

# 产教融合驱动下职业教育教材开发研究

周磊

广州华商职业学院, 广东 广州 511300

DOI: 10.61369/ETR.2025480046

**摘 要：** 本文剖析产教融合与教材开发的双向赋能关系——产教融合为教材解决脱离岗位、内容滞后等痛点提供方向指引，教材开发则让产教融合落地为教学实践并构建动态迭代生态。通过分析当前职业教育教材在内容更新、编写团队、技术同步等方面的现状与挑战，本文提出以岗位能力为导向的内容筛选、“校企行”三方协同的编写模式、理实一体的呈现形式等核心策略。旨在为开发出贴合产业需求、适配教学实际、得到校企认可的优质职业教育教材提供理论参考与实践路径。

**关 键 词：** 产教融合；职业教育；教材开发；校企合作

## Research on the Development of Vocational Education Textbooks Driven by Industry-Education Integration

Zhou Lei

Guangzhou Huashang Vocational College, Guangzhou, Guangdong 511300

**Abstract：** This paper analyzes the two-way empowering relationship between industry-education integration and textbook development — industry-education integration provides direction for solving textbook pain points such as disconnection from job positions and outdated content, while textbook development translates industry-education integration into teaching practice and builds a dynamic iterative ecosystem. By analyzing the current situation and challenges of vocational education textbooks in content update, compilation team, technical synchronization and other aspects, this paper proposes core strategies including job competence-oriented content selection, a tripartite collaborative compilation model of "school-enterprise-industry association", and an integrated theory-practice presentation form. It aims to provide theoretical reference and practical paths for developing high-quality vocational education textbooks that meet industrial needs, adapt to teaching reality, and gain recognition from both schools and enterprises.

**Keywords：** industry-education integration; vocational education; textbook development; school-enterprise cooperation

## 引言

教材是开展教育教学工作的重要依据与基础，职业院校的人才培养工作需要有良好的教材作支撑。<sup>[1]</sup> 建设金教材是职业教育新基建五金建设的一部分，是推动职业教育高质量发展的必然选择。

职业教育教材作为企业岗位技能的凝练总结，如果结合企业实际项目与案例，学生进行实践操作，其解决实际问题的能力在不知不觉就得以提升。

## 一、职业教育教材开发与产教融合

### （一）职业教育的特点与目标

职业教育具有鲜明的职业导向性、岗位针对性，定位聚焦技能。是“为岗位需要培养具备胜任能力的人”，学生学习内容直

接对接岗位的具体工作任务，避免学非所用。通过“跟岗实训、岗位实习、技能竞赛”等形式，让学生熟练运用岗位工作所需的操作技能。

其目标是培养高素质技术技能人才，让学生习得某专业领域岗位的核心知识技能，具备独立上岗完成工作任务的能力，同

时铸就工匠精神、团队精神、劳模精神、科学精神等职业道德素养。

## （二）产教融合

产教融合理念作为教材开发的方向指引，要求教材呈现“真实的工作场景、真实的岗位标准、真实的产业需求”。

教材开发为产教融合理念落地搭建桥梁，教材将产教融合所蕴含的实践要求转化为学习内容，其宗旨在于为教师提供指导性的教学材料，为学生提供优质的学习材料，为学生搭建清晰的知识技能体系。

### 1. 产教融合改变教材脱离实际

若仅由学校教师基于理论知识编写，教材内容注重的仍是学科专业理论体系的完整性，与工作岗位的实际工作过程及岗位活动的生产逻辑并未建立起紧密的联系。<sup>[2]</sup>

“对接岗位一线的真实业务情境”是产教融合的优势。产教融合可打破“教材仅由学校教师编写”，形成“企业技术骨干 + 学校教师 + 行业专家”的三方开发团队，确保教材既“符合教育规律”又“适配产业需求”。企业技术骨干负责提供岗位需求、真实案例、技术标准，审核教材中的实操内容是否“符合企业实际”；学校教师负责将企业需求转化为符合学生认知规律的教学内容，将企业复杂的“设备手册”简化为“学生能理解的操作步骤”，设计教材的知识梯度、互动环节；行业专家负责对接行业标准，确保教材内容“覆盖职业资格认证要求”。产教融合引入企业岗位工作内容，引领教材开发的目标定位从“知识导向”转向“岗位能力导向”。产教融合的核心是“培养能直接适配产业岗位的人才”，这直接决定了教材开发的目标必须从“让学生掌握理论知识”转向“让学生具备岗位工作任务完成能力”。

### 2. 产教融合促进教材落地为学习实践

通过教材开发将产教融合的理念转化为一个一个个的教学任务，成为每一堂课学习内容的“关键支撑”。

校企共建的教材中“岗位真实任务、安全操作规范”，使学生在在校期间即可通过教材掌握工作技能，新员工培训时间减少，适应期缩短，避免入职后需重新培训操作技能，形成“入学 - 就业”的良性循环。

企业技术骨干培训学校教师掌握新技术，这些技术骨干还将担任教学的兼职教师为学生授课。企业的“典型案例、故障警示、成果经验”不仅应用于教材，还可开发为“教学资源”和“虚拟仿真项目”。

### 3. 产教融合构建教材动态迭代

在职业教育产教融合朝着“深度协同”转型的驱动下，教材开发有必要构建多方协同、持续优化的“动态迭代”生态体系。促使教材开发达成教材与产业技术、企业岗位、职业标准的“同步契合”，从根源上化解“教材滞后于产业发展、教学脱离于实践需求”的难题，规避“一劳永逸”式的静态合作模式。依据产业技术的迭代速率，设定教材每两年进行一次小规模修订、每三年开展一次大规模修订，以此保障教材内容的时效性；校企双方共同搭建线上案例库，企业及时上传“最新故障案例、项目案例”，学校教师将案例融入教材配套的“补充讲义”或“线上课程”，

实现教材内容的“灵活更新”；伴随国家职业技能等级标准的更新，教材需同步调整内容，确保教材涵盖“职业资格认证”的核心考点，达成“课证融合”。

在我国推进“职业教育类型化发展”的时代背景下，路标指引是产教融合，决定了职业教育教材必须紧密贴合产业需求；教材作为“关键载体”，关乎产教融合育人目标的有效落实。若缺乏产教融合的引领，教材将陷入“脱离实际应用”的困境；若缺少教材开发的支撑，产教融合则会沦为“缺乏实践依托”的空想。

## 二、职业教育教材开发的现状与挑战

### （一）现状分析

#### 1. 教材编写团队

一本优秀教材的呈现离不开教材编写者在某一行业领域的长期深耕研究，优秀教材的呈现离不开教材编写者的笃志钻研，优秀教材的结果是教材编写者历经时间的沉淀、编写经验日益丰富的表现。<sup>[3]</sup>企业技术专家在编写进程中话语权有限，参与程度普遍偏低，或仅提供少量案例或技术资料，未深度参与教材内容的整体规划与编写，致使教材内容与实际生产任务存在一定偏差。此外，部分职业院校教师长期脱离企业实践，对行业前沿发展动态与技术应用的认知不够深入，在教材编写过程中难以融入最新的行业知识与技能。

#### 2. 教材使用情况

部分教师未能全面把握教材的逻辑架构，对教材内容缺乏深度剖析，未依据学生的实际状况以及教学目标对教材予以恰当的调整与补充。同时，对教材中的实践教学内容重视程度不足，实践教学环节组织存在缺失，致使学生实践能力的培养成效欠佳。

部分教材的表述具有较高的专业化水平，鉴于学生个体存在较大差异，学习能力与兴趣爱好不尽相同，部分学生认为教材内容抽象，难以激发学习热情，进而影响了学习的积极性。

#### 3. 行业发展与技术更新的挑战

教材的开发涵盖选题策划、编写、审核论证直至出版发行等多个环节，通常需耗费较长时间，导致教材出版时可能已滞后于行业发展。教材编写团队在跟踪和掌握行业动态方面存在不足，既缺乏与行业企业的紧密合作，又缺少有效的沟通机制，难以实时获取行业前沿技术和信息，并将其及时融入教材。

## 三、职业教育教材开发的策略与方法

### （一）教材开发

教材开发是教学人员依据专业人才培养目标，在教学目标的引领下对教材具体内容的创新、选择与改编，依据实际需求，调整内容呈现方式，整合教学资源并建立合理的评价机制。<sup>[4]</sup>

教材开发是基于学生学习需求的专业化工作。其核心目的在于将抽象的知识体系与教学目标转化为具体、可操作且契合学习者认知规律的学习资源，以服务于教学活动的高效实施和学习者能力的提升。

教材开发涵盖“需求分析—内容设计—编写制作—审核修订—推广应用”的全流程，需融合教育学、心理学、学科专业知识以及媒介技术，同时兼顾教育政策要求与学习者的实际需求。所有环节均围绕传授知识、培养实践技能、塑造价值观等明确的教育目标而展开，职业教育教材需聚焦岗位能力适配。

教材内容需构建逻辑连贯的知识体系，同时配套教师用书、练习册、数字资源等，形成完整的教学支持体系。需充分契合特定学习群体的年龄、认知水平与学习场景特征。需遵循国家或行业关于意识形态合规、学科知识准确性、语言文字规范的教材审核标准。教材需随学科发展、技术革新或教育政策调整进行持续修订以避免内容滞后。

## （二）教材开发的流程与方法

### 1. 需求分析

需求分析作为职业教育教材开发的首要环节，需借助全面且深入的市场调研，精准把握行业对人才的能力与素质要求、企业需求以及学生需求，从而为教材编写提供坚实可靠的依据。企业的招聘信息通常会清晰明确岗位的职责、技能要求和学历要求等内容，这些信息可为教材开发提供重要参考。

同时，需充分考量学生的学习能力和基础水平。教材内容应着重于基础知识的阐释和基本技能的训练，采用简洁易懂的语言和生动形象的案例，助力学生理解和掌握知识。此外，可在教材中设置拓展性内容和具有挑战性的任务，以满足学生进一步学习的需求。

### 2. 内容设计

教材作为教学内容的主要载体和教学模式的重要支撑，是教学改革精神的具体落实和现实呈现。<sup>[5]</sup>能力目标需围绕“能顺利完成某种专业工作任务”设计，确保学习者学完能完成该岗位工作任务。协助企业专家分拆岗位核心工作任务，明确“操作规程、步骤、安全生产、质量保障”，确保目标与岗位需求匹配。

知识目标需围绕“为完成某岗位工作任务需要掌握什么知识”设计，突出岗位针对性。以“能支撑岗位操作”为原则，筛选与岗位任务直接相关的知识内容，聚焦够用。强化操作技巧、安全规范、行业经验等企业“老师傅”的核心经验，也是学习者快速适应岗位的关键。

素养目标需围绕“成为德技双修的劳动者”设计，结合国家乡村振兴、绿色发展和社会价值观，聚焦行业的核心素养要求，将爱国、诚信、法治、严谨、爱岗、创新、敬业等融入具体教学任务中。

职业教育具有复杂性，不同行业、不同职业的工作任务和过程有所区别，如有的职业的工作任务是以操作程序为逻辑线索展开，有的职业的工作任务是以典型工作情境为逻辑线索展开，有的职业的工作任务是以设备或系统的结构为逻辑线索展开等。<sup>[6]</sup>

职业教育教材应以职业工作逻辑为线索进行教材内容组织。职业教育的教学内容与岗位实践紧密相连，其教学过程本质上是学生借助与岗位实践的互动来完成，从工作过程中归纳得出的经验知识，需重新应用于实际工作，在具体工作情境中逐步形成自

己的职业技能体系。教材应在有限的篇幅内有所取舍，内容选取应紧密围绕职业岗位需求和专业核心能力，直观呈现工作任务或职业情境，注重实用性与前瞻性。围绕工作任务和工作过程展开设计，聚焦核心任务，精筛核心知识技能，将最贴合职业教育人才培养目标的工作任务内容作为重点展示。

### 3. 编写与审核

教材编写应遵循一定的流程和要求，编写团队的组建是关键，以确保教材质量。教材审核是保证教材质量的重要环节。审核内容包括教材的思想性、科学性、实用性和规范性等方面。要确保教材内容符合社会主义核心价值观，弘扬正能量，避免出现错误的思想和价值观。要准确传达党的路线方针政策，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。审核教材内容是否准确无误，知识点的阐述是否科学合理，案例和数据是否真实可靠。检查教材内容是否紧密联系实际，能否满足职业岗位的需求，实践教学环节是否具有可操作性。审核教材的语言表达、逻辑结构、排版格式等是否符合相关标准和要求。

### 4. 推广应用

推广应用需联动教育部门、学校、教师等，结合教材设计示范课、教研活动，让教材真正走进课堂。对接教育部门，争取将教材纳入地方推荐用书目录、试点项目；联合产教联合体、行业协会，将教材用于企业职工培训或校企合作课程；选择有代表性的学校或班级开展试点，形成可复制的应用模式。

## 四、结语

教材建设与改革，是课程改革的核心，也可以说是课程改革的最终落脚点和具体体现。<sup>[7]</sup>在产教融合驱动下开展教材开发，通过全面的需求分析，精准把握行业、企业和学生需求，精心筛选内容，合理选择知识点、编写案例并安排实践环节，规范编写与审核流程，确保教材质量。

## 参考文献

- [1] 孔全会. 基于现代职业教育体系的国家规划教材建设的思考与实践[J]. 中国职业技术教育, 2016(26): 57-61.
- [2] 高鸿, 赵昕. 基于类型教育特征的职业院校教材建设思路探析[J]. 中国职业技术教育, 2020(8): 15-19.
- [3] 赵文平, 高雅琴, 李晓. 职业教育优秀教材的主编特征是什么——基于首届全国优秀教材主编简历的内容分析[J]. 中国职业技术教育, 2024(26): 80-87.
- [4] 张钰杉. 中职学校《工业机器人基础与应用》教材开发研究[D]. 长春师范大学, 2020: 2-3.
- [5] 韦晓阳. 深化“三教”改革新时代教材建设的实践与探索[J]. 中国职业技术教育, 2020(5): 84-87.
- [6] 徐国庆. 职业教育课程论[M]. 第2版. 上海: 华东师范大学出版社, 2015: 72.
- [7] 郭华. 中国课程改革四十年[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2018(6): 1-8.