

# 初中英语跨学科整合教学的问题及对策研究

辛明娟

山东省临沂市临沭县第二初级中学，山东 临沂 276700

DOI: 10.61369/ETR.2025480013

**摘 要：** 在当前的教学领域中，随着教育改革的不断深化，跨学科整合教学逐渐成为提升学生核心素养的重要途径。初中英语作为基础教育的重要组成部分，其教学内容和很多学科都存在很深的联系，包括语文、历史、地理等。因此，将英语教学和其他学科进行深度融合，不仅能够拓宽学生的语言学习视野，还可以增强知识的综合运用能力。而跨学科整合教学模式能够有效打破传统教学过程中的学科限制，实现知识的深度融合，并且能够促使学生在真实语境中综合运用语言技能和多学科知识解决问题。本文主要从初中英语跨学科整合教学存在的问题入手，深入分析了初中英语跨学科整合教学的对策，希望能够为初中英语跨学科整合教学的实践提供更加可行的理论支持与实践路径。

**关 键 词：** 初中英语；跨学科整合教学；对策

## Research on the Problems and Countermeasures of Junior High School English Interdisciplinary Integration Teaching

Xin Mingjuan

Linshu County No. 2 Junior High School, Linyi City, Shandong Province, Linyi, Shandong 276700

**Abstract：** In the current teaching field, with the deepening of educational reform, interdisciplinary integration teaching has gradually become an important way to improve students' core literacy. As a key part of basic education, junior high school English teaching content has close connections with many subjects, including Chinese, history, geography and so on. Therefore, the in-depth integration of English teaching with other subjects can not only broaden students' horizons of language learning, but also enhance their ability to comprehensively apply knowledge. The interdisciplinary integration teaching model can effectively break the disciplinary limitations in traditional teaching, realize the in-depth integration of knowledge, and urge students to comprehensively use language skills and multidisciplinary knowledge to solve problems in real contexts. Starting from the existing problems of junior high school English interdisciplinary integration teaching, this paper deeply analyzes the corresponding countermeasures, hoping to provide more feasible theoretical support and practical paths for the practice of junior high school English interdisciplinary integration teaching.

**Keywords：** junior high school English; interdisciplinary integration teaching; countermeasures

### 引言

当前全球化和信息化进程正在快速推进，单一的学科知识讲授已经很难满足学生对综合知识的需求，也无法适应未来社会对复合型人才的要求。作为一门语言工具，英语本身就具有很强的跨学科特点，其工具性和人文性的双重属性能够使其在教学过程中与其他学科融合时具备天然优势。在全球化的交流过程中，英语不仅是传递信息的载体，更是连接不同学科知识的桥梁，能够帮助学生在多元文化语境中理解历史变迁、地理风貌与社会现象。因此，跨学科整合教学能够为学生提供一个更加丰富和实用的学习环境，使学生能够在真实的语境中运用所学知识，从而提升语言运用能力与综合素养。

### 一、初中英语跨学科整合教学存在的问题

#### （一）教师跨学科素养不足，教学实施能力薄弱

初中英语跨学科整合教学对英语教师的综合素养提出了更高的要求，不仅需要教师具备扎实的英语学科知识，还需掌握相关

学科的基础理论与教学方法。但是当前部分初中英语教师的知识结构仍然呈现出单一化的特征，他们的专业背景主要集中在英语语言文学领域，缺乏对其他学科系统性的了解与整合能力，导致他们在设计跨学科教学活动时很难准确融入其他学科的核心概念与知识体系<sup>[1]</sup>。比如在教学实践过程中，教师只能将学科内容进

行简单叠加,并不能真正使其融入英语教学过程中,导致教学内容表面化,很难实现深层次的知识融合。此外,教师在跨学科教学设计中缺乏系统的理论指导和实践培训,他们对于跨学科教学理念的理解仍然停留在表层,并不能充分发挥出跨学科整合教学的真正价值<sup>[2]</sup>。同时教育体制对教师跨学科能力的培养支持力度不足,教师缺乏参与跨学科教研活动的机会导致其专业发展十分受限。

## （二）课程内容整合失衡，知识呈现碎片化

实现不同学科知识的深度融合是跨学科整合教学的核心,但是当前初中英语跨学科教学在内容整合方面存在一定的短板。各个学科之间的知识体系、教学目标和属于体系存在差异,很容易导致教师在整合教学内容时出现机械拼凑的现象,即简单地将其他学科的知识点嫁接到英语课堂中,导致学生在学习过程中很难建立知识点之间的内在联系,出现知识碎片化、孤立化的学习状态,难以形成系统的认知结构<sup>[3]</sup>。而教材层面也存在明显的不足,当前初中英语教材大多都侧重在语言知识的传授与语言技能训练上,教师在教学过程中对跨学科内容的融合设计不够充分,整体的教学安排缺少系统化的跨学科主题引导。另外,教师在准备教学时还需要额外搜集整理跨学科的教学资源,不仅会消耗教师大量的时间和精力,而且还可能导致教学内容缺乏连贯性与应有的深度,影响教学的整体质量与学生综合素养的提升。

## （三）学生跨学科思维欠缺，学习主动性不足

在初中阶段,学生的学习思维正处在从具象思维向抽象思维转型的关键时期,但是部分学生还没有形成跨学科联动思考的意识和能力。在这一特点的影响下,长期接受单一的学科教学模式很容易使他们形成固定化的学科思维定式,很难使他们主动将英语学习与其他学科知识进行关联,在学习过程中面对跨学科问题时也会缺少综合分析 with 迁移应用的能力<sup>[4]</sup>。而引入跨学科整合教学后,学生也仍然会更加习惯从单一的学科视角分析问题,很难打破原有的学科边界进行多角度思考,对于跨学科任务的适应性比较差。同时,学生的学习兴趣和自主学习能力存在明显的差异,部分学生在面对跨学科任务时表现出了畏难情绪,缺乏探究动力,导致课堂的整体学习参与度不高。

## （四）配套支持体系不完善，教学保障力度不足

跨学科整合教学的有效实施需要一个完善的配套支持体系作为保障,但是当前的初中英语教学中相关的配套支持体系尚不健全,缺乏统一的课程标准指引和系统的教学评价机制,这就很容易使教师在实施跨学科教学时会更多地依赖个人经验,很难保证教学内容的科学性与规范性<sup>[5]</sup>。教学资源方面,缺少专门针对英语跨学科教学的教材、课件好教具等系统性的资源,而且现有的教学资源比较分散并具有一定的落后性,很难满足跨学科教小学的实际需求。在评价体系方面,传统的评价模式仍然以考核学生的学科知识为主,英语考试仍以语法、词汇和阅读理解为重点,缺乏对跨学科素养、思维能力及综合语言运用能力的全面评估。这种单一固定的评价方式也不能全面反映出跨学科教学的效果,同时也不能为教师的教学改进和学生的学习提升提供有效的反馈与指导,导致跨学科教学的持续优化缺乏动力。

# 二、初中英语跨学科整合教学的对策

## （一）强化教师素养提升，筑牢教学根基

在初中英语教学过程中,教师的综合素养在一定程度上决定着学生的培养质量,而加强教师跨学科教学能力是推进初中英语跨学科整合教学顺利开展的关键。因此在初中英语跨学科教学过程中,教师的跨学科素养也应当受到重视,学校需要加大对英语教师跨学科素养的培养力度,制定详细的教师跨学科教学能力提升计划,以此来为他们构建出更加系统化的培训体系<sup>[6]</sup>。具体来说,学校可以为教师开设与跨学科教学相关的培训课程,将重点放在跨学科教学方法和课堂组织策略的培训上,结合案例分析和情景模拟等方式,不断提升教师的跨学科课程设计能力和课堂实施水平<sup>[7]</sup>。同时也可以定期邀请相关的学科专家来到学校开展专题讲座,分享近期跨学科教学的成功案例,使教师能够了解最新的教学动态,进一步拓宽他们的教学视野,使他们在后续的教学过程中能够及时更新现有的教学理念。此外,学校也可以通过跨学科教学交流平台组织建立一个多学科教师共同合作的教学共同体,定期为他们安排教研活动,使他们能够围绕跨学科教学中的难点与热点问题进行深入探讨,从而推动教师之间的优秀教学经验分享,使他们之间能够互相吸收新的教学方式,为后续的教学优化打好基础。

## （二）纵向关联学科内容，构建知识网络

初中英语跨学科整合教学根本上是以学科知识为基础,融合多学科思维与真实情境的综合育人过程,能够推动建设大英语视野下的课程体系。这一新型的教学方式不仅能够增强英语学科和其他学科之间的内在联系,还能够为学生提供更加真实、复杂且有意义的学习情境,潜移默化地提升他们的英语语言运用能力<sup>[8]</sup>。因此在设计过程中,初中英语跨学科整合教学实践还需要强化纵向关联学科内容的融入,注重不同学段、不同学科间知识的连接,从而构建出一个系统化的知识网络。同时教师也应当依据课程标准,结合学生现阶段的发展规律和认知特点,寻找多学科知识内容和英语语言学习之间的共同主题语核概念,从而实践跨学科知识的深度融合。例如,围绕“环境保护”这一主题,教师可以将科学中的生态知识和地理中的环境问题与英语听说读写活动进行结合,引导学生用英语讨论全球变暖、垃圾分类等现实生活中存在的问题,并引导他们提出可行的解决方案,在培养他们的环保意识与社会责任感的同,也能够提升语言运用能力与批判性思维水平<sup>[9]</sup>。另外,在讲到历史相关的知识内容时,教师可以运用课程中的英语技巧介绍不同国家的历史事件与文化背景,引导学生用英语讲述历史故事或进行角色扮演,如模拟联合国会议、历史人物访谈等,使他们能够通过学习更加重视不同国家的文化差异,从而不断理解多元文化背后存在的价值和意义,并在真实语境中提升自身的语言表达能力。

## （三）基于生活化情境，创设真实情境

英语语言在一定程度上与生活化情境具有适配性,通过设定生活化情境能够帮助教师将日常的语言学习与学生的生活进行紧密结合,通过课堂的系统性学习能够有效提升学生的语言实践能

力。这种方法不仅能够让学生在更加熟悉的环境中自然地运用英语，还能够帮助他们在多个学科领域中建立多学科的知识联系，从而不断提升最终的学习效果。教师可以从学生的日常起居、校园活动和社会热点等熟悉的场景中深入挖掘学科融合的切入点，并为学生设计具有实践性和探究性的教学任务，让语言学校能够真正服务于生活需求。比如可以围绕社区垃圾分类主题来创设真实的行动情境，引导学生用英语记录家庭每日产生的垃圾总量，并使他们自行查阅英文环保资料来分析污染的危害，在调查结束后要求学生出具英文调查报告并在班级分享。同时也可以为他们布置设计多语言垃圾分类标识牌的任务，鼓励学生结合美术学科进行创意绘制，并用英语标注各类垃圾的名称与投放要求，使他们能够在真实的社会情境中提升自身的语言应用能力与公共参与意识。

（四）优化配套支持体系，强化教学保障

在跨学科英语教学实施过程中，学校需要进一步丰富对跨学科教学资源的建设力度，将校内外的资源进行整合，从而构建出更加多元化的跨学科教学资源库。资源库需要包含教材、课件、微课、阅读材料和实践活动方案等多种形式的资源，并根据学科融合需求进行分类与更新，方便教师按主题快速检索与使用。教师也可以参与到资源开发过程中，结合自身的教学实践不断积累

优质教学案例，形成可推广的跨学科教学模式<sup>[10]</sup>。同时，学校也可以充分利用信息技术手段为师生搭建线上跨学科教学平台，将网络中的优质教学资源进行整合，实现资源共享与互动交流。通过线上平台教师可以分享优秀的教学经验，并和其他学科的教师开展共同备课，结合组织线上跨学科活动来打破教学过程中的时间和空间限制，从而不断提升教学资源的利用效率。另外，教师也可以建立多元化的评价体系，将传统单一的学科知识评价模式转变为将过程性与终结性相结合的综合评价模式，通过课堂观察、任务表现、作业分析和作品展示等方式，全面记录学生在跨学科英语学习中的语言运用、合作能力与创新思维等多个方面的发展情况。

三、结论

总之，在初中英语跨学科整合教学过程中，教师需要以学生的实际需求和发展特点为出发点，将本学科教学内容和其他学科知识进行联动，进一步丰富现有的教学模式。同时也要注重真实情境的建设，通过生活化的场景激发学生的学习兴趣，从而引导他们在解决实际问题的过程中综合运用多学科知识，以此提升他们的综合素养与实践能力。

参考文献

[1] 王艳丽. 初中英语大单元教学中跨学科整合的探索与实践 [J]. 基础教育论坛, 2025, (S1): 49-50.  
[2] 张文丽. 初中英语跨学科主题学习活动的开展策略 [J]. 家长, 2025, (13): 104-106.  
[3] 徐梦妮. 初中英语跨学科主题学习设计研究 [D]. 湖北师范大学, 2025.  
[4] 郭静. 探究跨学科整合在初中英语课堂教学中的实践应用 [J]. 学周刊, 2025, (14): 95-97.  
[5] 倪淑娴. 跨学科整合视角下的初中英语阅读理解教学模式创新研究 [J]. 教育, 2025, (06): 36-38.  
[6] 康丽. 跨学科整合视角下初中英语阅读理解教学研究 [J]. 英语教师, 2025, 25(03): 168-170.  
[7] 徐婕. 项目化学习：初中英语教学跨学科整合与创新探究 [J]. 新智慧, 2025, (03): 7-9.  
[8] 程蕴秋. 跨学科整合理念下的初中英语语篇教学探讨 [J]. 中学生英语, 2024, (30): 5-6.  
[9] 丁芳. 初中英语项目化学习中的跨学科整合与创新探究 [J]. 校园英语, 2024, (17): 16-18.  
[10] 桂明珠. 跨学科整合理念下的初中英语语篇教学探讨 [J]. 教育界, 2022, (34): 29-31.