

核心素养导向下小学数学的教学策略研究

高燕

盐城市敬贤路实验小学，江苏 盐城 224000

DOI: 10.61369/ETR.2025480006

摘 要：随着新课改的不断推进，核心素养已经成为义务教育阶段各学科教学的重要改革方向。在此背景下，小学数学教学也开启了“素养导向”的改革之路。如何立足数学学科特点，创新教学模式，进而推动学生数学素养的培养，也成了每一位小学数学教师都亟待思考的问题。本文就核心素养导向下小学数学的教学策略进行了探讨与分析，旨在为广大教师提供一些参考借鉴，共同为小学数学教学的现代化改革和发展贡献力量。

关 键 词：核心素养；小学数学；教学策略

Research on Teaching Strategies of Primary School Mathematics Under the Guidance of Core Competencies

Gao Yan

Yancheng Jingxian Road Experimental Primary School, Yancheng, Jiangsu 224000

Abstract： With the continuous advancement of the new curriculum reform, core competencies have become an important reform direction for teaching of various subjects in the compulsory education stage. Against this background, primary school mathematics teaching has also embarked on a reform path of "competency-oriented". How to base on the characteristics of mathematics, innovate teaching models, and then promote the cultivation of students' mathematical competencies has become an urgent issue for every primary school mathematics teacher to consider. This paper discusses and analyzes the teaching strategies of primary school mathematics under the guidance of core competencies, aiming to provide some reference for teachers and jointly contribute to the modernization reform and development of primary school mathematics teaching.

Keywords： core competencies; primary school mathematics; teaching strategies

叶圣陶先生说过“教是为了不教”，让学生学会“学以致用”才是教育之王道。核心素养作为新课改背景下的重要目标，是一种强调思维能力、创新运用能力的教学理念。以核心素养为导向来推动数学教学改革创新，不但符合“立德树人”根本任务要求，而且也符合小学生数学学习特点，对于他们全面成长和发展有着重要现实意义。对此，广大教师也要围绕核心素养教育目标，切实做好教学教学模式和方法创新工作，让核心素养教育真正地落地生根，为学生更好地成长和发展保驾护航。

一、数字赋能，激发学习兴趣

当前，我们已然步入了数字化时代。互联网、大数据以及人工智能在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为小学数学核心素养教育的推进带来了新活力和新机遇。新课标中也明确强调，要重视教育技术的运用^[1]。对此，在教学过程中，依托学生们喜闻乐见的数字化手段来创新教学，必然能够激发他们的学习兴趣和参与活力，进而引领他们在深度学习中获得数学素养的培养。例如，在“平移”的知识点教学中，教师可以借助数字媒体来展示相应的动态图片或视频，让学生能够直观地理解其中的数学知识，促进他们学习效果提升。又如，在“混合运算”的过程中，教师可以基于互联网来搜集相关微课视频并展示在课堂之上，然后引导学生进行应用题思考和实践，促进他们的理解和提升。其次，在数学教学过程中，教师也可以依托互联网技术来构

建数字教育平台，一方面开展线上教学，打破现实课堂桎梏，延伸数学教学空间，让学生能够不限时间和地点进行学习；另一方面可以引导学生在课后进行数字化的数学练习，并通过大数据技术来统计学生的作业练习情况，及时把握他们的不足并进行针对性地教育引导，有效提升他们的学习效果^[2]。此外，还可以依托AI技术来赋能数学教学，如可以引导学生与AI进行数学问题对话，打开他们的思路，同时为其提供智能化的点评和指导，从而为其数学素养的发展奠定坚实基础。

二、问题驱动，启发思维发展

学问学问，一学二问。问题作为教育活动中师生之间交流沟通的主要媒介，对于学生思维品质的发展有着重要促进作用^[3]。科学的问题设计能够激发学生兴趣和潜力，使他们打开思路，放飞

想象,进而使他们深入分析数学问题,思考其中的逻辑关系,让他们能够更加深刻地理解相关知识点,培养他们综合能力与数学素养^[4]。所以,在教学过程中,为了核心素养教育目标的落实,教师也要巧设问题,引领学生数学思维与素养发展。例如,在“认识长方形和正方形”中,教师可以通过以下几个问题来帮助学生把握本章的知识要点:“长方形和正方形有什么异同之处?”“他们各自有多少边和多少角,它们有什么特点?”在此基础上,可以展示书本、纸盒等实物来引导学生观察和分析,最终总结出两种几何图形的特点,强化学生的数学认知。又如,在“三角形面积”教学中,可以设计“三角形特点如何?”“怎么运用之前所学的知识来计算三角形面积?”等,以此来引导学生思考分析和迁移知识。在此基础上,可以借助数字工具来展示三角形组合图形,并过渡到“平行四边形面积计算”之上,从而培养他们思维发散和空间能力,为其核心素养的培养提供助力。

三、数形结合,发挥学生想象

数形结合作为数学教育的基础理论思想,对于学生数学素养的培养,尤其是数学想象素养的发展有着重要价值。对此,在数学教学过程中,教师也应结合数学学科特点,积极通过“数形结合”的教育引导,来强化学生的数学思想和方法认知,推动他们数学想象、思维能力的培养,以此来推动核心素养教育的落实。例如,在讲“20以内的退位减法”时,教师便可以引入“数形结合”思想,激发学生的思维活力,如可以引入以下应用题“老师有15块钱,花了8块,还剩几块?”然后指导学生通过“摆棒”来进行计算分析,即为学生提供15根(1捆+5根)小木棒,让他们通过“拆十法”来拿走“8块钱”并在练习册上画出相应的示意图,表示“原来的钱”“花了的钱”“剩下的钱”,如此便可以通过趣味化的设计,强化学生的数形结合思维,促进他们数学素养发展。又如,在“分数”教学过程中,教师便可以引入“分段式”教学,即让学生通过线段等分的方法来认识分数知识,计算分数问题,同时还可以让学生在分数应用题计算中,画上各种线段,涂上不同颜色等等,这样不但可以激发他们的学习兴趣,而且还能为其数形结合思维以及数学素养的发展奠基,可谓是一举多得。

四、牵线生活,促进数学建模

陶行知先生说过“生活即教育”,这也深刻阐明了数学教学和生活之间的密切联系。数学新课标当中也明确强调,教师要注重生活化的元素渗透,打造生活化的课堂,促进学生学习和发 展^[5]。在小学数学教学中,生活化元素的应用是落实核心素养教育的关键途径,它能够引导学生以生活视角来理解数学知识,运用数学知识来解决生活问题,这对于他们数学素养的培养也将大有裨益^[6]。所以,广大教师也要积极构建生活化教学新样态,搭建生活和数学之间的桥梁,让学生能够更好地学习与实践。例如,在“万以内数的加减法”的教学中,教师便可以结合生活视角来创设

相应的数学情境,如“学校要组织一次春游活动,一年级有256名学生,二年级有239名学生,两个年级一共多少人?如果一辆大巴能乘坐100人的话,5辆大巴够不够?”通过这样的方式来让他们养成生活数学的好习惯,即懂得在生活中运用数学知识,解决实际问题,有效助力其数学素养发展。又如,在“小数加减法”的教学中,教师可以设计一个超市购物的情景,引导学生计算一些小 数应用题,从而培养他们的建模思维。在此基础上,为了进一步活跃课堂气氛,激发学生的思维活力,还可以组织他们将应用题的解题过程“演”出来,通过数学情境剧的方式来向大家展示自己的答案,以此来全面提高数学教学的趣味性、内涵性和有效性,让学生在寓学于乐之中收获更多知识、快乐和成长。

五、小组合作,碰撞思维火花

数学新课标在强调核心素养教育的同时,也对其具体的实践路径进行了指示。其中,就明确指出要积极开展合作式、探究式的教学,引领学生在合作探究当学习数学知识,感悟数学内涵^[7]。小组合作作为一种“集体化”的教学模式,旨在通过引导学生合作互动来达到整体学习和提升的目的,对于学生数学素养的培养和合作意识、创新能力的发展都有着良好促进作用。对此,在教学过程中,教师也要积极推动小组合作模式的渗透,让学生在合作中互动和探索,让数学课堂更加有趣和高效^[8]。例如,在讲“认识时间(时分秒)”时,教师首先可以基于日常的课堂观察、小节测试等方式来把握学生的学情,在此基础上,以组合搭配的方式组建多个实力相当的数学小组,以此来促进学生相互之间的交流和带动,提升学生整体学习效果。在此基础上,可以布置“观察时钟”的小组任务,引导学生观察钟面刻度和指针之间的关系,分析分秒的换算规律等。其间,教师应当充分发挥好自身的教学服务者角色,一方面管理好课堂秩序,维护教学环境;另一方面要走进小组合作中来,及时为学生提供一些点拨和引导,如某些学生不知道如何完成任务,教师可以提醒他们观察秒针、分针的变动规律,进而了解其换算方法等等。此外,教师还可以引导各组学生制作“简易时钟”进一步激发他们的动手意识和创新能力,然后引导各个小组基于自己的“简易时钟”来向大家汇报结果、分享经验和结论,并与学生一同对这些答案和经验进行分析思考,总结最终答案,从而引导学生互动学习与整体提升。最后,教师还可以创设自我评价、小组互评等环节,如引导学生对自己的小组合作表现进行评价反思,培养他们的自我反思能力和自我提升意识;组织小组间互相评价,营造积极向上的数学学习氛围,促进学生彼此竞争与学习,引领他们全面成长和发展。

六、实践活动,强化知识运用

俗话说,“手是脑的老师。”在数学核心素养教育当,知识运用作为一个重要要素,是学生学习实践以及应用能力的综合反映^[9]。它的培养应当重点围绕实践活动来展开,使学生能够“在做中学”和“在学中做”,以此来锻炼学生的综合能力与素质,

推动他们数学素养的培养和发展^[10]。例如，在讲完“表内乘法（二）”的知识点时，教师可以利用多媒体展示“超市文具区”的场景，给出“笔记本每本8元，买6本需要多少钱”“买5支9块钱的钢笔，再买1个3块钱的橡皮，一共花多少钱”等应用题，然后指引学生进行思考解答。其间，教师可抽选某一学生上台演示自己的解题思路，在学生讲述完之后，让其他学生说一说自己的看法，同时补充一下还有没有其他思路，通过这种设计让学生化身“小老师”，充分发挥他们的实践能力，培养他们的学以致用和自主思考能力，帮助学生拓宽思路，巩固知识。又如，在讲完“扇形统计图”部分内容时，教师可以基于教学内容和学生年龄特点，设计一些趣味的“数学课后实践活动”，可以让学生对自己班级展开“生日月份大调查”“最喜欢的体育运动调研”等活动，然后制作相应的“数学报告”，从而促进学生的多样实践和跨学科学习。具体来说，“数学报告”应当包含具体的调查数据、扇形统计图，同时还包括文字介绍、个人建议等等，如在“最喜欢的

体育运动调研”活动中，学生需要展示数据、绘制个性化的扇形统计图，展示班内学生体育爱好情况。在此基础上，还应结合语文知识、体育知识、科学知识等撰写体育项目介绍、体育锻炼建议等短文，以此来更好地激发学生的实践兴趣，推动他们的跨学科实践与学习。此外，教师还可以在最后设计一个“作品评选”环节，与学生一同评选出最优的作品并给予他们一定奖励，以此来更好地保障教学趣味性和有效性，促进学生自主实践和解决问题能力的提升以及数学素养的发展。

总之，核心素养的培育并非一蹴而就，需要教师在教学中持续探索、动态优化。未来，小学数学教学应继续深耕素养导向，不断融合先进教育理念与技术手段，让教学策略更贴合学生成长需求。同时，要始终坚守教育初心，让数学素养真正内化为学生的思维习惯与实践能力，为他们终身学习和全面发展筑牢根基，推动小学数学教学在素养培育的道路上稳步前行、持续创新。

参考文献

[1] 满俊东. 核心素养背景下小学数学与信息技术深度融合路径探究[J]. 中国新通信, 2024, 26(20): 182-184.
[2] 王芳. 大数据背景下小学数学课堂学生核心素养培养路径[J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 167-169.
[3] 徐德兴. 基于问题引领的小学数学教学方法创新[J]. 亚太教育, 2024, (11): 107-110.
[4] 徐伟. 问题驱动: 培育学生数学思维有序生长的途径[J]. 江苏教育研究, 2023, (10): 70-74.
[5] 曾文利, 唐倩. 新课标下小学生生活化教学策略探究[J]. 华夏教师, 2024, (20): 105-107.
[6] 吴学芬. 核心素养下小学生生活化教学活动的组织策略[J]. 亚太教育, 2024, (07): 54-57.
[7] 夏幸. 浅谈小学数学核心素养下提升合作学习的能力[J]. 科学咨询, 2022, (10): 233-235.
[8] 吴婷婷. 基于合作学习的小学数学微课教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (28): 185-186.
[9] 王寒冰. 基于素养导向的小学数学主题活动实践[J]. 亚太教育, 2023, (19): 64-66.
[10] 刘航宇. 聚焦小学数学核心素养下的学科活动开发与设计[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(04): 116-120.