

从“输血”到“造血”：跨区域校际联盟教研范式的转型与人才培养能力的提升

许彤

东莞市长安镇第一小学，广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/ETR.2025480044

摘要：为破解东西部教育协作中“输血式”帮扶不可持续的困境，本研究以粤黔·莞铜协作为例，构建了以“绑定式联盟—闭环式教研—精准化赋能—量化性评价”为核心的跨区域校际联盟教研新范式。该范式通过系统性机制创新，推动教研模式从资源输入向能力建构转型，有效培育了受援地区本土化的教学设计能力、自主驱动的教研领导力与区域协同的教育治理能力，为实现人才自主培养提供了可复制的实践路径。

关键词：造血式教研；校际联盟；人才自主培养；内生能力；东西部协作；范式转型

From "Blood Transfusion" to "Blood Production": The Transformation of Inter-Regional Inter-School Alliance Teaching and Research Paradigm and the Improvement of Independent Talent Training Capacity

Xu Tong

Chang'an Town First Primary School, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract: To address the unsustainable dilemma of "blood transfusion-style" assistance in education collaboration between eastern and western regions, this study takes the Guangdong-Guizhou · Dongguan-Tongren cooperation as an example. It constructs a new paradigm of inter-regional inter-school alliance teaching and research centered on "binding alliance, closed-loop teaching and research, precise empowerment, and quantitative evaluation". Through systematic mechanism innovation, this paradigm promotes the transformation of the teaching and research model from resource input to capacity building. It effectively cultivates the localized teaching design capabilities, independently driven teaching and research leadership, and regionally collaborative educational governance capabilities in the aided areas, providing a replicable practical path for realizing independent talent training.

Keywords: blood production-style teaching and research; inter-school alliance; independent talent training; endogenous capacity; east-west collaboration; paradigm transformation

一、问题的提出：从帮扶困境到能力建构的时代命题

党的二十大三中全会与全国教育大会将“全面提升人才自主培养质量”置于教育强国建设的核心战略位置，强调教育必须扎根中国大地，培养可堪大用、能担重任的栋梁之材^[1]。在这一时代背景下，东西部教育协作作为推动教育均衡、服务国家战略的关键举措，其效能与可持续性，直接关系到这一战略目标的实现程度^[2]。

然而，传统的协作模式在很大程度上沿袭了以硬件捐赠、师资顶岗与短期送教为主要手段的“输血式”帮扶逻辑。此类模式虽能解一时之急，却普遍缺乏对受援地内生能力生成机制的深入探讨，导致帮扶效果难以持续^[3]。本研究前期对贵州省铜仁市沿河县5所受援校、350名教师的调研，揭示了这一困境的深层症结：其一，教研活动有形无神，82%的教师认为教研活动“无主题、无理论、无规划”，难以沉淀有效教学方法；其二，教育资源碎

片错配，外部优质资源因学情不匹配，实际使用率不足30%，造成“资源沉睡”与“需求饥渴”并存；其三，帮扶效果人走政息，75%的本地教师表示“渴望系统培训，但单次送教难以转化为实际能力”，帮扶效果随外部力量撤离而迅速衰减。

这些痛点表明，若不能实现从“输血”到“造血”的根本性范式转型，东西部协作将无法承担起为西部县域培育人才自主培养根基的时代重任。为此，本研究以广东省东莞市与贵州省铜仁市沿河县的教育协作为案例，深入剖析其跨区域校际联盟教研范式的理论逻辑、实践路径与转型成效，为同类地区教育协作提供借鉴。^[4]

二、“造血”式教研范式的理论构建与运行机制

传统支教“输血”模式效果不彰，在于其将西部地区教师与学生视为被动的知识接受者和资源消耗者。本研究基于东西部协

作教育帮扶构建的“造血”式教研范式，核心是将受援地区教育主体视为具有潜能的能动者，通过系统性环境设计与机制赋能，激活其内在发展动力与创造力。该范式由四个相互关联的子系统构成^[5]。

（一）组织基础：“绑定式联盟”构筑能力生成的共同体

松散临时的校际联系无法支撑能力持续生长。本范式从组织结构入手，构建了以东莞长安组团教育帮扶小组为核心，联动官舟三完小、沿河实验小学等5所学校的“长安组团·沿河‘1+5’教育联盟”。联盟通过《联盟章程》及“校长联席会议—学科中心组—骨干教师团队”三级管理架构，实现制度性绑定，将孤立教学点编织成紧密协作网，为知识、经验、资源的持续流动与创新提供稳定组织土壤。

联盟建成“硬件资源池+软件资源云+人力资源库”三维平台，使莞铜教研资源百度云平台上的500余条资源动态流转，资源共享率从20%提升至80%。同时通过“绑定式联盟”整合跨区域资源，以“闭环教研”与“精准化培训”实现经验转化，用“量化评价”保障成效留存，形成“政策锚定—资源整合—实践落地—成果辐射”的完整链条。

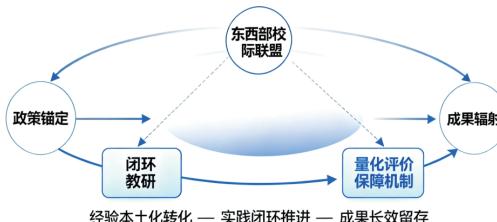


图1 跨区域校际联盟教研“三维协同”框架

（二）实践引擎：“闭环式教研”锻造教学创新的方法论

针对教研有形无神的痛点，范式引入“理论学习—实践运用—展示评价—形成策略”的“四步一体”主题教研“闭环递进”模式。该模式以建构主义学习理论和PDCA循环管理理论为支撑，将教研从“事件”转变为持续迭代的能力生成过程。



图2 “四步一体”主题教研“闭环递进”操作模式

表1 “四步一体”主题教研“闭环递进”操作流程

步骤	核心目标	理论支撑	关键操作
理论学习	先进经验本土化重构	建构主义学习理论	拆解东莞经验，结合本土学情形成适配方案
实践运用	理论方案的课堂落地与打磨	教师专业发展阶段理论	侧重课例实操，跨校集体备课优化设计
展示评价	量化评估教研成效并定位问题	闭环管理理论	采用“同伴评40%+支教教师评30%+学生评30%”的三维评分体系

步骤	核心目标	理论支撑	关键操作
形成策略	实践经验固化为可复制方法	知识固化理论	提炼教学模式、教学策略等文本成果

主题式教研闭环迫使教师深度思考、动手实践并获得反馈，锻造根植于本土的教学设计能力。官舟三完小英语教师冉孜通过该模式重构教学理念，反复打磨课例，不仅连续在优质课竞赛中获奖，其“农村留守儿童心理疏导策略”还成功立项为市级课题并结题。^[6]

（三）成长阶梯：“精准化赋能”激活教师发展的内驱力

本范式推行“订单式”培训策略，构建“需求诊断—订单生成—精准实施—效果反馈”全流程闭环。通过“问卷+访谈+课堂观察”三维调研捕捉教师共性需求与个体痛点，针对不同问题开设个性与共性订单，采用县域大课堂+校级开小灶的灵活形式。

这一策略将教师从被动受训者转变为主动需求提出者，培训满意度从传统模式的58%大幅提升至98%，激活了教师专业成长内驱力，为“自主驱动的教研领导力”涌现奠定基础。

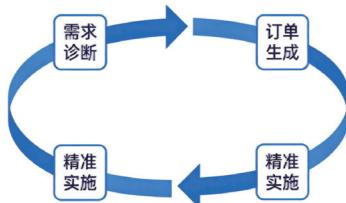


图3 构建“订单式”培训“需求—供给—反馈—优化”闭环模式

（四）保障机制：量化性评价树立质量自治的标尺

缺乏科学评价的体系难以实现自我优化。范式构建“过程+成果”双轨驱动、“教研过程—成果产出—教师成长”三维支撑的评价体系，采用“校际互评（40%）+专家评审（60%）”的组合机制。该体系将抽象教研成效转化为可量化指标，形成评价—反馈—优化的良性循环。

更重要的是，《校际联盟教研评价细则》最终被沿河县教育局采纳，纳入县域教研管理文件。这标志着外部植入的评价标准已转化为区域内部自主质量监控标尺，为人才持续自主培养提供制度保障。



三、范式成效：内生能力的系统性涌现与实证

本范式在沿河县三年实践中，成效不仅体现在数据提升，更体现在三大内生能力的系统性涌现，构成“人才自主培养能力”

的核心支柱。

表2 沿河县校际联盟教研范式实施前后核心指标对比

核心指标	实施前 (2022年)	实施后 (2025年)	提升幅度	数据来源
教师教研参与率	65%	98%	33%	沿河县5所受援校调研数据
教研资源共享率	20%	80%	60%	莞铜教研资源云平台统计
教师培训满意度	58%	98%	40%	教师培训反馈问卷

(一) 本土化的教学设计能力: 从“经验移植”到“在地创生”

“造血”式范式培育了教师将先进教育理念与本地情境深度融合的能力, 实现青年教师的创造性转化, 骨干教师的深度重构以及老龄化教师的智慧调适。思渠完小青年教师熊思琴教授《古诗三首》时, 引导学生观察家乡山水体会诗歌意境, 学生古诗文背诵达标率提升30%; 官舟三完小骨干教师覃慧结合本地学情设计三级任务卡, 显著提高班级数学平均分; 中界完小老龄化教师通过“订单式”培训, 用农村集市场景创设数学问题, 让传统经验焕发新生。教师从教学方案被动执行者转变为根植本土文化的课程设计与开发者^[7]。

(二) 自主驱动的教研领导力: 从“被动参与”到“主动引领”

范式推动骨干教师实现三维能力进阶: 从优秀教师进阶为课题主持人、从学科骨干升格为区域引领者、从普通教师成长为校内引领者, 以角色蜕变实现从“教书匠”到“研究者”“领导者”的跨越, 最终形成结构完整的本土教研领导力梯队, 确保先进教育理念的不断演进。中界完小周海霞老师从教学骨干成长为科研型教师, 斩获多项教学荣誉并主持镇级课题结题; 沿河县实验小学何竹仙成长为县域教研活动组织者, 主持的数学教研活动覆盖全县20余所小学; 中界完小肖天琴老师成为英语教研小组骨干, 带动年轻教师开展课题研究, 将个人成长成果转化为校本教研资源。

(三) 区域协同的教育治理能力: 从“外部依赖”到“内部自治”

“造血”的最终目标是形成自我维持、自我优化的区域教育生态。制度层面, “1+5”校际联盟长效机制及《校际联盟教研评价细则》转化为区域性公共制度资产, 保障教研活动的规范性和持续性; 资源层面, 三维平台实现资源从外部输入转向内部循

环, 形成“共建—检验—优化”的良性循环; 文化层面, 联盟共生、协同共进成为共识, 各校从被动参与转向主动共建, 形成积极的区域教研文化生态, 实现从“他治”到“自治”的跃升, 持续推动教研创新与教学质量提升。

四、协作范式的重构、局限与未来

本研究对深化东西部教育协作提供了深刻启示, 同时也需正视其局限性与挑战。

(一) 协作范式的重构

1. 协作重心的战略转移: 从资源供给到机制赋能, 未来协作应聚焦构建自主运行、持续迭代的教研机制、教师发展机制与教育治理机制, 而非单纯资源供给。

2. 评价标准的根本转向: 从成果产出到能力生成, 关注本土骨干教师教育教学、校本教研模式创新等长效指标, 聚焦核心能力建设。

3. 角色关系的本质重构: 从“给予—接受”到“共生—共创”, 东部提供范式原型与启动催化, 西部成为本土化再造与智慧创生的主体。

(二) 反思与局限

1. 技术赋能的“最后一公里”: 部分偏远学校因网络不稳、技术人才欠缺, 参与率仅为70%, 数字鸿沟仍是普惠屏障。

2. 教师队伍结构的时代鸿沟: 中界完小50岁以上教师占比达40%, 对新技术、新模式接受度较低, 需提供更适配的支持。

3. 可持续性的长效机制: 外派支教团队撤离后, 需在制度激励、本土培训师队伍培育上做出长远安排, 避免范式效力衰减。

五、结论

研究表明, 东西部教育协作的终极价值, 在于通过科学机制设计与持续专业赋能, 激发受援地教育主体的主体性与创造性, 培育自主设计教学、自主驱动教研、自主治理教育的内生动力。

莞铜协作构建的“造血”式教研范式, 为全国东西部教育协作提供了可信、可行、可鉴的实践样本。它响应了国家提升人才自主培养质量的战略号召, 证明教育均衡的实现路径不仅在于资源调配, 更在于能力培育。未来, 这一范式可在不同区域、不同学段进一步优化适配, 为夯实教育强国的县域人才根基贡献实践智慧。

参考文献

- [1] 新华社. 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报 [N]. 人民日报, 2024-07-25 (01).
- [2] 王牧华, 全晓洁. 我国东西部教育协作的演进逻辑与未来走向 [J]. 教育研究, 2022, 43 (8): 55-67.
- [3] 褚宏启. 教育治理与教育放管服改革 [J]. 中国教育学刊, 2016 (12): 25-30.
- [4] FREIRE P. Pedagogy of the Oppressed [M]. New York: Herder and Herder, 1970.
- [5] 莞铜协作长安组. 基于莞铜协作的校际联盟教研模式研究结题报告 [R]. 铜仁: 莞铜协作长安组, 2025.
- [6] 皮亚杰 J. 发生认识论原理 [M]. 王宪钿, 译. 北京: 商务印书馆, 1981.
- [7] DEMING W E. Out of the Crisis [M]. Cambridge: MIT Press, 1986.