

数智赋能视域下高校思政课教学创新的系统模型构建研究 ——基于“备、导、学、思、行”五系统融合的视角

张红霞

湖南工业职业技术学院，湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/ETR.2025480028

摘要：数字智能时代，高校思政课教学创新是提升育人实效关键。本文构建数智技术赋能的新型思政课教学系统模型，该模型由“辅助系统”（备）、“输入系统”（导）、“动力系统”（学）、“驱动系统”（思）与“输出系统”（行）五大子系统构成。论文剖析各子系统运行机理与赋能路径：“辅助系统”以数据驱动精准分析学情、供给资源，奠定精准教学基础；“输入系统”用情境创设技术使课堂导入新颖有吸引力；“动力系统”靠“五微”等模式激发学生主体性、促进知识内化；“驱动系统”通过具身实践引导学生深度思考与价值认同；“输出系统”借助“楚怡”移动课堂等平台推动知行合一与社会服务。研究表明，“五系统”模型以数智技术贯穿教学全程，形成“精准备课—高效导入—主动学习—深度思考—务实行动”教学闭环，促进知识传授、能力培养与价值引领统一，为新时代高校思政课改革创新提供理论框架与实践路径。

关键词：数智赋能；思政课教学创新；五系统模型；学情分析；五微教学

Research on Constructing a Systematic Model for Teaching Innovation of Ideological and Political Education in Universities from the Perspective of Digital-Intelligence Empowerment: Based on the Integration of Five Systems of "Preparation, Guidance, Learning, Reflection, Practice"

Zhang Hongxia

Hunan Vocational College of Industry and Technology, Changsha, Hunan 410000

Abstract : In the digital – intelligent era, teaching innovation in university Ideological and Political courses is crucial for student – nurturing. This paper constructs a novel teaching system model empowered by digital – intelligent technologies, consisting of five subsystems: "Auxiliary System" (Preparation), "Input System" (Introduction), "Dynamic System" (Learning), "Driving System" (Thinking), and "Output System" (Action). It analyzes their operational mechanisms and empowerment pathways: the "Auxiliary System" emphasizes data – driven precise analysis of students and resource provision for targeted teaching; the "Input System" uses context creation for appealing lesson introductions; the "Dynamic System" relies on "Five Micros" to stimulate students and internalize knowledge; the "Driving System" guides students through embodied practice; the "Output System" uses platforms like "Chuyi" Mobile Classroom for unity of knowledge and action. Research shows the "Five – System" model forms a teaching closed – loop of "precise preparation – efficient introduction – active learning – deep thinking – pragmatic action" with digital – intelligent technologies, promoting the integration of knowledge, ability, and value, and providing a framework and path for course reform.

Keywords : digital intelligence empowerment; innovation in ideological and political education; five-system model; student profile analysis; five-micro teaching approach

引言

时代诉求与问题提出

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，其教学质量直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一

课题项目：2022年校级课题：思政党建设研究专项课题——《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学设计的思路与实践研究——以《坚持党的全面领导》专题为例（课题编号：GYKYS202209）。

作者简介：张红霞（1989—），女，河南温县人，硕士，讲师，思想政治教育、职业教育等，1989zhanghongxia@sina.com。

根本问题^[1]。面对社会环境的深刻变化、信息技术的迅猛发展以及“00后”大学生认知习惯的数字化转型，高校思政课教学近年来在“互联网+思政”、混合式教学等探索取得了一定成效，但多数实践仍停留在技术工具应用的浅层，未能实现信息技术与教育教学的深度融合，也未能从系统层面重构教学结构和流程。数智赋能并非简单的技术叠加^[2]，而是通过大数据、人工智能、虚拟现实等数字智能技术，对教学的目标、内容、方法、评价等要素进行系统性重塑与赋能，从而引发教学范式的根本性变革。^[3]

基于此，本文试图突破局部优化的思路，从系统论的整体视角出发，构建一个由“辅助系统（备）、输入系统（导）、动力系统（学）、驱动系统（思）、输出系统（行）”五大环节有机构成的思政课教学创新模型。该模型旨在将数智技术深度融入教学前、教学中、教学后的全过程，阐明其内在运行机理，探索可操作的实践路径，并思考其评价方式，以期为推动高校思政课实现内涵式发展、全面提升育人实效提供一个全面、系统、深入的解决方案。

一、数智赋能思政课教学创新的系统模型构建

教学是一个复杂的系统工程，其创新不能是零敲碎打的修补，而应是整体结构的优化与重构。本研究构建的“五系统”模型，将思政课教学视为一个动态、连贯、循环的生态整体，数智技术作为关键赋能要素贯穿其中。

（一）“辅助系统”（备）：精准备课

“辅助系统”是整个教学大厦的基石，其核心是实现从“经验式备课”向“基于数据的精准化教学设计”转变。^[4]

1. 内在机理：数据驱动与资源自适应

第一，学情精准画像机理：传统学情分析依赖教师主观经验和观察，较模糊。数智赋能下，可通过多种途径动态、多维诊断学情：一是前置性诊断数据，收集学生基础、兴趣与困惑；二是过程性行为数据，分析投入度与偏好；三是发展性能力数据，分析学生项目、讨论表现，精准教学提供依据。^[5]

第二，教学资源智能构建与推送机理：基于“多库”资源库，用人工智能技术实现资源智能管理。教师可按教学目标和关键词检索资源，系统能根据学情画像为学生或小组推送差异化资源，实现“资源找人”，满足个性化需求。

2. 数智赋能路径与实践策略

构建一体化智能备课平台：整合学情分析、资源库管理、教学设计工具，为教师提供“一站式”备课支持。

开展基于数据的学习分析：定期深度挖掘学习平台数据，识别学习路径、预警困难学生，实现教学干预的及时与精准。

提升教师的数智化教学设计能力：加强教师数据素养培训，使其能基于数据设计教学活动，从“教”到“学”的设计转变。

（二）“输入系统”（导）：创新导入

“输入系统”关乎课堂的“第一印象”，其效能直接影响整堂课的教学氛围与学生投入度。

1. 内在机理：情境创设与认知冲突

心理接近机理：导入环节的核心在于建立新知与学生之间的有效连接。数智技术能够将抽象的理论置于高度仿真、具象化的情境中，缩短学生与知识的心理距离，产生“与我有关”的亲近感。

认知冲突机理：通过呈现与学生原有认知相矛盾的社会热

点、两难问题或新颖现象，从而激发其强烈的求知欲和探索动力，为主动学习打开心理通道。

2. 数智赋能路径与实践策略

社会热点的实时捕捉与可视化呈现：即时追踪与教学内容相关的时事新闻、网络热点，并借助信息可视化技术在课堂伊始进行生动展示，突出内容的“时效性”。

虚拟仿真情境的沉浸式体验：利用VR/AR技术创设沉浸式虚拟环境，让学生“亲临其境”，在情感共鸣中自然切入理论主题，体现形式的“新颖性”。

问题导向的悬念设置：结合学情数据，设计具有挑战性的“真问题”作为导入，利用在线投票、弹幕等工具收集学生的初始观点，引导其带着问题和思考进入新课学习。

（三）“动力系统”（学）与“驱动系统”（思）：双引擎驱动

课堂教学的中心环节是学生的“学”与“思”。“动力系统”旨在激发和维持学生的学习主动性，而“驱动系统”则引导学习向深度发展，促进价值内化。二者相辅相成，构成教学创新的核心引擎。

1. 内在机理：活动建构与具身体验

“动力系统”的自我效能感机理：“五微”等教学活动通过设置阶梯性任务、提供即时反馈、创造成功体验，不断强化学生“我能学会、我能做好”的信念，从而激发其内部动机。

“驱动系统”的具身认知机理：认知不仅发生于大脑，也与身体体验密切相关。“驱动系统”强调走出课堂，通过身体力行的“做”和“悟”，获得对理论更深刻、更持久的情感认同和价值理解，实现知行合一。”

2. 数智赋能路径与实践策略

（1）“五微”教学法数智化升级：微课堂建设短视频、动画等轻量化资源库，支持学生碎片化、移动学习；微讨论用智慧课堂工具组织全员互动，使讨论可视化、观点碰撞充分；微实践通过虚拟仿真平台让学生模拟实践，提升能力；微项目用在线工具支持小组课题研究，便于任务分配与成果共享；微反思鼓励学生用数字化工具记录心得，教师反馈促进元认知发展。

（2）连接虚拟与现实深度实践：实践前用虚拟技术预体验，明确目标；实践中引导学生用工具记录整理资料；实践后用大数

据工具处理数据形成报告，线上分享辩论，升华为理性认识。

（四）“输出系统”（行）：成效检验

“输出系统”即行是教学过程的收官环节，也是检验教学成效的最终标尺^[9]。它强调学习成果的外化与应用，服务于学生的全面发展和社会进步。

1. 内在机理：知行合一与社会服务

第一，学习迁移机理：将课堂所学的理论知识、形成的价值观念，应用于真实的社会环境和职业场景中，完成知识的迁移与转化，从而深化理解、巩固学习效果。

第二，社会连接机理：通过服务地方发展、参与国家战略，使学生将个人成长与国家命运、时代潮流紧密联系起来，实现个人价值与社会价值的统一。

2. 数智赋能路径与实践策略

第一，拓展教学场域，实现虚实融合：“楚怡”移动课堂借助5G、直播、VR技术，把企业生产线、乡村振兴示范点、红色教育基地实时画面同步传至课堂，打破物理空间限制，实现“身在课堂，行在现场”。

第二，项目式学习的过程管理与成果数字化：围绕“三高四新”等战略需求设计真实项目任务，学生用项目管理软件、数据分析工具完成方案、记录和展示，过程数据与最终成果可数字化记录，形成学习档案。

第三，建立成果导向的评价与反馈机制：不仅关注项目报告，更关注成果实际应用价值与社会影响，通过与行业协会、企业联动评价，让学生的“行”获真实反馈，体现“务实高效”。

为确保“五系统”模型有效运行与持续改进，需建立匹配的科学综合评价体系，突破单一依赖期末考试局限，实现评价主

体、内容、方式多元化^[7]。学生维度：知识掌握、能力提升、价值认同^[8]、行为投入；教师维度：数智化教学设计、课堂组织引导、教学反思创新意识；课程与系统维度：资源库利用率与满意度、教学模式创新性、技术平台易用性与稳定性。该综合评价体系将结果反馈各系统，用于优化资源、调整策略、改进设计、深化实践，形成“设计—实施—评价—反馈—改进”的持续优化闭环。

二、结论与展望

本研究构建的数智赋能思政课教学创新“五系统”模型，以数智技术为主线，将教学的备、导、学、思、行五个关键环节有机串联，形成了一个目标统一、功能互补、数据联动的教学闭环，旨在实现教学全过程的精准化、个性化、互动化和实践化。

然而，数智赋能思政课教学创新仍面临诸多挑战与需要进一步探索的领域：首先，需警惕技术至上主义，始终牢记技术是手段，育人是根本，防止过度依赖技术而弱化教师的人文关怀与言传身教。其次，需关注数字伦理与数据安全^[9]，确保学生隐私得到保护，算法设计符合教育公平原则。再次，需解决数字鸿沟问题，努力缩小不同地区、不同学校在数智教学条件上的差距。

未来，随着生成式人工智能等技术的不断发展，思政课教学创新拥有更广阔前景^[10]。但无论如何演进，其核心都应是促进学生的全面发展。唯有坚持立德树人根本任务，推动技术应用与教育理念的深度融合，方能真正让思政课成为一门学生真心喜爱、终身受益的课程，为中华民族伟大复兴培养出大批德才兼备的栋梁之材。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.全面推进“大思政课”建设的工作方案[J/OL].教育部公报,2022(21).
- [2] 祝智庭,胡姣.教育数字化转型的技术逻辑与发展方向[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022,40(9): 1-15.
- [3] 李芒,葛楠.智能时代高校教学范式的转型：挑战与路径[J].中国高教研究,2021(5): 58-63.
- [4] 胡帆,秦梦琪.生成式人工智能赋能高校思想政治教育的三重向度[J].思想教育研究,2025,(10): 51-57.
- [5] 沈苑,黄荣怀.指向核心素养的精准教学模式构建与应用研究[J].中国电化教育,2022(8): 99-106.
- [6] 邱灵.“大思政课”视域下高校思想政治理论课实践教学的现实困境与优化进路[J].山西高等学校社会科学学报,2025,37(06):62-67.DOI:10.16396/j.cnki.sxgxsxb.2025.06.008.
- [7] 肖雪凡,杨叶含.人工智能技术赋能高校思政教育评价体系革新[J].大众文艺,2025,(14): 132-134.
- [8] 王冬青,韩中美.基于多模态数据的学习者认知与情感计算模型研究进展[J].电化教育研究,2024,45(1): 66-74.
- [9] 王世恒,吴月齐.生成式人工智能赋能高校思政课教学的价值向度、风险挑战及实践路径[J].学校党建与思想教育,2025,(18): 46-49.
- [10] 顾小清,杜华.迈向智慧教育：生成式人工智能的应用潜能与挑战[J].现代远程教育研究,2023,35(4): 12-19.