差距。

2022 年全国高校质量保障机构联盟首次开展了“不同类型高校质量保障体系建设优秀范例选树活动”，共有 65 个院校获奖。普通本科院校有 50 个获奖：其中辽宁 1 所民办本科学校获一等奖（1/8），1 公办本科和 1 民办本科获二等奖（2/23），1 所民办本科学校获提名奖（1/18）；高职院校共有 15 个获奖：其中辽宁 1 所公办专科学校获一等奖（1/3）。2023 年在第二批“不同类型高校质量保障体系建设优秀范例选树活动”中，共有 58 个院校获奖。普通本科院校有 37 所高校获奖：其中辽宁 1 所公办本科学校获一等奖（1/8），1 所民办本科学校获二等奖（1/16），1 公办本科学校和 1 民办本科学校获三等奖（2/13）；高职院校有 21 个院校获奖：其中辽宁 1 所公办专科学校获二等奖（1/8）。从以上数据中可以分析看出，2 个年度评选获奖的辽宁高校在全省 114 所普通高校中的分布非常不均衡，共有 3 个公办本科（3/42）、5 个民办本科（5/22）、2 个公办专科（2/41）院校获奖。辽宁高校质量保障体系建设的重视程度还不够高、质量文化意识还没有充分形成、公办本科高校层面可供互鉴的优秀范例还不够多，人才培养质量保障机制建设的现实挑战确实存在。

（二）辽宁省高校质量保障体系的共性问题

对比分析省内 10 所高校制定发布的本校服务全面振兴新突破三年行动实施方案和课题组到 5 所省内高校实际调研座谈情况了解到，目前高校的质量保障体系存在一些共性问题。高校的质量保障体系大都聚焦教学管理层面，而对人才培养保障的大质量观意识不强，这意味着高校在实施教育质量保障时，可能过于侧重于教学活动的管理和监督，而忽视了教育质量保障的全面性和深远性；质量文化尚未形成，这意味着对教育质量的重视和追求可能还没有成为师生的共同价值追求和自觉行为。这可能导致对日常质量保障活动的被动应付，重外在、轻内涵^[4]，而不是主动追求质量的持续提升。课程思政未能产生协同效应，表明思想政治教育与专业教育的结合存在“两张皮”的问题，即两者未能有效融合，导致育人效果不明显；第一课堂和第二课堂未能统一即课堂教学与课外活动的整合不够，未能形成统一的育人平台，影响了学生的全面发展^[5]；“双师型”师资结构优化程度不高影响了应用型、复合型人才的培养；家校协同育人机制不完善，限制了学生的个性化发展。人才培育质量保障机制建设在大质量观建立、质量提升意识与协同、质量保障结构方面都面临着不足。

三、大质量观理念下高校人才培养质量保障机制优化路径探索

（一）注重顶层设计树立大质量观，做好决策保障

质量保障不仅要求建立质量保障体系和评价模式，全面推动高校人才培养质量文化建设，注重整体提升高校质量保障体系建设水平。

1. 突出教育主管部门的主导牵头作用。加强贯彻对于教育工作的领导，把握适应辽宁全面振兴新突破三年行动需要的人才培育工作的重点。注重教育开放和教育交流，注重促进与国内不同高校间的先进经验交流，相互借鉴，取长补短。建立全省高校质量保障机构联盟等组织形式，鼓励质量保障体系建设优秀范例选树，进一步完善不同类型高校各具特色，措施不一的人才培养质量保障体系范式。

2. 加强高校党的全面领导突出保障服务理念。高校要加强党的领导，把服务辽宁全面振兴新突破三年行动纳入学校党委中心工作，成立“人才培育质量保障领导小组”，重视质量文化的培育与建设，树立质量文化与每个质量主体密切相关的意识，协调校内各部门形成共识和合力，把“高标准质量观”内化为师生的自觉意识和自觉追求，使之成为师生的共同价值理念，为辽宁建设教育强省，为辽宁振兴发展，为加强时代新人培育研究优化服务保障机制体系。

（二）落实立德树人根本任务，用好资源保障

1. 发挥红色资源融入思政教育对人才培养的保障作用。通过爱国主义教育理想信念教育，充分发挥辽宁“六地”红色文化资源涵养时代新人，以微视频、微电影、“云课堂”等大学生喜闻乐见的创新传播方式对红色文化进行传播与推广，有效运用 3D、VR、AR 等现代信息技术，构筑传承红色基因的舆论阵地和思想家园，让时代新人从红色文化中汲取汲取“榜样的力量”、树立崇高的理想信念、品味“真理的味道”、滋养身心。从而增强培育辽宁全面振兴三年行动需要人才的生动性、形象性和实效性。

2. 发挥“爱辽留辽兴辽教育”对人才培养的保障作用。首先以实施辽宁全面振兴新突破三年行动为契机，向学生宣传省市为保障支持高校毕业生留辽兴辽施展才干，出台的系列保障措施与优惠政策，营造“山海关不住 孔雀向北飞”的氛围。其次是高校大力开展参观辽宁高新企业、赴辽宁骨干优秀企业实习实践、举办辽宁振兴大学生研讨论坛等活动，通过一系列“爱辽留辽兴辽”教育活动，培养学生“爱辽留辽兴辽”主人翁意识和立志在辽成才、服务辽宁的使命感责任感，增强服务辽宁发展，助力全面振兴。

3. 发挥第一课堂和第二课堂互动融合对人才培养的保障作用。首先应加深第二课堂渠道建设，各类丰富的校外社会实践是高校普遍开展第二课堂教育的主要途径，校外的社会实践把第一课堂的理论与具体实践相统一，极大地提高了理论联系实际的能力，以达到“润物细无声”的效果。同时，可通过采用视听新媒体开辟出第二课堂活动的新形式，采用公众号、视频号、B 站等新媒体，使思政教育活起来。高校通过建设第二课堂管理运行的保

障制度，将思政教育导向下的第二课堂育人功能得到充分发挥。

4. 发挥师资队伍结构优化能力提升对人才培养的保障作用。实施人才供给专项行动，实施“筑巢引凤”工程，提升高端人才引领力。加强“双师双能型”师资队伍建设，开展“一人一策”、进修培训等，不断加强教师培育力度。

（三）聚焦办学定位和人才培养目标，优化过程保障

1. 强化学科专业布局教学能力提升对人才培养的保障作用。加强学科规划的顶层设计，推进金字塔学科体系建设，对接“数字辽宁”“智造强省”建设，布局战略新兴学科。建立专业动态调整机制，确保新设置专业符合学校办学定位，新建专业人才培养质量有保障。培养方案要突出学校人才培养特色，大力加强“金课”“金教材”建设，保障教材的先进性和适用性，建立严格培养方案制订与修订管理规定，保障培养方案能有效执行。实施“教学能力提升”工程、教师教学素养提升计划、卓越教学能力培育计划提升教育教学质量。发挥老教授“传帮带”作用，推动教授全员为本科生上课、上好课。从制度上保障教师把主要精力投入本科教学工作，完善教师退出机制，保障人才培养质量。

2. 强化课程思政与思政课程协同对人才培养的保障作用。要坚持课程思政覆盖，拓展思政课程育人渠道。课程思政能够让思政渠道实现从“单课程”向“全课程”的转变，覆盖高校各类通识教育课程、专业课程、实践课程等^[6]，有效拓宽思政育人平台。同时应坚持思政课程引领，明确课程思政价值导向。

3. 强化学生思想政治教育与行为管理贯穿对人才培养的保障作用。首先坚持以学生为中心，在尊重学生、理解学生、关爱学生中，把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来^[7]，强化行为管理对思政育人的保障功能。其次是建立健全管理育人制度，高校管理者应深入挖掘和研究管理育人的内涵与规律，让先进的管理制度更好发挥作用。最后，应大力推进“三全育人”综合改革，将思想政治工作贯穿高校教育管理服务全

过程，深入研究和掌握学生成长成才规律，通过科学务实的管理手段，教育引导学生立鸿鹄志、做奋斗者，为辽宁全面振兴新突破三年行动贡献力量。

4. 强化“三全育人”视域下加强学校与家庭协作对人才培养的保障作用。首先需要明确共同目的，促成同心协作。高校应主动承担主导地位，科学、规范、合理地对学生施加影响，家长应积极参与到思想政治教育过程中来，进行合理补充并在生活实践中对教学效果稳固强化。其次需要改善沟通方式，及时信息共享。畅通沟通渠道是家校协同机制中极为重要的环节^[8]，高校可通过在学校官网开通“家长学习”栏目，便于家长了解学校教育方针、实施方案等信息。辅导员同时还可建立微信群、钉钉群等，以便更好地与家长沟通交流，让家长可及时掌握学生在校的情况、思想动态等^[9]，达到学校与家庭协同全员、全过程、全方位培育高质量人才。

5. 强化校企合作产教融合对人才培养的保障作用。通过产教融合、校企合作帮助高校在对接合作企业需求的过程中，不断调整和优化专业设置，打通课程体系与企业的用人需求不匹配的“最后一公里”，实现产业与教学的紧密结合，为企业输送人才，推动企业创新和发展^[10]。高校将先进的理念、技术、设备等资源引入教学实践等环节，安排经验丰富的员工对学生进行实训提高学生的专业技能和实践能力。

四、结语

综上所述，通过系统梳理研究全面推动高校质量文化建设，健全完善高质量人才培育的保障机制，推动高校的质量保障体系“更完善、有提升、可示范”，进而发挥高校教育、科技、人才优势，积极投入新时代东北振兴、辽宁全面振兴新突破三年行动的“新战役”，助力高等教育在塑造新发展动能上实现新突破。

参考文献

- [1] 李志义, 张小钢, 官文飞, 等. 高校内部质量保障标准构建: 策略、框架与要求 [J]. 高等工程教育研究, 2023, (04): 8-14.
- [2] 成琳, 王磊. 以德为先、全面育人“3456”人才培养模式的构建与思考 [J]. 现代医学, 2023, 51(S1): 9-12.
- [3] 刘杰. 构建推动新质生产力发展的国企人力资源体系 [J]. 现代国企研究, 2024, (04): 108-113.
- [4] 徐宏毅, 周群英. 高等教育质量与水平评价指标体系构建——基于建设高等教育强国的视角 [J]. 现代教育管理, 2010, (05): 43-46.
- [5] 李伟涛. “四史”教育融入高校思政教育第一课堂与第二课堂探析 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (15): 98-99.
- [6] 金白梧. 传统文化资源在职教课程思政中的建构与价值体现 [J]. 科教导刊, 2022, (10): 89-91.
- [7] 黄小琼, 刘涛. 增强思政教育有效性视野下家校协同育人机制刍议 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2017, (10): 86-87.
- [8] 孙国秀, 王志鹏. 教育生态学视域下高校“家校合作”育人模式探析 [J]. 山东青年政治学院学报, 2013, 29(04): 66-69.
- [9] 张劲楠. 课程思政: 立足内涵与特点, 抓住着力点 [J]. 天津教育, 202, (16): 23-24.
- [10] 杨永芳. 本科职业教育产教融合的困境与发展 [J]. 现代职业教育, 2024, (28): 173-176.