

基于 OBE 理念的马克思主义基本原理课程 教学改革研究

马子淇

昆明理工大学 津桥学院, 云南 昆明 650101

DOI: 10.61369/ETR.2025480048

摘 要 : 随着新时代高等教育立德树人任务的深化落实、思政课改革创新持续推进,以及成果导向教育理念在高校课程教学中的渗透,马克思主义基本原理课程作为塑造大学生价值观的重要课程,面临着如何突破理论抽象、方法单一、成效不足的挑战,需要包括传统的教学模式。OBE 理念也就是成果导向教育,强调教育应从学生的需求出发,注重目标和结果,从而进行课程体系建设。OBE 理念与马克思主义基本原理课程教学理念存在契合性,基于 OBE 理念对原理课程教学进行改革,这属于课程属性内在的要求和时代的选择。基于此,本文对 OBE 理念的马克思主义基本原理课程教学改革展开分析和研究,以供参考。

关 键 词 : OBE; 马克思主义基本原理; 课程教学

Research on the Teaching Reform of the Course "Basic Principles of Marxism" Based on the OBE Concept

Ma Ziqi

Kunming University of Science and Technology, Oxbridge College, Kunming, Yunnan 650101

Abstract : With the in-depth implementation of the fundamental task of fostering morality and cultivating people in higher education in the new era, the continuous advancement of the reform and innovation of ideological and political courses, and the penetration of the Outcome-Based Education (OBE) concept in college curriculum teaching, the course "Basic Principles of Marxism"—as an important course for shaping college students' values—faces the challenges of abstract theories, single teaching methods, and insufficient effectiveness. It thus needs to reform the traditional teaching model. The OBE concept, namely Outcome-Based Education, emphasizes that education should start from students' needs, focus on goals and outcomes, and thereby construct the curriculum system. The OBE concept is consistent with the teaching philosophy of the "Basic Principles of Marxism" course. Reforming the teaching of this course based on the OBE concept is an inherent requirement of the course's nature and a choice of the times. Based on this, this paper conducts an analysis and research on the teaching reform of the "Basic Principles of Marxism" course under the OBE concept for reference.

Keywords : OBE; basic principles of Marxism; curriculum teaching

前言

在新时代的背景下,OBE 理念被正式引入教育体系中。OBE 理念的迅速发展和广泛应用,使当前高校的教育模式、课程教学内容都得到了系统性的创新,这也为教育注入了鲜活的力量。马克思主义基本原理是本科阶段的重要课程,其本质是服务于立德树人的根本任务。因此,为了更好地解决当前教学中存在的问题,并实现深度学习,教师应利用马克思主义立场分析问题,有效应用 OBE 教学理念对课程进行改革,从而顺应时代发展的要求,培养新时代的高素质人才。

一、OBE 理念的核心内涵

OBE 理念的核心逻辑包括三个导向、四个环节。其中,三个导向则是以成果为导向、以学习为中心、持续改进教学。四个环节也就是明确学习成果、实现学习成果、评估学习成果、改进学

习成果,形成闭环式的教育体系。具体来讲,OBE 理念的核心特征如下:

一是目标导向性。OBE 理念以学生预期学习成果作为逻辑起点,它强调教学目标的明确性。学习成果不仅包括知识层面的学习和理解,还包括能力层面的提升与发展,价值层面的塑造。在

课程教学中教师应根据课程的定位和学生的实际学习需求设定分层教学模式。二是学生主体性^[1]。OBE 理念能够突破传统的教师主导、学生被动接受的教学模式,强调学生作为学习的主体,教师则是学生的引导者、组织者和支持者。通过构建互动式、探究式的学习环境,调动学生的学习主体性、创造性,促进学生自主学习知识,提高自我的综合素质能力。三是持续改进性。OBE 理念强调教学过程的优化,并通过常态化的成果评估和反馈机制,反映在教学中出现的问题,从而不断优化和调整教学,构建评估、反馈和改进一体化的教育机制,确保教学工作的合理有序开展^[2]。

二、OBE 理念与马克思主义基本原理课程的契合性

(一) 育人目标的契合

马原课程的育人目标是实现知识传授、能力培养、价值引领的有效结合,这与 OBE 理念强调的知识、能力、素养目标具有一致性。OBE 理念要求学生通过课程学习掌握马克思主义基本概念、基本原理,具备运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力,形成科学的世界观、人生观和价值观。这也与马克思主义基本原理育人诉求具有契合性^[3]。

(二) 教学逻辑的契合

马克思主义是实践的科学,马原课程的教学不能局限于理论讲授,必须坚持理论联系实际,引导学生在实践中理解和运用原理。OBE 理念强调“以学为中心”,通过设计实践探究、案例分析、小组协作的方式让学生参与到实践学习中深入理解知识概念,这与马克思主义中实践第一的观点一致,能够有效解决马克思主义基本原理课程中理论与实践脱节的问题。

(三) 质量保障的契合

马原课程的教学改革是一个长期的过程,它需要依据时代的发展、学生的特点不断变化。OBE 理念的持续改进机制通过对学生学习成果的常态化评估,及时优化和调整教学的方法,保障教学工作始终贴合学生的需求和时代的发展要求,这也与马原课程与时俱进、守正创新的改革方向具有一致性,能够为课程教学工作提供质量上的保障^[4]。

三、基于 OBE 理念的马克思主义基本原理课程教学改革

原理课程是为学生提供透过现象看本质的重要工具,它是串联起其他思政课程的纽带,是培养学生分析现实问题的能力的重要渠道。在教学中引入 OBE 教育理念,切实推动教学体系的重构,从而保障教学工作的有效开展。

(一) 教师角色的转变与专业能力进阶

提升教师教学设计与实施能力。教师应以知识传授者转变为能力引导者,以创新的观点和视角引入鲜活的案例,不能忽视学生在专业和层次上的差异。为此,教师应根据受教育者的专业要求、科学设计课程,促进学生的学习和发展,关注学生的兴趣和

需求,构建更加系统、完整的知识图谱^[5]。

教学需要教师认真用心经营。教师的教学情况会直接影响到课堂教学的成效,影响到学生的学习。为此,教师需要不断进行学习,扎实个人的理论知识,系统性掌握马克思主义的最新成果,主动学习各个专业领域的核心概念和发展动态,在教学设计前做好相应的调研工作,了解学生的学情特点,从而可续设计教学内容,保障教学工作的吸引力。除此之外,开展丰富的教学活动,培养学生主动思考时政的思维,在课堂上营造良好的学术氛围,关注国内国际大事,强化学生的责任意识^[6]。

(二) 教学体系的重构与教学方法改革

以学生为中心,创新教学的方式方法,构建互动式教学、探究式教学、实践性应用三位一体的教学模式,从而激发学生的学习积极性和主动性。

引入案例教学。依据学生所学的专业制定教学目标,并在教学中渗透 OBE 教育理念,不断更新教学的内容,包括教学案例、教学讲义和具体的授课计划,根据党的方针、马克思主义理论分析前沿问题,促进学生的专业发展。在教学中,教师选择典型的案例,引导学生分组进行讨论,探究案例背后蕴含的马克思主义原理,教师进行总结和评价。

设计探究式学习任务,从而引导学生进行思考和探究,形成良好的思维品质。其中,教师采用专题化的问题式教学,让学生进行思考和回答^[7]。例如,围绕“马克思主义在当代的生命力”等主题,组织学生成立探究小组,通过文献研究,线上讨论等方式,形成最终的研究成果。教师在其中进行指导,帮助学生形成批判性思维。

开展实践性教学。构建丰富的实践教学活动。采用线上+线下相结合的教学方式,线上以超星学习通、只会马原等网络平台为主,让学生登录系统进行在线学习,从而思考难点问题,解决在学习过程中存在的问题。除此之外,立足于马克思主义认识论的观点,对实践教学内容进行调整^[8]。为此,教师应在课堂教学中引入主题活动,让学生参与到经典著作诵读等活动中,根据学生的兴趣开展多元化的实践教学活动,发挥出学生的专长,培养学生的实践应用能力。

(三) 教学内容的优化与教育逻辑调整

以三维预期学习成果为导向,打破传统教材的界限,对教材内容进行模块化、生活化的重构,从而构建理论内核、时代热点、实践应用的一体化教学内容。

模块化整合理论教学内容,强化知识的逻辑性。将马克思主义基本原理课程的内容分为四大模块,包括马克思主义哲学基础、马克思主义政治经济学核心、科学社会主义理论与实践、马克思主义方法论应用。其中,每个模块应围绕着核心知识点设计教学专题,从而保障理论的系统性应用,凸显出知识点的难点与重点,帮助学生构建更加清晰完整的知识学习体系。

时代化融入热点话题,保障教学内容的针对性。在新时代的背景下,教学应始终结合当前的国际国内形势,将重大的理论与实践问题融入到教学之中。例如,在历史唯物主义的模块中,结合中国式现代化分析生产力与生产关系的矛盾运动规律。在唯物

辩证法模块中,结合双探目标分析对立统一规则和系统观念。充分关注学生的思想动态,将就业压力、网络舆论、个人成长等问题纳入教学内容,引导学生运用马克思主义原理进行理性分析,让确保理论贴近实际生活^[9]。

实践化设计应用内容,提升内容实用性。根据预期能力成果进行设计,从而确保教学内容符合学生的学习需求。一是专业结合类的实践,重点围绕着不同专业学生的特点,设计与专业相关的实践任务。二是社会调研类事件,组织学生开展“乡村振兴中的马克思主义实践”等主题,引导学生深入到社会现实,运用理论分析实际问题。三是价值践行类的实践,开展马克思主义理论宣讲等活动,让学生在实践活动中形成马克思主义的立场和观点,进一步提高自身的社会责任感。

（四）评价体系的转型与动态机制构建

基于OBE理念的教育评价体系应构建评价—反馈—改进的机制,确保教学评价工作的有效性,从而全面了解学生的素质能力发展情况。为此,教师应设计动态性、多元化的教学评价机制,根据不同特点的学生构建相应的评价体系,涉及到能力、指标等维度的要素。在评价环节,学生的表现也是评价的重要组

成,而通过项目学习分组的方式设置小组任务,有助于更好地检验学生的学习情况,从而给出更加科学的评价。例如,组织话剧排练、小品演绎等活动,对学生的学习成果进行检验,利用超星学习通刻画学生的画像,并通过大数据分析的方式动态性地了解学生的学情特点,为后续的教学提供支持^[10]。

四、结语

综上所述,在新时代思政课内涵式要求下,OBE理念能够为破解教学实效性不足等问题提供支持。原理课程教学改革需要强化教师队伍建设,以目标为导向重构教学体系,从而推动思政教育的变革和发展,确保其最终服务于立德树人根本任务。当然,教育改革并不是在短时间内就能实现的,需要在实践中不断探索和完善。未来,还需要进一步关注数字化北京心爱的教学创新工作,构建家校协同育人机制,持续推进教学改革,进而提升教育的质量和成效,为培养新时代德智体美劳全面发展的人才奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 杨红艳. 基于 OBE 理念的新商院校《马克思主义基本原理》教学研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(20): 154-156.

[2] 陈古于, 刘小燕. 一流本科课程建设理念下“马克思主义基本原理”课程考核方式改革与实践——以文山学院为例 [J]. 文山学院学报, 2024, 37(04): 101-106.

[3] 蒋曦. 基于 OBE 理念的高校思想政治理论课学习成果评价研究 [J]. 新余学院学报, 2024, 29(04): 114-119.

[4] 马金娥. 基于 OBE 理念的“马克思主义基本原理”课程案例教学法探究 [J]. 陇东学院学报, 2024, 35(04): 118-121.

[5] 王倩. 基于 OBE 理念的“双线混融”教学模式探索与实践——以《马克思主义基本原理》课为例 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(13): 178-180.

[6] 杨松雷. 以基于 OBE 教育理念的“微课”建构“马克思主义基本原理”课堂 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(06): 84-89.

[7] 何安秀, 马晓艳, 李贵发. OBE 理念下思政课教学改革探析——以马克思主义基本原理课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (10): 98-101.

[8] 管月飞. 分类教学理念下高校理工科专业“马克思主义基本原理”课程教学三原则——以真理的辩证关系原理为例 [J]. 科教文汇, 2024, (07): 41-45.

[9] 李芳炎. OBE 教育理念下“马克思主义基本原理概论”课开放式教学改革探析 [J]. 教育教学论坛, 2020, (39): 46-47.

[10] 胡绪明. 五大发展理念融入高校思想政治理论课教学的路径——以“马克思主义基本原理概论”课程为例 [J]. 教育理论与实践, 2017, 37(33): 43-45.