

# 数字化背景下高校思政课教师发展与教学优化的双向赋能机制研究

刘玉斐

宁夏幼儿师范高等专科学校, 宁夏 银川 750001

DOI: 10.61369/ETR.2025470043

**摘 要 :** 高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 面临教学模式革新与教师能力提升的双重挑战。本文基于双向赋能视角, 剖析数字化背景下思政教师发展与教学优化之间的内在联系, 探讨二者相互促进的意义, 并从技术、内容与互动等层面提出相应的运行保障机制, 以提升思政课程教学质量、助推教师专业成长, 为高校思政课的高质量发展提供理论与实践支持。

**关 键 词 :** 数字化; 思政教师发展; 教学优化

## Research on the Bidirectional Empowerment Mechanism for Faculty Development and Teaching Optimization in Ideological and Political Courses at Higher Education Institutions in the Digital Context

Liu Yufei

Ningxia College of Early Childhood Education, Yinchuan, Ningxia 750001

**Abstract :** As a key course for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political courses in higher education institutions face dual challenges: innovating teaching models and enhancing faculty capabilities. This paper analyzes the intrinsic connection between the development of ideological and political education teachers and teaching optimization in the digital context from a bidirectional empowerment perspective. It explores the significance of their mutual promotion and proposes corresponding operational guarantee mechanisms at the levels of technology, content, and interaction. These mechanisms aim to enhance the teaching quality of ideological and political courses, promote teachers' professional growth, and provide theoretical and practical support for the high-quality development of ideological and political courses in higher education institutions.

**Keywords :** digitalization; development of ideological and political education teachers; teaching optimization

### 引言

随着人工智能、大数据等数字技术的迭代与应用, 教学领域经历了深刻变革, 其中, 高校思政课处于数字化转型浪潮中, 数字化技术的应用, 不仅可以为思政教学提供丰富的教学资源、多元化教学手段, 还对思政教师素养、教学能力提出了新的要求。教师发展和教学优化并非相互独立的过程, 二者存在相互促进, 协同共生的双向赋能关系。教师的发展可以为教学优化提供动力, 其中教师数字化素养的提高与教学理念的革新可以加快教学内容, 教学方式以及评价的优化。而教学优化过程出现的新需求挑战, 又可以驱动教师不断学习与成长, 推动其专业能力的提高。基于此分析, 二者存在的双向赋能机制可以改善高校思政教学的数字化教育困境, 提高思政课程育人效能, 营造良好的课程育人环境。

### 一、数字化背景下高校思政课教师发展与教学优化的价值蕴含

#### (一) 教师发展: 数字化思政课教学高质量推进的核心保障

第一, 教师数字化素养的提升是发挥数字化教学优势的关键

因素。数字化技术可以为思政课程提供丰富的教学资源, 如数据库、虚拟仿真教学场景等, 按相关资源需要, 开展筛选, 整合等活动, 才能转化成符合教学目标与学生认知的教学内容<sup>[1]</sup>。教师需要灵活使用大数据技术分析课程教学内容, 针对性筛选相关资源, 提高教学的针对性、吸引力。第二, 教师教学理念的革新,

属于促进数字化教学模式革新的前提条件<sup>[2]</sup>。基于数字化背景翻转课堂、混合式教学等模式的兴起，要求教师改变传统的教学理念，将学生作为中心灵活使用数字技术建设互动式教学平台，鼓励学生积极参与教学活动。

### （二）教学优化：数字化时代思政课教师专业成长的重要驱动

针对教学内容的优化，数字化背景下思政教学内容需实现与时俱进、深层次融合。其一，时政热点、社会思潮的变化，要求教学内容需要及时更新，教师需重视国家政策、社会动态，促进最新理论与实践案例的融合<sup>[3]</sup>。同时，数字化技术可以促进思政课程与其他学科的融合，如思政、科技与思政、文化等，促进跨学科模式探索，鼓励教师积极拓展知识边界，积极学习其他的学科知识，有效实现知识结构优化与升级<sup>[4]</sup>。其二，从教学方法的优化角度出发，数字化教学的创新，激励教师开展探索、实践。如VR技术应用于思政课程，要求教师积极学习有关VR设备的操作方式，积极构建教学情况，并借助反复的实践，进行教学方式的优化<sup>[5]</sup>。

### （三）时代需求：顺应时代发展所需

随着信息技术的飞速发展，学生获取信息的渠道日益多元化，这对思政课教师的知识储备和教学能力提出了更高要求。教师必须紧跟时代步伐，不断更新知识结构，提升数字化教学能力，以满足学生日益增长的学习需求。另外，数字化时代背景下，社会对人才的培养目标也发生了深刻变化，更加注重学生的创新能力、实践能力和跨学科素养。信息技术的飞速迭代推动教育场景全面数字化，学生获取信息的渠道已从传统媒介转向短视频、社交平台、数字智库等多元载体，其知识视野、思维方式也随之发生深刻变化，对思政课的时效性、互动性、针对性提出更高要求。这就需要思政课教师主动紧跟时代步伐，突破传统知识框架局限，不断更新知识结构，提升数字化教学工具应用、网络优质资源筛选整合等核心能力，才能精准回应学生在数字生活中面临的思想困惑与价值疑问。

## 二、数字化背景下高校思政课教师发展与教学优化面临的挑战

### （一）教学技术应用的复杂性

虽然数字化技术给思政课教学带来了不少方便，但对很多教师来说，要熟练又有效地用好这些技术并不容易。一方面，各类教学平台、多媒体剪辑工具及虚拟仿真教学系统的操作逻辑、功能模块差异较大，需要教师投入额外时间参与培训、反复实操才能掌握；另一方面，部分年龄较大或技术基础薄弱的教师，常面临“技术适配不畅”的现实困境。

### （二）教学内容与方法创新

数字化时代里，教学内容和方法的更新速度变快了，要求教师不断跟上新的教学理念和模式。思政课的内容得跟着时代走，紧密结合当下的时政热点（如数字经济、乡村振兴、人工智能伦理等）和社会上的新动态，但有些教师获取信息的渠道仍局限于

传统教材、学术期刊，对短视频平台、政务新媒体等数字化渠道的优质内容敏感度不足，导致上课讲的案例陈旧、观点滞后，难以回应学生在数字化生活中遇到的困惑。

### （三）教学评价体系变革

教学评价体系的改变，对教师提出了更高要求。在思政课程教学活动中，传统评价主要依靠期末考试成绩，进入数字时代背景下，更为重视学生的综合素质与技能，并形成过程性、终结性评价有机结合的评价体系。因此，教师不仅需要了解学生对知识的掌握情况，还需要重视培养其思维、创新以及实践能力。评价时还要收集和分析线上学习时长、讨论发言质量、作业完成情况、小组实践成果等多方面的数字化数据。但实际操作中，不少教师面临“评价数据处理难、评价标准不清晰”的问题。

## 三、数字化背景下高校思政课教师发展与教学优化的双向赋能机制

### （一）技术赋能：搭建双向赋能的基础支撑平台

第一，数字化教学平台的构建，可以为双向赋能实现提供载体。高校可以积极整合资源，建设综合性的教学平台，集成教学资源、教学活动以及教学评价。从教师的发展层面出发，平台能够设置教师培训板块，为其提供数字化技术培训课程、专家讲座等，教师可以结合自身需求，进行自主学习活动，切实提高自身的数字化技能<sup>[6]</sup>。第二，教学研究板块的设置，为教师提供课题申报、成果交流平台，鼓励其参与数字化教学研究，切实提升其教学研究技能。从教学的优化角度出发，平台能够为其提供丰富资源，如课件、音频等，教师能够选用或开发，有效丰富教学内容。第三，先进教学技术的引入为双向赋能提供动力。人工智能、大数据、虚拟现实、增强现实等先进教学技术的引入，能够为教师发展与教学优化带来新的机遇。在教师发展方面，人工智能技术可根据教师的教学特点、能力短板，为教师定制个性化的培训方案，推荐适合的学习资源，提高教师培训的针对性与实效性；大数据技术可分析教师的教学行为数据，如教学时长、教学方法选择、学生互动情况等，为教师提供教学反馈，帮助教师发现教学中存在的问题，及时调整教学策略，提升教学能力<sup>[7]</sup>。

### （二）内容赋能：构建双向赋能的核心内容体系

第一，通过建设优质数字化教学资源库，可以为双向赋能目标的实现打下基础。高校可以加强与思政教师、数字化技术专员等的沟通，共同建设数字化教学资源库，蕴含思政课程、专业知识等。资源库内容可以设置理论知识板块、实践知识板块以及时政热点板块等。从理论知识板块的角度出发，重点提供有关马克思主义的著作原文、微课等资源，帮助学生理解理论知识，提供其理论素养。针对实践教学板块，可以为其提供实践教学方针、实践基地以及实践活动视频等，为教师实施数字化实践教学提供动力，如虚拟实践活动，能够切实提高教师的实践教学技能<sup>[8]</sup>。在时政热点模块，及时更新国内外重大时政新闻、政策解读、专家评论等资源，帮助教师把握时政动态，将时政热点与教学内容有机结合，提升教学的时效性与针对性。第二，动态化内容更新机

制的建立为双向赋能提供持续保障。思政课教学内容具有较强的时代性与政治性,需要根据国家政策调整、社会发展变化、理论成果更新及时更新。因此,应建立动态化的内容更新机制,明确内容更新的责任主体、更新频率、更新流程。在教师发展方面,内容更新要求教师不断学习新的理论知识、时政热点,提升自身的知识储备与理论水平,以适应内容更新的需求;同时,教师也可参与到内容更新过程中,结合自身的教学实践经验,提出内容更新建议,或参与数字化教学资源的开发与更新,提升自身的资源开发能力。在教学优化方面,动态化的内容更新能够确保教学内容的时效性与准确性,避免教学内容滞后于时代发展,增强教学的吸引力与感染力。第三,内容的赋能需看重内容个性化、差异化。不同高校学生的认知、学习需求以及专业背景存在差异,数字化教学内容需具有一定的灵活性、适应性,鼓励教师结合学生情况,进行调整和优化。如针对理工科的学生,能够适当增加思政、工程道德等内容。面对文科类学生,需要重视思政课与文化遗产、社会治理等内容的融合<sup>[9]</sup>。

（三）互动赋能：完善双向赋能的协同互动机制

第一,教师、学生之间的互动赋能。可以将学生需求作为驱动,加快教师发展与教学优化。基于数字化背景,教师可以采取问卷、在线平台留言等形式,直观认识学生知识学习所需、学习困难等,对教学提出反馈意见。学生的需求、反馈可以为教师发

展指明正确的方向,如果学生反映出数字化教学资源较为复杂,教师需要重视自身资源整合与简化能力的提升,积极学习复杂知识的转换,有效拓展教学内容,满足不同水平学生需求。第二,学生参与可以加快教学方式的优化<sup>[10]</sup>。教师可以鼓励学生参与到数字化资源评价、筛选活动,鼓励学生从学习者视角出发,及时的提出资源优化意见。学生还可以参与到教学活动设计,分组开展交流活动,有效拓展教学的形式,提高学生学习热情,获得更高的课程参与度。第三,教师、教师之间的互动赋能。教师可以借助同伴互助的方式,进行发展和教学方式调整。高校可以积极建设教师沟通平台,如线下教学沙龙、教学研讨群等,鼓励教师间进行经验分享与合作。

四、结束语

综上所述,基于数字化背景,高校思政教师发展、教学优化的双向赋能具有重要意义。高校可以借助技术、内容以及互动等方面的协同作用,切实提升思政课程质量,为教师专业能力发展提供助力。随着数字化技术创新、应用,高校思政课程面临更为广阔的发展空间和教学形式。同时,教师需要适应数字化时代所需,探索全新的教学方式,为社会培养出具有责任和创新精神的高素质人才。

参考文献

[1] 李思琦,陶宇晴.新时代高校思政课教师数字素养提升逻辑、理念与实践[J].现代交际,2024,(12):113-120+124.  
[2] 薛媛.高校思政课教师数字素养提升:内涵、现状与策略[J].牡丹江教育学院学报,2024,(10):46-48.  
[3] 张海洋.新时代高校思政课教师数字化教学能力建设的内在价值、现实阻滞与提升路径[J].南阳师范学院学报,2024,23(06):70-77.  
[4] 郭彩云,唐珊.高校思政课教师数字素养实践路径研究[J].机械职业教育,2024,(08):57-62.  
[5] 刘焱,李爽,许海军.论产教融合背景下高校思政教育体系构建思考[J].品位·经典,2024,(22):23-26.  
[6] 骆虹.新时代高校思政课教师数字化教学能力培养探论[J].中学政治教学参考,2024,(28):25-29.  
[7] 慈兆泓.新时代高校思政课教师数字素养的培育与提升研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(07):21-25.DOI:10.16792/j.cnki.1672-6758.2024.07.003.  
[8] 董朝燕.高校思政课新进教师教学能力提升路径建构探索[J].时代报告,2025,(07):125-127.  
[9] 陈庆庆,孙绍勇.高校思政课教师数字胜任力发展研究——基于教育数字化转型的视角[J].南京理工大学学报(社会科学版),2024,37(03):79-85.DOI:10.19847/j.issn1008-2646.2024.03.009.  
[10] 袁飒.新时代高校思政课教师胜任力提升研究[D].大连交通大学,2024.DOI:10.26990/d.cnki.gsltc.2024.000367.