

产教融合视域下“三阶递进式”创新人才培养模式探索与实践

张小苏

河南地矿职业学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/ETR.2025470024

摘 要 : 随着我国经济的不断发展, 社会对于复合型创新人才的需求也在不断提升, 这也对职业院校人才培养工作提出了新的要求。而“三阶递进式”教学模式作为一种以产教融合为纽带的育人模式, 能够有效促进人才培养“供应链”和“需求链”的衔接, 从而全面提升职业院校人才培养质量。本文在阐述“三阶递进式”创新人才培养模式的同时, 就产教融合视域下该模式的实践策略进行了分析, 仅供相关人士参考。

关 键 词 : 产教融合; 三阶递进式; 创新人才培养; 实践策略

Exploration and Practice of the "Three-Stage Progressive" Innovative Talent Training Model from the Perspective of Integration of Production and Education

Zhang Xiaosu

Henan Geology and Mineral Resources Vocational College, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : With the continuous development of China's economy, the social demand for compound innovative talents is constantly rising, which puts forward new requirements for talent training in vocational colleges. As an education model linked by the integration of production and education, the "three-stage progressive" teaching model can effectively promote the connection between the "supply chain" and "demand chain" of talent training, thereby comprehensively improving the quality of talent training in vocational colleges. While expounding the "three-stage progressive" innovative talent training model, this paper analyzes the practical strategies of the model from the perspective of integration of production and education, for reference only.

Keywords : integration of production and education; three-stage progressive; innovative talent training; practical strategies

《“十四五”现代职业教育体系建设规划》中明确提出, 要深化产教融合、科教融汇, 推动职业教育与产业发展深度对接。在此背景下, 职业院校人才培养模式也亟待进行创新和改革^[1]。而基于产教融合的“三阶递进式”创新人才培养模式, 通过阶段性、递进式的人才培养设计, 促进了学生专业知识、实践技能与职业素养的综合培养, 能够有效破解当前复合型创新人才的供需矛盾, 全面增强学生的综合素质与就业竞争力, 从而助力他们的就业与发展^[2]。因此, 深入探究产教融合视域下“三阶递进式”创新人才培养模式的实践策略, 也是新时期职业教育创新发展的重要路径。

一、“三阶递进式”创新人才培养模式

(一) 核心内涵

对于“三阶递进式”创新人才培养模式而言, 其主要是以产教融合为基础, 通过对学校、企业、行业以及政府等多方主体资源进行整合, 然后对人才培养过程进行阶段性、递进式划分, 进而形成“理论基础夯实-工学结合实践-岗位实习深化”的“三阶递进式”育人模式, 为学生专业知识的积累、专业技能的强化和职业素养的培养奠定基础。该模式下, 专业课程和职业岗位需

求之间紧密衔接, 教学过程也和生产过程相协同, 这也能够有效保障人才培养的适应性, 为社会输送更多高素质、复合型创新人才。

(二) 阶段划分与核心任务

1. 理论基础夯实阶段

该阶段是“三阶递进式”创新人才培养模式的基础阶段, 主要聚焦于专业核心理论知识的培养。以测绘地理信息类专业为例, 该阶段的核心任务是构建起“专业基础课+核心技能课+创新拓展课”为一体的力量基础框架, 强化包括测绘基础、地理信

息系统（GIS）等基础理论课程教学，同时融入人工智能等前沿知识，并开发数字化教育资源，推动学生的个性化、数字化学习，从而为他们奠定坚实的专业理论基础。

2. 工学结合实践阶段

工学结合实践阶段是“三阶递进式”创新人才培养模式的核心所在，主要通过项目式教学、虚拟仿真等实践性任务来促进学生的专业学习^[3]。其间，核心任务是搭建产教融合下的产业学院，通过引入企业真实岗位项目来促进学生的专业实践与提升。同时，通过组建高素质的“双师”队伍来强化产、教、研的深度融合，打造一体化实践基地，为学生提供职业化、现代化的实践平台，促进他们专业实践和综合能力的提升。

3. 岗位实习深化阶段

岗位实习作为“三阶递进式”创新人才培养模式的最后一环，重在推动学生专业能力向职业胜任的转变^[4]。其间，核心任务是对接企业，通过搭建完善的岗位实习体系以及“双导师”机制来为学生提供岗位实习引导。同时，基于职业化的标准来打造综合评价体系，全面考核学生的岗位实习情况，为其提供职业化的引导，从而提升他们的职业素养与就业竞争力。

（三）模式特征

产教融合视域下“三阶递进式”创新人才培养模式主要有四大特征：一是递进性特征，该模式下的理论基础夯实、工学结合实践、岗位实习深化三个阶段是环环相扣、逐渐递进的，它们共同构建出了一个螺旋上升的职业育人体系；二是融合性特征，该模式下校企之间、产教之间将进行深度融合，以此来保证人才培养链和供应链的深度融合；三是创新性特征，即该模式注重“资源库”与“产业学院”建设的双重推进，引入一些创新性的教育内容、模式与评价体系，促进教学改革，为职业创新型人才培养奠基；四是实用性特征，即该模式注重实践能力、岗位能力导向，教育内容贴近岗位工作实践，能够让学生学到更多实用性的知识和技能，以此来提高人才培养的实用性与针对性。

二、产教融合视域下“三阶递进式”创新人才培养模式实践策略

（一）重构课程体系，对接产业需求

课程体系是人才培养的核心载体，对此，在产教融合视域下“三阶递进式”创新人才培养模式的推进也要对课程体系进行创新和改革，尤其是要打造基于产业需求的模块和课程体系，以此来为人才培养质量的提升保驾护航^[5]。首先，要本着实用性、前沿性原则，对基础理论课程教学内容进行优化创新，重点剔除那些过时的教学内容，如测绘地理信息类专业应基于当前测绘地理信息行业的发展背景，引入人工智能、无人机测绘、三维GIS建模等课程，让学生能够学到更多有用知识。在此基础上，也要将《国家测绘工程技术规范》等相关标准以及企业真实案例引入到教学中来，为学生专业知识与技能的培养奠定基础^[6]。其次，要立足当前社会产业、企业对于复合型创新人才的需求背景，搭建创新拓展模块跨学科课程，如可以综合智慧城市、大数据应用等行

业前沿知识，设计创新拓展模块，从而为学生提供相应的实践机会，不断提升他们的专业综合能力。再者，应当基于教育数字化的大背景，加快构建动态更新的数字资源库，为学生提供微课程资源、交互式课件、数字试题、虚拟仿真实验等多方面的数字资源支持，同时借助大数据、AI技术分析来了解学生的学习需求，并定期更新资源库内容，从而引领课程体系的全面更新，助力学生更好地学习与发展。

（二）搭建合作平台，促进校企协同

产教融合视域下“三阶递进式”创新人才培养模式的开展必须注重校企合作的深度推进，特别是应当积极打造深度协同的校企合作平台，以此来更好地整合双方力量，共同推动教育教学和人才培养质量提升^[7]。首先，可以联合测绘类企业共同建设产业学院、低空经济产业学院、产教融合实践基地等，以此来为学生提供专业化的实践平台，促进他们展开基于岗位工作的实践操作，提升他们的综合能力。其次，是搭建动态化的协同机制，如可以成立“产教融合育人委员会”，然后基于校企双方共同的育人目标来协同探究课程体系优化、教学方法改革、实践基地管理工作，保障教育教学过程和产业岗位实践的深度融合，提高人才培养的适应性与契合性。

（三）实施实践教学，推进分阶递进

产教融合下“三阶递进式”创新人才培养模式的落实应当注重分阶段的有效推进，首先，在理论基础阶段，应当基于学校的数字化测绘基地来开展专业知识、理论教学。其间，可以通过虚拟仿真软件，模拟地形测量、控制测量等实践场景，或者布置校园测绘等实践项目，让学生在安全、可控的环境中熟悉仪器操作与数据处理流程^[8]。其次，在工学结合阶段，应当基于项目教学法理念来提升学生学习质量，如测绘地理信息类专业可以设计地形测绘、三维模型构建等一些基于岗位工作实践的项目，引导学生在职业化的实践项目组锻炼自己的知识与技能，提升学生的综合能力。再者，在岗位实习阶段，应当打造“观岗—跟岗—顶岗”三阶段实习体系；前期基于学生需求、行业发展形式明确实践岗位；中期与企业教师共同合作进行实践教育和引导；后期引导学生独立完成企业岗位工作任务，使他们在真实的岗位工作中获得专业技能、就业竞争力的培养，

（四）构建评价体系，实现多元立体

评价体系的完善是产教融合下“三阶递进式”创新人才培养模式推进的关键一环。对此，应当改变以往单一化、传统化的评价模式，从主题、内容以及过程等多角度评价环节进行完善，以此来推动人才培养质量的全面提升^[9]。首先，要改变以往教师为主、学校为中心的评价模式，积极构建“学校+企业+行业”三位一体的评价主体，其中，学校方面注重对学生理论知识学习情况评价，企业方面注重对学生实践技能、实习情况、职业素养的评价，行业方面则可以基于职业技能等级证书、技能大赛等方式来进行第三方评价，引导学生综合素质的提升。其次，在评价内容方面，要在关注学生专业知识和技能学习情况的同时，引入团队协作、数字素养、职业素养、创新意识等多方面、多维度的评价，以此来推动学生综合素质和职业素养的培养。再者，在评价

过程方面,要注重“过程+结果”式评价模式的推进,关注学生学习过程中所展现出来的专业能力、职业素养、综合素质情况并进行教育引导,同时基于学生技能考核、项目答辩、企业绩效评估等来推进结果性评价,以此来实现全方位的评价与引导目标,促进学生的学习与成长。此外,也要利用大数据技术建立学生成长档案,实现评价数据的实时采集、分析与反馈,为个性化培养与教学优化提供支撑。

（五）强化保障机制，夯实发展根基

完善的保障机制是产教融合下“三阶递进式”创新人才培养模式构建的必要条件。对此,首先,应当整合校内省级专业教学资源库、实训基地等资源,优化资源配置,为学生提供良好的资源服务。在此基础上,要积极和企业方面进行合作,引入基于岗位工作的实践项目、真实案例,打造“职业化”的资源来促进学生学习与提升。此外,还要利用信息化技术搭建线上教学与管理平台,实现资源共建共享与高效利用。其次,要完善师资保障,搭建“双师”培训体系,定期组织教师进行产教融合下的职业技能培训,如可以为教师提供到企业实习的机会,不断拓宽教师的

职业化事业,提升他们的专业能力,同时还可以鼓励教师参与企业技术攻关项目,提升技术服务能力与实践教学水平^[10]。在此基础上,可以引入企业教师担当兼职教师,对学生进行实践教学引导和指导,从而使他们能够和专业教师之间有效互补,共同为学生学习与成长提供优质教育服务。再者,校企之间应当积极完善实践基地建设,为学生提供专业的“校中厂”“厂中校”平台,促进他们的专业实践与成长。例如,测绘地理信息类专业应当积极牵线相关企业搭建现地化的实践基地,共同参与基地管理和教学中来,以此来为学生提供产教融合下的优质教育引导,促进他们的学习与发展。

总之,产教融合视域下“三阶递进式”创新人才培养模式,通过“理论基础-工学结合-岗位实习”的递进式培养路径,有效破解了传统高职测绘地理信息类专业人才培养中理论与实践脱节、产教融合不深等突出问题,实现了人才培养与行业需求的精准对接。对此,职业院校也要积极推进该模式的建设工作,以此来更好地整合校企双方力量,构建协同化的产教融合育人新样态,为社会培养出更多高素质、复合型创新人才。

参考文献

[1] 席芳. 产教融合背景下职业教育创新创业人才培养策略 [J]. 公关世界, 2024, (12): 56-58.
[2] 严静. 高职院校产教融合创新人才培养路径探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (05): 168-171.
[3] 宋灵. 新时代高职院校“德技并修、产教融合”人才培养模式探究 [J]. 大众文艺, 2024, (08): 154-156.
[4] 华梅志. 新时代高职院校深化产教融合的实务与探究 [J]. 河北旅游职业学院学报, 2024, 29(01): 97-100+104.
[5] 夏建才, 何思. 新时期现代职业教育产教融合共同体构建探究 [J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(01): 41-47.
[6] 程义民, 楚绪乾, 王学亮. 基于产教深度融合的高职技能型创新人才培养模式研究 [J]. 海峡科技与产业, 2023, 36(12): 45-48.
[7] 彭莉莉. 产教融合视域下高职院校美育: 价值、挑战及实践路径 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2023, 22(06): 28-34.
[8] 王蓓, 王萌. 产教融合背景下人才培养模式探究 [J]. 秦智, 2023, (11): 136-138.
[9] 谢超, 李佳凌, 孙万香, 等. 高职院校校企产教融合模式下人才培养方向探究 [J]. 中外企业文化, 2023, (09): 205-207.
[10] 吴亮莹. 基于产教融合的高职院校创新创业人才培养模式构建 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(15): 127-129.