

新时期课后服务课程体系的校本构建研究

尹珩, 李琛琛, 徐倩, 张蓝月, 邓杰尹

重庆市南岸区天台岗融创小学校, 重庆 400060

DOI: 10.61369/ETR.2025480049

摘要 : 随着“双减”政策的深入推进, 课后服务成为新时期基础教育改革的重要着力点, 其课程体系的构建质量直接关系到教育减负增效的成效与学生全面发展的实现程度。基于此, 本文针对新时期课后服务课程体系的校本构建展开研究, 阐述其现存问题, 分析其实施价值, 提出相应的实施对策, 旨在为中小学打造高质量、个性化、特色化的课后服务课程体系提供理论参考与实践路径。

关键词 : 新时期; 课后服务; 课程体系; 校本构建; “双减”政策

Study on the School-Based Construction of After-School Service Curriculum System in the New Period

Yin Heng, Li Chenchen, Xu Qian, Zhang Lanyue, Deng Jieyin

Tiantaigang Sunac Primary School, Nan'an District, Chongqing, Chongqing 400060

Abstract : With the in-depth advancement of the "Double Reduction" policy, after-school services have become an important focus of basic education reform in the new period. The quality of the construction of its curriculum system is directly related to the effectiveness of reducing students' burden and improving teaching efficiency, as well as the degree of realization of students' all-round development. Based on this, this paper conducts research on the school-based construction of the after-school service curriculum system in the new period, elaborates on its existing problems, analyzes its implementation value, and puts forward corresponding implementation countermeasures. It aims to provide theoretical references and practical paths for primary and secondary schools to build a high-quality, personalized and characteristic after-school service curriculum system.

Keywords : new period; after-school services; curriculum system; school-based construction; "Double Reduction" policy

引言

课后服务不仅是缓解家长“接送难”“看护难”的民生工程, 更是深化素质教育、促进学生全面发展的重要载体。校本构建作为课程开发的重要模式, 强调以学校为主体, 结合学校办学理念、师资力量、地域文化及学生需求, 开发具有针对性与适应性的课程资源^[1]。新时期课后服务课程体系的校本构建, 既是对“双减”政策“满足学生多样化需求”要求的积极回应, 也是学校彰显办学特色、提升教育质量的必然选择。本文聚焦新时期课后服务课程体系的校本构建, 具有重要价值。

一、新时期课后服务课程体系存在的问题

(一) 学生课后服务参与兴趣不足

学生是课后服务的直接参与者, 其参与兴趣直接影响课后服务的实施效果。当前, 部分学校的课后服务课程未能充分关注学生的兴趣爱好与个性化需求, 导致学生参与积极性不高。许多学校的课后服务课程仍以学科辅导为主, 内容多为课堂知识的重复巩固或作业辅导, 形式单一枯燥, 无法满足学生对多元知识、实践技能、兴趣特长发展的需求^[2]。部分学校采用“一刀切”的课

程模式, 未能根据学生的年级、兴趣、能力差异设计不同层次的课程, 导致学生无法选择适合自己的课程内容, 从而产生抵触情绪。

(二) 课程内容同质化现象严重

课程内容的丰富性与特色化是课后服务高质量发展的核心要素。然而, 当前许多学校的课后服务课程内容存在明显的同质化现象, 缺乏学校自身的特色与亮点。多数学校的课后服务课程主要包括作业辅导、语文数学英语补习、音乐美术体育兴趣班等, 而科技创新、劳动实践、传统文化、职业体验等新兴领域的课程

相对匮乏^[3]。这种单一的课程结构无法满足学生多样化的发展需求，也难以体现学校的办学特色。

（三）师资队伍支撑力量薄弱

师资队伍是课后服务课程体系构建与实施的关键保障，其专业素养与教学能力直接决定课程质量。课后服务课程涉及多个领域，需要不同专业背景的教师参与教学。但当前学校课后服务师资以文化课教师为主，艺术、科技等领域的专业教师相对匮乏，许多课程只能由非专业教师兼任，导致教学效果不佳^[4]。师资培训机制不健全，教师专业发展受限。学校对课后服务教师的培训重视不足，缺乏系统的培训计划与专业的培训内容，教师无法及时更新教育理念、提升教学技能，难以适应课后服务课程多样化、个性化教学需求。

二、新时期课后服务课程体系的校本构建价值

（一）有利于培塑学生个性

校本构建的课后服务课程体系以学生为中心，充分尊重学生的个体差异与个性化需求，为学生提供多样化的课程选择，有利于培塑学生个性，促进学生全面发展。校本课程能够满足学生的兴趣爱好与发展需求^[5]。学校在课程开发过程中，通过问卷调查、访谈等方式深入了解学生的兴趣特长与发展期望，结合学校资源优势设计丰富多样的课程，如科技创新、传统文化、艺术体育、劳动实践等，学生可以根据自己的兴趣选择适合的课程，在自主学习与实践探索中发展个性特长。

（二）有利于推动教育回归校园

课后服务课程体系的校本构建是推动教育回归校园、落实“双减”政策要求的重要举措。“双减”政策的核心目标是减轻学生过重的作业负担和校外培训负担，让教育回归校园主阵地。校本构建的课后服务课程体系能够充分发挥学校教育的主渠道作用，为学生提供高质量的教育服务，减少学生对校外培训的依赖^[6]。校本课程能够提升学校教育教学质量。学校通过整合校内外资源，开发特色化、高质量的课后服务课程，丰富学校教育内容，拓展教育空间，提升学校教育的整体质量。

（三）有利于促进学校特色发展

校本构建的课后服务课程体系是办学特色的重要体现，有利于促进学校特色发展，提升学校办学品质。校本课程能够彰显学校的办学理念与文化特色。学校在课程开发过程中，将办学理念、地域文化、校本资源融入课后服务课程体系，形成具有独特风格的课程特色。校本课程能够提升学校的核心竞争力。高质量、特色化的课后服务课程体系能够吸引更多学生就读，提升学校的社会声誉与影响力。

三、新时期课后服务课程体系的校本构建对策

（一）拓展学科辅导，提升课程质量

学科辅导是课后服务的重要组成部分，学校要注重拓展学科辅导，提升课程质量，促进学科知识的拓展延伸，强化能力培

养。第一，优化学科辅导内容。学校要调整学科辅导内容，避免学科内容的重复设置，结合学生的年龄特点和学科需求设计学科辅导课程。比如针对数学学科，学校可以组织数学思维训练和数学建模等课程，让学生学会运用数学知识解决实际问题；针对语文学科，学校可以进行经典阅读、写作指导等课程，锻炼学生的语言素养和文学鉴赏能力。第二，创新学科辅导方式。教师要采用多样化的教学方法，比如小组合作学习、项目式探究等，这样能够激发学生的参与热情，进而提升实施效果。以科学学科辅导为例，教师可以组织学生进行一些实验探究活动，让学生以小组方式进行动手操作，在观察和分析中总结知识点，获得科学探究能力^[7]。第三，分层设计学科辅导课程。教师要根据学生实际情况设计分层课程，先将学生划分为基础层、提高层、拓展层三个不同层次，而后对不同学生进行针对性教学。基础层为学习较为困难的学生，教师指导他们学习方法，帮助他们巩固基础知识；提高层为中等水平学生，教师注重学科知识拓展，提升他们的学习能力；拓展层为优秀学生，教师组织他们进行一些挑战性学习活动，促进综合能力进一步提升^[8]。

（二）关注个性发展，培养兴趣特长

在课后服务校本构建中，学校要注重关注学生的个性发展，多培养学生的兴趣特长，挖掘校内外的资源，开发丰富的兴趣特长课程，拓展学生的个性化发展空间。第一，开展多样化兴趣特长课程。小学生兴趣各异，学校要结合学生的兴趣爱好和发展需求，开设不同领域的课程。比如针对艺术领域，学校可以开设绘画、音乐、舞蹈等课程，培养学生艺术兴趣；针对体育领域，学校可以组织开展篮球、武术等课程，提高学生身体素养；针对科技领域，学校可以开设机器人、编程等课程，为学生打开科技大门^[9]。第二，引进校外优质资源。学校可以和校外培训机构、社区等进行合作，引进一些校外资源，结合校外资源开设特色兴趣课程。比如学校邀请一些高校专家进入学校开展科普活动，邀请一些专业艺术团体进校开展艺术培训等，这样来丰富课程内容^[10]。第三，关注学生持续发展。学校应建立兴趣特长培训机制，关注学生的兴趣变化，结合学生发展需求提供个性化指导。在此过程中，学校可以建立兴趣特长档案，记录学生的学习过程；组织兴趣小组，让有相同爱好的学生能够相互交流，激发学生内在潜力；组织各类竞赛活动，为学生提供展示自身才华的平台，提升学生综合能力^[11]。

（三）渗透德育元素，开展专题教育活动

德育是教育的灵魂，将其渗透到课后服务课程体系中，能够促使学生在学习知识时，养成良好品德。第一，挖掘课程德育资源。学校要挖掘各学科课程中隐藏的德育资源，将爱国主义、生态文明等元素引进到教学中，提升课程思政教育效果。例如在历史文化课程中，教师可以为学生讲解历史故事，弘扬民族精神，这样来培养学生的爱国情怀。在科学课程中，教师可以介绍科学家的事迹，培养学生的科学态度等^[12]。第二，开展专题教育活动。学校可以结合重要节日和社会热点设计德育主题活动，开展专题教育活动。比如在国庆节期间，学校可以开展爱国主义教育主题活动，在校园内浓郁爱国氛围；在学雷锋纪念日，学校可以

开展志愿服务主题课程，让学生在课程中受到雷锋精神影响，用意识改变行为。通过主题课程与专题活动，让学生在亲身体验中受到教育，提升道德素养^[13]。第三，强化家校社协同。学校要加强对家庭、社区的合作，比如邀请家长参加课后服务德育教学活动，组织学生到社区进行社会实践，在三方合作中培养学生良好品质。

（四）设计体育活动，提升身体素养

身体健康是学生全面发展的基础，学校要设计多样化体育课后服务课程，以有效提升学生身体素质。第一，开设多样化体育课程。学校可以根据学生的喜好情况，开设多样化的体育课程，比如篮球、乒乓球等，让学生掌握不同的体育技能，在培养学生运动兴趣的同时，能够提升学生身体素养。针对低年级学生，学校可以开设踢毽子、武术操等比较简单的体育课程，夯实学生运动基础。针对高年级学生，学校可以开设篮球、足球等竞技性比较强的体育课程，培养学生团队协作能力^[14]。第二，开展社团活动与竞赛活动。学校可以成立专门的社团，比如篮球社团、武

术社团等，对社团内成员展开定期训练，针对性培养学生运动技能。此外，学校还可以针对不同年级学生开展不同层次的体育竞赛活动，比如进行校级运动会，组织不同年级段的学生展开比赛，提供展示学生运动技能的平台，激发学生运动热情^[15]。

四、结语

综上所述，新时期课后服务课程体系的校本构建是一项系统工程，学校要注重结合学生实际需求，推进校本构建，培塑学生个性，提升课后服务效果。在此过程中，学校要拓展学科辅导，关注个性发展，渗透德育元素，设计体育活动等，以实现课后服务的育人价值，推动教育回归校园，促进学校特色发展。在后续工作中，学校要进一步加强对课后服务课程体系校本构建的理论研究与实践探索，不断总结经验，优化策略，推动课后服务高质量发展。

参考文献

- [1] 耿灿. “双减”背景下郑州市课后服务示范小学课后体育服务典型案例研究 [D]. 河南大学, 2024. DOI: 10.27114/d.cnki.ghnau.2024.001810.
- [2] 丁伯春. 多彩服务助力多元成长——课后服务课程体系建构的校本实践 [J]. 阅读, 2024, (15): 29-30.
- [3] 李铁安, 刘琴, 包昊罡, 等. 2023中国基础教育实践创新典型案例 [J]. 人民教育, 2024, (Z1): 49-102.
- [4] 付荣, 钟叶. 农村小学“五育并举”课后服务校本课程体系建设 [J]. 教学与管理, 2024, (02): 21-24.
- [5] 潘明玉. 乡镇小学课后延时服务课程开发管理研究 [D]. 河南理工大学, 2023. DOI: 10.27116/d.cnki.gjzgc.2023.000114.
- [6] 周星兆. “双减”背景下非物质文化遗产融入小学课后服务的实施现状研究 [D]. 青海师范大学, 2023. DOI: 10.27778/d.cnki.gqhzy.2023.000146.
- [7] 张四方, 吴树烈, 姚烨, 等. 基于“地方政府、师范院校、中小学校”三位一体课后服务协同保障模式研究 [J]. 教育与装备研究, 2023, 39(02): 85-91.
- [8] 李江楠, 邱小健. 五育融合视域下学校课后服务课程的建设进路 [J]. 教育探索, 2022, (11): 7-11.
- [9] 赵凯. 面向课后服务的区域图形化编程校本课程体系设计 [J]. 中国信息技术教育, 2022, (22): 63-65.
- [10] 郑春红. 提升课后服务水平，满足学生多样化需求 [J]. 河南教育(教师教育), 2022, (09): 28. DOI: 10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2022.09.046.
- [11] 胡振芳. 立足校本资源构建课程体系，赋能课后服务品质 [J]. 北京教育(普教版), 2022, (07): 81-82.
- [12] 邱连英. 小学课后服务中的课程建设研究 [D]. 福建师范大学, 2022. DOI: 10.27019/d.cnki.gfjsu.2022.000429.
- [13] 尹嘉舟, 卢凌. 多措并举齐发力，课后服务促“双减”——江苏省常州市勤业中学课后服务校本化实施的探索与实践 [J]. 初中生世界, 2023, (24): 28-30.
- [14] 刘晓婷, 王晓辉. “双减”政策下“走班制”课后服务校本化课程体系的建设 [J]. 辽宁教育, 2022, (06): 16-19.
- [15] 刘琴. 校本课程开发遇上课后服务助力学生多元发展——“双减”政策下课后服务与校本综合素质课程开发融合研究 [J]. 家长, 2023, (22): 49-51.