

数字化背景下推进高职学校治理体系和治理能力现代化的探索与实践

查传斌，张洋

山东药品食品职业学院，山东 威海 264200

DOI: 10.61369/ETR.2025480026

摘要：在人工智能、云计算等多重技术叠加发展的数字时代背景下，以数字化为支撑的高职学校治理体系和治理能力现代化，对于加强内涵建设、提升治理效能具有重要意义。高职学校需要处理好自身与政府、行业、企业以及社会的“外部”关系，处理好院系、部门、师生之间的“内部”关系，提升数字治理能力、文化治理能力、依法治校能力、科学决策能力。实现治理体系和治理能力现代化，是职业教育高质量发展的关键：强化顶层设计，建立多元主体有效参与的治理机制；深化综合改革，提升办学治校的内在驱动力；量化任务指标，搭建“大数据+”数字化治理平台；优化指标体系，建立治理现代化评价体系。

关键词：数字化；高职学校；治理体系；治理能力

Exploration and Practice of Promoting the Modernization of Governance System and Governance Capacity in Higher Vocational Colleges Under the Digital Background

Zha Chuanbin, Zhang Yang

Shandong Drug And Food Vocational College, Weihai, Shandong 264200

Abstract : Against the backdrop of the digital era with the overlapping development of multiple technologies such as artificial intelligence and cloud computing, the modernization of governance system and governance capacity in higher vocational colleges supported by digitalization is of great significance for strengthening connotation construction and improving governance efficiency. Higher vocational colleges need to handle the "external" relationships with the government, industries, enterprises and society, as well as the "internal" relationships between colleges/departments, functional departments, and teachers/students. They should enhance digital governance capacity, cultural governance capacity, law-based school governance capacity, and scientific decision-making capacity. Achieving the modernization of governance system and governance capacity is the key to the high-quality development of vocational education: strengthen top-level design to establish a governance mechanism with effective participation of multiple subjects; deepen comprehensive reforms to enhance the internal driving force for school operation and governance; quantify task indicators to build a "big data +" digital governance platform; optimize the indicator system to establish an evaluation system for governance modernization.

Keywords : digitalization; higher vocational colleges; governance system; governance capacity

高职学校治理体系和治理能力现代化作为教育治理现代化的重要组成部分，涉及政府部门、职业院校、社会组织、行业企业以及家长、学生等各方面利益相关者，涉及高职学校的管理体制、管理方法、管理理念等方面改革和创新，对于推动高职学校的高质量发展具有重要意义。在人工智能、云计算等多重技术叠加发展的背景下，以数字化为支撑的治理体系和治理能力现代化，不仅是开展职业教育治理活动的重要依据，也是加强职业院校内涵建设、提升职业教育质量的关键目标。

一、推动职业院校治理体系和治理能力现代化的重要意义

(一) 高职学校高质量发展的内在需求

《教育强国建设规划纲要（2024－2035年）》提出，要塑造多元办学、产教融合新形态，鼓励企业举办或参与举办职业教

育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作，完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。随着新一轮“双高”计划的实施以及本科职业院校的发展，内部治理体系建设与治理能力现代化成为职业教育高质量发展的关键，职业院校必须处理好“外部”与“内部”，“多元”与“自主”，“数智”与“传统”等多重治理关系。

(二) 高职学校数字化治理转型的迫切需要

随着人工智能、大数据等数字技术的快速发展，高职学校的治理理念、治理方式、治理结构、治理手段、治理效能等方面都会发生变化，为职业教育发展带来新的契机。为提升内部治理效能，高职学校亟需系统搭建“智慧校园”，对外建立政府、学校、企业等多元主体数据衔接共享制度，实现各主体之间的数据融通，整合多元利益诉求；对内提高工作运行效率，实现行政部门之间、行政和教学之间协同办公，朝着数字化、规范化、流程化方向发展，为科学决策提供数据支持。

(三) 高职学校传统治理方式变革的必然要求

传统的治理方式、运行机制效率不高，是许多高职学校提升治理能力普遍面临的问题。一方面，高职学校在顶层设计方面，现代化大学制度体系不完善，忽视制度的执行、落实、监督与协同，缺乏考核评价和激励机制，缺乏各自办学特色^[1]。另一方面，随着产教深度融合，行业、企业作为高职学校的办学参与者，在人才培养、师资共享、基地共建、教育评价等方面发挥着日益重要的作用，在决策事务中需要校企共商的内容越来越多，仍存在行业企业参与高职学校治理体制机制不够健全等问题。

二、高职学校治理体系和治理能力现代化包含的关键要素

《中国教育现代化2035》提出推进教育治理体系和治理能力现代化，包含教育法治化水平、政府管理服务水平、教育督导体制机制、学校自主管理能力以及社会参与教育治理常态化。就职业教育而言，治理体系涉及育人模式、管理方式、体制机制、服务保障等方面，是治理理念、治理主体、治理架构、治理手段等各要素共同构成的学校运行体系，是学校长期形成的具有自身特色的运行机制^[2]。

(一) 数字治理能力

利用新一代信息技术提升教育管理网络化、数字化水平，打破数据孤岛，构建信息共享共治平台，在内部治理主体之间建立互通、互联、多维、实时的数字连接，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变，教育管理由单向管理向协同治理转变，教育服务由被动响应向主动服务转变，有效提升大学内部高效治理、科学治理和精准治理水平，为大学内部治理数字化转型提供现实基础^[3]，能够充分实现跨时空对话，构建智能化、体系化、精准化的内部治理体系。

(二) 文化治理能力

文化治理是办学理念、发展经验、历史传统在办学治校过程中的文化积淀和升华，表现为校训、校风、教风、学风等精神内核，是长期发展形成的具有自身特质的文化软实力。提升大学文化治理能力，能够有效提升师生员工的凝聚力、向心力，增强师生对学校的归属感，形成共同的文化认同，使之成为实现治理能力现代化的强大内驱力，是高职学校不容忽视的治理因素。

(三) 依法治校能力

大学章程在高校治理中具有“龙头”作用，是大学依法自主

办学的根本准则和总纲领^[4]。依托学校章程构建符合高职学校自身特色的现代大学制度，构建以制度管人、管事、管物的运行状态，推进学校内部管理机构、职能、程序、责任的法定化，保证依法治校严格有效实施。同时，借助法律顾问良好的法治思维指导、参与各项办学活动，维护师生的合法权益，保障教育事业健康发展。营造法治氛围，将法治意识培养与世界观、人生观、价值观培育紧密结合起来，树立法律至上、尊重规则、依法依章程办事的理念，始终把法治工作作为学校治理工作的重要内容^[5]。

(四) 科学决策能力

坚持民主集中制，坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥学术委员会、教代会、学代会在民主管理和监督中的作用，调动广大师生参与学校改革发展的积极性，推进学校决策的科学化和民主化，营造团结和谐、奋发向上的良好氛围，综合提升治理效能。通过“放管服”在权力和资源配置等方面赋予二级学院更大自主权。发挥企业办学主体作用，建立产教融合共同体、联合体，形成“共商、共享、共建、共赢”的良性发展机制。

三、高职学校治理体系和治理能力现代化的实践路径

良好的治理模式，能够有效释放高职学校办学活力、激发办学动力，是高职学校走向现代化建设的实践逻辑。

(一) 强化顶层设计，建立多元主体有效参与的治理机制

职业院校治理体系和治理能力现代化建设的目标是提升职业院校的人才培养质量、技术研发潜能、社会服务能力和文化引领水平，构建“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的职业院校治理组织体系^[6]。

决策层面，健全以《章程》为核心的配套制度，坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订学校党委常委会、校长办公会议事规则，二级单位议事规则等。建立健全校企共同参与的理事会、共同体制度，形成友好协商机制，发挥企业办学主体作用。

执行层面，围绕《章程》打造教师管理、学生服务、教学运行、科研管理、产教融合、社会服务、财务资产以及服务保障等制度群组，健全合法性审查和定期清理长效机制，打造规范统一、分类科学、运行高效的规章制度体系^[7]。

监督层面，建立总法律顾问制度，健全学院法律风险防控体系。完善以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，完善民主管理和民主监督机制，落实教职工代表大会、学生代表大会制度。完善信息公开机制，强化重点领域信息公开，保障师生员工、社会公众的知情权。

(二) 深化综合改革，提升办学治校的内在驱动力

社会层面，优化职业教育类型定位，增强职业技术教育的适应性，促进职业教育和产业联动发展，营造重视职业教育、发展职业教育的良好氛围，提高职业教育社会美誉度。

政府层面，由教育等相关职能部门主导，构建区域现代职业教育体系，结合地方产业结构，优化职业教育布局，探索推进职业院校股份制、混合所有制改革，对参与办学企业在土地、金融、税收、资源等方面予以政策支持。

学校层面，推进职普融通、产教融合，深化教师、教材、教法改革，推进“岗课赛证”综合育人。建立教学、科研、社会服务相统一的教育评价体系，改革职称评聘、绩效工资等制度，建立“能上能下”的岗位聘任机制和“优绩优酬”的绩效分配机制，提高办学水平和效益。

(三) 量化任务指标，搭建“大数据+”数字化治理平台

数字治理的前提是强大的网络硬件基础，高职学校要不断提升校园网络基础服务能力，提高校园网的速度和稳定性，为智慧校园提供稳定硬件基座。要提高各治理主体以及师生的数字化应用素养，搭建多元主体共同参与的数字化信息平台，提升利用数据参与治理的能力，形成常态化数字治理。要建立功能强大的智慧校园应用体系，基于已有制度和工作实际开发“协同办公、人事管理、教育教学、学生管理、科研成果、财务资产、服务保障”等核心业务系统，打造覆盖“教学、管理、服务、决策”全链条的数智生态，覆盖师生学习、工作与生活的全生命周期。要持续优化与重构业务系统，围绕核心指标、关键字段构建多维度、场景化、可视化的一系列数据看板，形成数字画像，为提升学校管理效率和治理体系现代化水平赋能^[8]。

(四) 优化标准体系，建立完善的高职学校治理现代化评价体系

高职学校治理现代化评价是反映高职学校发展能否适应现代高等教育要求，能否有效推动职业教育高质量发展的关键。完善的监测与评价体系，必须遵循客观性、系统性、可操作性原则，必须统筹动态调整与可持续发展要求。在指标设置方面，力求能够客观反映职业院校的发展状态，能够系统评价治理体系各要素的特征和状况，通过定性、定量指标有效监测治理的效能。综合来说，评价体系包含治理理念现代化、治理结构现代化、治理效能现代化等三个维度。

治理理念现代化主要监测是否坚持党的全面领导、是否坚持依法治校、是否做到多元共治、民主监督、科学决策，能否有效服务国家和区域重大战略，能否形成良好的治理文化、质量文化氛围。治理结构现代化主要监测是否形成以《章程》为核心的配套制度体系，是否及时推进制度的“废改立修”，是否明确院校内部机构设置、职能配置及岗位编制设置，是否建立运行顺畅、监督有力、协同高效的工作机制，是否建立内部质量诊断与改进体系，是否形成具有办学鲜明特色的校园文化谱系等。治理效能现代化主要监测是否有效提升以“五金”（专业、课程、师资、基地、教材）为核心的关键办学能力，是否实现以智慧教育为引领的数字化校园建设，是否促进以产教融合为依托的社会服务效能等，是否提高学校办学竞争力和社会美誉度等。

职业院校治理体系中的评价体制包括学校内部的评价，学校外部的评价两个角度^[9]，要吸纳各利益相关者参与评价，提升评价结果的公信力，鼓励学生家长、行业企业、第三方评估机构等共同参与，提高评价的专业性、精准性。

四、结语

新时代新的发展格局下，推动高职学校治理改革具有重要意义，完善内部治理体系与提升治理能力是一个相辅相成的有机整体，是两条相互关联同时又彼此区分的实施路径^[10]，高职学校治理体系要顺应国家治理体系现代化要求，通过数智赋能，促进利益相关主体深度融合，以治理能力现代化顺应职业教育高质量发展新需求，促进关键办学能力提升，深化产教融合、科教融汇，提升技术技能人才培养质量和区域经济社会发展能力，走出一条具有职业教育办学特色的协同创新之路。

参考文献

- [1] 亓婧. 构建基于职业能力培养的高职院校数字化校园体系框架 [J]. 学周刊 (A), 2014(1):230. DOI:10.3969/j.issn.1673-9132(a).2014.01.232.
- [2] 唐敏. 数字化背景下高职院校高质量人才培养研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21):141-143, 146. DOI:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.21.051.
- [3] 郭丽君, 刘桂峰. 大学内部数字治理：运作体系、实践困境与优化路径 [J]. 高校教育管理, 2024(5):52-63.
- [4] 钱兴成. 高职院校治理能力现代化：价值、意涵与实践路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022(10):56-60.
- [5] 王春柳. 数字化赋能高职院校治理新生态对策探究 [J]. 中国经贸导刊, 2023(6):71-74.
- [6] 刘蓓. 职业院校内部治理体系和治理能力现代化建设的思考 [J]. 新疆职业大学学报, 2022(4):33-37.
- [7] 张超, 王小红, 王莹. 高职院校数据治理体系研究与实践 [J]. 邯郸职业技术学院学报, 2024, 37(1):50-54.
- [8] 陈文沛, 何皓怡, 黄月英. 数字化转型视域下高职院校数据治理研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024(10):72-78.
- [9] 吴宗保. 加强高职院校治理体系建设，推动高质量发展 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024(4):3-7.
- [10] 黄维民, 杨江浩, 周习祥.“双高”建设背景下高职院校内部治理体系完善与治理能力提升路径研究 [J]. 职业教育, 2024(24):71-75.