

中职语文教学中融入传统文化教育的策略研究

曾秀果

深圳市博伦职业技术学校, 广东 深圳 518000

DOI: 10.61369/ETR.2025480042

摘 要 : 随着教育改革深入, 中职语文教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念及教学方式, 以激发学生学习兴趣、深化知识理解与应用能力, 增强育人实效。传统文化是助力学生更全面发展的重要教育资源, 将其融入中职语文教学中, 不仅能够极大丰富教学内容、拓宽育人路径, 更是提升中职语文教学质量的关键抓手。鉴于此, 本文将围绕中职语文教学与传统文化教育融合路径展开探讨, 提出针对性实施策略, 仅供同仁参考。

关 键 词 : 中职; 语文; 传统文化教育; 策略

Research on Strategies for Integrating Traditional Culture Education into Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools

Zeng Xiuguo

Shenzhen Bolun Vocational and Technical School, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : With the deepening of educational reforms, vocational Chinese language teaching should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to stimulate students' interest in learning, deepen their understanding of knowledge and application skills, and enhance the effectiveness of education. Traditional culture serves as an important educational resource that facilitates students' more comprehensive development. Integrating it into vocational Chinese language teaching not only greatly enriches teaching content and broadens educational approaches but also serves as a key lever to improve the quality of vocational Chinese language instruction. In view of this, this paper will explore the integration pathways of vocational Chinese language teaching with traditional culture education, proposing targeted implementation strategies for reference by peers.

Keywords : secondary vocational schools; Chinese; traditional culture education; strategies

一、中职语文教学中融入传统文化教育价值

(一) 有利于促进学生文化自信的深度培育与强化

文化是国家发展与民族传承的精神根基, 不仅能滋养个体心灵、凝聚民族共识, 更对学生长远发展意义深远。将传统文化融入中职语文教学, 可使学生在文本研读、知识探究过程中, 广泛接触诗词文赋、传统伦理、人文典故等经典元素, 多维感知诗词文赋的韵律之美、传统伦理的价值之光、人文典故的哲思之韵, 从而深化对传统文化的认知与情感共鸣, 为文化自信培育筑牢坚实根基^[1]。传统文化所蕴含的仁爱、诚信、勤俭、担当等核心价值观理念, 能唤醒学生内心的向善本能, 助力其塑造健全的道德人格。此外, 学生通过深入体悟传统文化的精神内核与时代价值, 能够逐步形成辩证理性的认知视角, 学会以更客观的态度审视生活现象, 进而有效增强民族自豪感与文化归属感^[2]。

(二) 有利于激发学生探究热情与提升文化修养

在中职语文教学中融入传统文化教育, 能够有效丰富教学内容维度, 更好地激发学生对知识探究的热情。传统文化内涵丰富、载体多样, 可为中职语文教学提供多元素材与优质资源, 不仅有助于拓展学生的传统文化知识储备, 更能帮助学生树立坚定的文化自信、提升文化修养^[3]。同时, 这一融合还能引导学生感

知人文印记、体悟民俗风情, 进而深化对传统文化核心内涵的理解。由此可见, 在中职语文教学中融入传统文化教育, 可通过激发探究兴趣、丰富文化认知、强化文化认同的层层递进, 全面提升学生的综合素养^[4]。

(三) 有利于弘扬优秀精神与夯实文化育人根基

传统文化是我国推进精神文明建设的重要资源与核心内容, 是滋养心灵的精神瑰宝。将这些经典文化元素融入中职语文教学, 不仅能让学生在文本研读中塑造仁爱、诚信、坚毅等优良精神品质, 更能引导他们自觉传承与弘扬传统文化蕴含的优秀精神内核, 进而为其未来发展提供持久的精神支撑^[5]。因此, 在开展中职语文教学时, 需高度重视传统文化的引入与应用, 实现优秀精神的传承与弘扬, 切实提升学生的爱国情怀与文化自信。同时, 这种深度结合也能有效强化传统文化在语文教学中的渗透力与影响力, 使文化育人理念落地生根^[6]。

二、中职语文教学中融入传统文化教育现状

(一) 语文教学形式较为单一

在现今的教育环境中, 不少中职语文教师在进行教学活动时往往采用较为单一的教学形式。这种单一的教学形式可能会导致

学生们对语文知识的探索和学习失去兴趣，从而影响他们对知识的深入理解和掌握，这种现象不仅会阻碍学生们的长期发展，而且还会对他们在未来的学习生活中语文知识的实践应用造成不利影响。此外，这种单一化教学也不利于学生们进行更深层次的知识探索，这可能会阻碍他们构建一个更加完整和系统化的知识结构^[7]，还可能影响学生们对传统文化内涵的深入理解和认识，弱化其文化传承意识与责任担当。与此同时，如果教师在进行中职语文教学的过程中，不能及时地对教学方法进行革新和优化，便很难根据每个学生的不同需求来实施有针对性的教学策略。这种缺乏针对性的教学方式，将会对后续实施因材施教的教育理念造成一定的阻碍，影响语文教学的整体质量与育人实效^[8]。

（二）教师对融合工作的重视程度不足

从当前中职语文教学实践来看，部分中职学生对传统文化的认知呈现碎片化、表层化特征，在日常学习与生活中缺乏对传统文化的主动探究意识与深度解构行为，其传统文化知识储备与《中等职业学校语文课程标准》中“文化传承与理解”核心素养的培育要求存在一定差距。究其根源，这一现状与教师在传统文化融入语文教学中的认知偏差及执行缺位密切相关：具体表现为，部分教师对优质传统文化元素引入不足，缺乏打破传统教学思路的主动意识与实践魄力，且对融合教学的育人价值缺乏认知，难以有效消解学生与传统文化间的认知隔阂^[9]。学生对于传统文化的知识储备较为不足，导致其在展开语文知识探索时，难以结合传统文化元素展开思考与分析，在一定程度上制约了中职学生优秀传统文化系统化知识体系的建构与完善，也会对其之后的长远发展产生不良影响。

（三）两者融合的深度不够

在现今的教育环境中，中职语文教学正经历着一场变革，越来越多的教师开始致力于将传统文化的丰富元素巧妙地融入到课堂教学之中，这一做法的初衷是为了进一步提升学生的文化素养和道德品质，更好地理解 and 吸收我们悠久文化中的精华^[10]。但是，部分教师在探索与研究传统文化的过程中，未能深度解构其核心内涵与精神内核，进而导致在传统文化与语文课堂相结合的实践中，难以将文化的精髓和核心价值有效地传递给学生。此类表层化、形式化的融合教学模式，在一定程度上削弱学生对传统文化的理解深度，弱化其文化认同与传承意识。此外，一些教师在尝试将传统文化融入课堂时，采取播放与传统文化相关的动画视频等多媒体手段，试图以此吸引学生的兴趣和注意力。虽然这种做法在一定程度上能够激发学生的好奇心，增加课堂的趣味性，但这种仅仅停留在视觉和听觉层面的体验，并不能真正帮助学生深入理解传统文化的思想精髓和内在价值^[11]，与《中等职业学校语文课程标准》中“文化传承与理解”的核心素养培育要求存在偏差。

三、中职语文教学中融入传统文化教育策略

（一）从教材入手，增强学生文化认同

中职语文教材作为传承优秀传统文化的核心载体，在教学实

践中发挥着不可替代的育人作用，其收录的诸多经典文学作品，兼具丰富的情感内涵与高尚的精神追求，不仅能为学生提供审美滋养，更能通过文化浸润实现价值引领，如《论语》《孟子》蕴含的仁爱之道、诗词文赋承载的家国情怀、历史典故彰显的担当精神、传统伦理倡导的诚信品格等，皆是滋养学生心灵、引领价值追求的精神瑰宝，是助力学生发展的重要因素^[12]。学生通过深度研读此类作品，既能直观感受文学艺术的审美价值，更能深入体悟其中蕴含的优秀精神内核与文化底蕴。因此，教师在开展中职语文教学实践时，若想推动传统文化与语文教学的深度融合，需高度重视对教材中传统文化资源的深度挖掘与教学转化——通过精准解读经典文本的文化意蕴、提炼核心价值内涵，充分发挥教材的文化育人功能，进而对学生产生更为深远的精神影响，切实提升其对优秀传统文化的认同感与传承热情。

例如，在展开《师说》这一文章的教学时，教师为进一步提升学生对传统文化的立即深度、认知能力，可以在展开教学前对教材内容展开深入分析与研读，而后通过此方式提炼出其中蕴含的传统文化元素，帮助学生对其产生更深入理解。在中职语文教学中，教师可以从韩愈的治学态度入手，引导学生对文章内涵产生更深入分析，帮助他们了解传统文化中的教育观念。另外，教师应当鼓励学生全面阅读文章，结合课文下方的注释，对文章的主题、主旨、核心观点进行深入理解，可创设“职场师道”可视化手册设计——对接中职职业导向的文化实践，结合中职学生的专业与职业规划，将《师说》“师道精神”转化为可操作的职场行为指南，实现传统文化与职业实践的深度融合。通过这样的教学方法，学生不仅能够吸收文章的精华，而且他们的思想境界也将得到显著提升，从而对“尊师重道”这一传统文化的核心价值产生更为深刻的理解和认同，让学生从“文本中的师道”走向“生活中的师道”。

（二）优化教学过程，拓展学生文化内涵

传统文化的特征就是具有非常深厚的文化内涵，这些文化内涵会对学生的长远发展产生很大影响。为提升传统文化的教学渗透效能，教师需立足中职学生认知特点与教学实际，对教学流程进行系统性优化与革新——通过丰富教学载体、创新互动形式，有效吸引学生课堂注意力，在深化传统文化理解的同时，促进其思维发展、审美鉴赏与语言运用等综合能力的协同提升^[13]。

以《赤壁赋》教学为例，教师可围绕文本深挖传统文化元素，从赤壁的历史沿革、相关历史典故及宋代文人的山水情怀、儒道互补思想切入，设计引导性教学活动，鼓励学生结合传统文化背景展开深度研讨与逻辑分析，助力其思维能力的进阶发展。教学实施中，教师应先引导学生通读全文、疏通文意，再以小组合作探究的形式，聚焦文本中的文言知识要点展开梳理与辨析；当学生在文本解读或文化探究中遭遇思维阻滞时，教师需及时提供针对性指导，通过问题启发、背景补充等方式破除认知障碍，确保文化浸润与知识习得的双重教学效果。

（三）拓展教学内容，提升文化修养

在中职语文教学中融入传统文化教育是中职教师的应尽职责，合理对教学内容进行拓展能有效凸显出教师的授课水平。在

实践中，我们要善于借助多元化方式，这样才能更好的对教学内容进行拓展，以此扩宽学生的文化视野，让他们对传统文化的意义、内涵、价值产生更为深入认知，为提升自身文化修养进行奠基^[14]。教师可以通过引入历史背景、相关文学作品、以及与之相关的艺术形式，这样可以让学生在多维度的体验中感受传统文化的魅力。同时，教师还可以组织学生参与相关的文化活动，如传统节日的庆祝、传统手工艺的学习等，让学生在实践中体验和学习传统文化。

例如，在开展《庖丁解牛》的教学时，为了更好地让学生理解庄子哲学中积极的思想，完善其人格品质。教师除了可以整合教材内资源，还可以利用信息技术手段设计不同形式的教学课件，这样可以更好的帮助学生理解文章内涵。此外，通过多媒体设备，教师可以对庄子的出世思想、政治思想等进行分析，帮助学生更全面认知庄子，摒弃庄子思想的虚无主义、绝对自由观

念，在潜移默化中升华个人情感，提升自身文化修养。教师还可以引导学生阅读庄子的其他著作，如《齐物论》《大宗师》等，通过比较阅读，让学生更深入地理解庄子哲学的精髓^[15]。同时，教师可以组织学生进行小组讨论，让学生在交流中碰撞出思想的火花，深化对庄子哲学的理解。

四、总结

综上所述，若想提升中职语文教学中融入传统文化教育效果，我们可以从借助微课视频渗透，激发学生兴趣；结合传统节日渗透，深化学生理解；结合民族传统渗透，提升育人效果等层面入手分析，以此在无形中促使中职语文教学中融入传统文化教育质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 林琰. 中职语文教学融入创新创业教育策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (12): 98-100.

[2] 徐艳. 核心素养语境下中职语文古诗文教学探讨 [J]. 嘉应文学, 2024, (24): 166-168.

[3] 李安一. 项目化教学在中职语文综合实践活动中的应用与实践 [J]. 教育科学论坛, 2024, (36): 58-62.

[4] 王永珏, 丁锦宏. 课程思政理念与中职语文教学的融合研究 [J]. 汉字文化, 2024, (23): 136-138.

[5] 杨钰静. 中职语文阅读教学对学生人文素养的培养探究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术成果集. 双滦区职业技术教育中心, 2024: 741-743.

[6] 钟飞. 中职语文古典诗词教学的改革探索与反思——以“酒”意象专题教学为例 [C]// 中国语文报刊协会, 《语文报》社有限责任公司. 第四届新时代语文教育学术展评活动论文集 (学术论文). 北京市海淀区卫生学校, 2024: 1296-1301.

[7] 邢莉云. 信息化背景下中职语文教学资源的整合与利用 [J]. 嘉应文学, 2024, (21): 163-165.

[8] 田鸿. 中职语文教学与中华优秀传统文化有机融合策略探析——以《孔雀东南飞》为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (10): 108-110.

[9] 宋梦妮. 统编版中职语文革命传统作品教学困境及应对策略 [J]. 嘉应文学, 2024, (19): 160-162.

[10] 肖梅莲. 浅析基于核心素养的中职语文阅读教学策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (09): 111-113.

[11] 李杰. 核心素养背景下中职语文古诗词教学策略——以《念奴娇·赤壁怀古》为例 [J]. 亚太教育, 2024, (18): 63-66.

[12] 张碧. “互联网+”时代中职语文中的文化教育策略 [J]. 中国新通信, 2024, 26(17): 152-154.

[13] 张明珠. 拓宽语文教育视野, 重构课程思政框架——论信息技术赋能语文课程思政创新路径 [J]. 中国新通信, 2024, 26(17): 158-160.

[14] 宋航. 中职语文课程推进中华优秀传统文化进校园的相关策略研究 [J]. 嘉应文学, 2024, (17): 147-149.

[15] 钱苏宁. 课程思政背景下中华传统文化融入中职语文教学路径和策略 [J]. 中国军转民, 2024, (16): 208-210.