

面向新业态的草业科学专业英语教学改革与实践

任国华¹, 王彩霞²

1. 山西农业大学草业学院, 山西 晋中 030801

2. 山西农业大学农业经济管理学院, 山西 晋中 030801

DOI: 10.61369/ETR.2025460054

摘要: 在经济全球化和产业升级持续深化的背景下, 我国草业科学领域逐渐形成草地碳汇、草地康养、数字草业经济、草品种多功能开发利用、草原灾害保险等新业态, 对从业人员的专业英语能力提出了更高的要求。目前草业科学专业英语课程存在教材内容滞后、教学方法陈旧、师资力量不足以及评价方式单一等问题。为此, 提出以新业态需求为导向的模块化教学改革思路, 构建模块化教学内容体系, 采用任务驱动型教学方式, 加强复合型师资队伍建设, 完善过程性评价体系等举措, 全面推进课程改革。旨在提高学生在国际交流、项目合作等真实语境下的英语运用能力, 为草业新业态的发展培养高素质复合型人才探索可行路径。

关键词: 草业科学; 教学改革; 新业态; 模块化教学

Reform and Practice of English Teaching for Prataculture Majors Oriented to Emerging Industries

Ren Guohua¹, Wang Caixia²

1. College of Grassland Science, Shanxi Agricultural University, Jinzhong, Shanxi 030801

2. College of Agricultural Economics and Management, Shanxi Agricultural University, Jinzhong, Shanxi 030801

Abstract: In the context of economic globalization and the continued upgrading of industries, emerging fields like carbon sinks in grasslands, the health of grasslands, the digital pratacultural economy, and grassland disaster insurance have gradually appeared in China's field of pratacultural science. These developments bring about greater demands on their users' professional English language proficiency. Currently, there are some challenges that exist with English courses for pratacultural major, including the use of outdated materials, traditional pedagogical methods, a lack of faculty expertise, and a one-dimensional assessment method. This study sets out to provide a modular teaching reform framework that can respond to the needs of these emerging industries. The framework for reform involves developing a modular content system, using task-based pedagogies, building a multidisciplinary teaching team, and developing a process-oriented assessment model. Together, these interventions aim to advance course reform holistically: they elevate students' capacity to utilize English in practice (such as international communicate or project work) while providing possible avenues for developing high-level, diversified talents that are needed to support the growth of the new fields of pratacultural science.

Keywords: pratacultural science; teaching reform; emerging industries; modular teaching

引言

随着产业转型和经济全球化的不断发展, 我国草业科学已经由传统的草地畜牧业发展成为包含前植物生产层、植物生产层、动物生产层和后生物生产层的完整产业体系。这一系统化的发展路径, 不仅丰富了草业科学的内涵, 也促进了其在生态、经济、社会等多维度功能的深度融合^[1]。在此过程中, 草地碳汇交易、草地康养、数字草业经济、草品种多功能开发利用、草原灾害保险等新业态迅速发展, 成为推动行业发展的新经济增长点^[2]。这些新业态具有跨学科、国际化和技术密集型等特点, 需要从业人员具备较好的专业英语沟通能力。高校在人才培养中既要重视学生专业素质的培养, 也要加强学生在国际化背景下获取信息、处理事务、开展交流的实际语言运用能力的培养。尤其是在当下的国际交流日益频繁、国际合作项目不断增多的背景下, 草业科学专业人才的英语应用能力是评价其综合素质的重要指标之一。高校作为培养人才的主要阵地, 教学要紧跟行业发展趋势, 根据新经济形态对复合型、国际化人才迫切需求及时

基金项目: 山西农业大学2022年度校级教学改革创新项目《新业态下草业科学专业英语课程内容设置与结构优化研究》(JG-202209)。

作者简介:

任国华, (1983—), 男, 汉族, 黑龙江鹤岗市人, 山西农业大学草业学院副教授, 博士, 研究方向: 草地生态学的教学科研;

王彩霞, (1987—), 女, 汉族, 山西太原市人, 山西农业大学农业经济管理学院讲师, 硕士, 研究方向: 农村区域发展的教学科研。

调整课程设置和教学方法。

然而，当前草业科学专业英语课程教学内容与方法已经不能满足新业态发展的需求，亟待进行改革。主要问题有教材内容未能与时俱进，仍然以传统的牧草学、草原学、畜牧行等知识为主，缺少新业态相关内容，难以激发学生的学习积极性；二是教学方法比较单一，偏重阅读与翻译，忽视听、说、写等表达能力的培养，造成学生在口语交流、批判性思维方面的训练不足；三是师资队伍建设有待加强，虽然专业教师具有扎实的学科基础，但是对新业态了解较少，英语实践教学能力也有待提高；四是评价体系不够完善，仍然以期末笔试为主，不能全面评价学生在听力、口语、写作、翻译等实际场景中语言综合运用能力。专业英语教学在结构性上存在的问题，主要是课程内容不能满足行业的需求。一方面，传统的教材重视基础词汇和语法的教学，缺少与实际工作场景相结合的语言训练；另一方面，在教学过程中缺少真实的案例和任务驱动，造成学生不能把所学知识应用到实际问题的解决中。针对上述问题，对草业科学专业英语课程进行面向新业态的系统性重构，已经成为推动草业高质量发展和人才培养的紧迫任务。

一、课程重构的基本理念

草业新业态的出现，促使专业英语课程改革要实现三个基本方向的转变。第一，从重视语言知识的学习转向重视实际应用能力的培养，课程目标不再局限于阅读英文文献，而更加注重在国际交流、项目合作等实际工作场景中语言的应用能力。第二，由“教专业英语”向“用英语教专业”转变，教学内容要突破传统草业的范围，融合生态、数据、管理、金融等跨学科知识，建立服务于全产业链的英语课程体系。第三，推动课堂教学从以教师为中心转变为以学生为中心，减少单向讲授，增加团队任务、情境模拟，让学生在实践中交流来提高英语应用能力。在教学理念转变过程中要以学生的学习效果为中心，重视课程设计的科学性和实践性。通过引入行业标准和真实工作任务来增强课程的实用性和针对性；利用现代教育技术手段提高教学的互动性、参与度，让学生在真实或模拟的语境中不断提升语言能力和专业素养。

教学理念的转变要以能力本位为核心，把语言能力和专业实践融合起来。在教学设计当中融入“任务－情境－反馈”的闭环体系，学生在执行项目申报书撰写等任务的时候，既可以把专业术语学以致用，又可以改进项目策划以及团队合作的能力。此种设计理念同国际上普遍采用的CBI（内容型教学法）模式一致，可以提高学生的英语实战能力。

二、教学内容与方法的重构路径

（一）构建模块化教学内容体系

应当打破传统教材的结构，根据新业态来构建模块化课程内容。可以设置草原碳汇、数字草业、草地康养、草业知识产权等与新业态相结合的教学模块。各个模块要随着行业的发展与前沿技术的更新不断更新，及时吸纳最新的政策、行业动态，使学生掌握最前沿的专业知识和英语表达方式。每个教学模块的设计要以一个中心主题为依托，联系实际案例、行业报告或者政策文件，让学生在学习专业知识的同时掌握与之匹配的词汇、句型和表达。例如，在“草原碳汇”模块中，可以引入碳交易市场机制、碳汇计量方法、国际协议文本等内容，帮助学生理解专业背景的同时提高阅读和写作能力。另外，模块化教学还可以根据学

生兴趣和职业规划来进行个性化的组合，提高学习的自主性、针对性。在实际操作中，模块化教学内容可以分为三个层次：基础模块（如专业术语、教材内容阅读）、拓展模块（如行业报告翻译、英文专业论文写作）、创新模块（如模拟国际会议、跨文化沟通实训）。这样分层设计有利于学生循序渐进地提高语言和专业能力，也能满足不同职业方向的需求。

（二）全面推行任务型教学方法

改变以阅读和翻译为主的教学模式，全面推行任务驱动型教学。通过设计撰写碳汇项目计划、制定康养方案等接近实际的任务，让学生在合作、查阅资料、撰写报告、展示成果的过程中自觉使用英语，全面提高专业语境下语言应用能力。任务型教学法不仅能提高学生的语言输出能力，还能培养学生的团队协作、跨学科思维能力。以数字草业模块为例，教师可以布置一个任务，要求学生以小组为单位，分工合作完成一份智慧牧场管理系统英文宣传材料的设计，其中一部分人负责技术描述，一部分人负责市场分析，一部分人负责推广文案，最终以英文PPT或者视频的形式进行展示。此种教学方式既锻炼了学生的英语表达能力，又提高了学生做项目策划与执行的能力。任务型教学的核心就是情境还原和过程引导，因此教师要事先设计好任务目标、任务流程和评估标准，并在实施过程中给予必要的语言帮助和专业指导。

三、支撑体系与保障机制的建设

（一）加强复合型师资队伍建设

针对当前的师资短板，应结合校内培养和校外引进相结合的方式。一方面，鼓励专业课教师到企业开展实践、参加国际学术交流与教学能力培训，提高教师对新业态的了解以及英语教学水平；另一方面，邀请行业专家加入课堂教学，给学生带来一线的案例及国际视野。除此之外，还要建立教师的成长档案和教学资源库，定期开展教学研讨和教学观摩活动，形成良好的教学反思和共享机制。通过建立教师学习共同体，促进教学理念的更新以及教学能力的持续提升，给课程改革提供有力的师资保障。师资建设要重视“跨界融合”。例如，选派草业专业教师参加国际组织的培训项目，提高其在国际规则、项目管理等领域的专业素养；同时引进具有海外学习或工作背景的语言教师，增加课堂的国际化元素。这种师资结构的优化有利于实现专业、语言、实践三者

融合的教学目标。

(二) 完善综合化考核评价方式

改变单一的期末笔试的评价方式，构建注重过程和能力综合评价的考核体系。把课堂参与、小组项目、口头报告、专业文档撰写等纳入到评价范畴内，合理分配权重，全面客观地反映学生实际语言应用能力，引导学生重视实践能力发展。在具体实施过程中要重视评价的多样性和动态性，采取形成性评价和终结性评价相结合的方式。记录学生在模块任务中的表现来对学生的语言表达、逻辑思维、团队合作等各方面进行综合打分；同时，在期末进行综合能力测试时，考察学生在模拟真实情境下运用语言的能力。这种评价方式能够更全面地反映学生的学习过程和实际能力，有利于形成良好的学习反馈。教师可以从项目的提案质量、团队的合作表现、英文的展示效果等多角度来进行打分，也可以请行业专家来点评。这样的“任务+反馈”评价方式不仅具有科学性，还能激发学生的学习动机。

(三) 推进教学资源与模式的系统化建设

为了保障课程体系的顺利开展，必须全面开展教学资源与模式的现代化建设。联合行业企业、科研机构共同开发与草业新业态相配套的立体化教材和数字资源库。借鉴混合式教学模式，构建线上资源学习与线下任务实践并行的双轨课堂^[3]。同时使用虚拟仿真实训、知识图谱等智能教学技术创建草业英语语义网络、情境模拟系统，帮助学生掌握专业术语和表达逻辑^[4]。此外，还可以通过引入人工智能辅助教学系统，如智能语音分析、自动作文批改等工具，帮助学生课后自主练习并及时得到反馈。通过构建“线上+线下”融合的教学平台来达成教学资源的共享和优化，从而提升教学效率以及学习效果。

(四) 课程评价体系的综合化改革

课程评价是指导教学方向、检验教学效果的重要环节。应摒弃一考定绩的做法，创建以能力为导向，过程和结果并重的多元评价体系。根据过程性考核的理念^[5-6]，总成绩可以由以下几部分构成：课堂参与和团队贡献占20%、模块任务完成情况占30%、

口头报告和答辩占20%、书面报告和翻译实践占20%、期末综合能力测试占10%。评价主体可以采取教师评价+小组互评+行业专家点评的形式，使评价更全面、客观。此外，利用信息化平台来记录学生学习的过程，进行基于数据的学习诊断与反馈，让学生知道该往哪个方向努力，进而不断向前迈进。通过加入多元的评价主体以及多维的评价指标，可以使评价更加全面地反映学生各方面能力，同时也能够促进学生在学习过程中积极地参与进来，主动提升自己。特别是行业专家的参与，可以给学生提供来自实际工作环境中的反馈，有利于加强课程同实践之间的联系。

(五) 实施保障与持续改进机制

课程重构能否顺利开展，取决于是否有稳定的保障和不断优化的机制。学校应从政策和资源上给予支持，设立专项教改基金、完善教师激励制度、建设智慧语言实验室和校企合作基地等。同时构建“教学—反馈—评估—调整”的闭环体系，定期通过学生问卷、教师反思、毕业生追踪、行业调研等途径汇聚意见，就教学内容、教学方法和教学效开展动态评估并加以优化。鼓励教师开展教学研究，将改革实践成果转化成可推广的教学模式和资源，形成改革、实践、成果、辐射的良性循环。在实施保障上要制度建设与资源整合并举，促进教学成果的转化与共享，形成可供其他高校借鉴的可复制、可推广的课程建设经验。

四、结语

面向新业态的草业科学专业英语课程重构是包含理念、内容、方法、评价、保障等各方面的系统工程。只有以产业需求为导向、以能力培养为根本，打破学科界限，整合校内外资源，创新教学模式，才能培养出专业功底扎实、外语能力强、具有国际视野、善于解决实际问题的复合型草业人才。本文提出的草业科学专业英语课程重构路径及策略，旨在为相关院校的课程改革提供一定的参考，共同推动我国草业高等教育的内涵发展和质量提升。

参考文献

- [1] 贺金生,韩国栋,张英俊,呼天明,师尚礼,谢应忠,段廷玉,董世魁,林克剑,王德利,王增裕,郭振飞,南志标.草业科学的发展历程、学科体系及新时期的使命任务 [J]. 中国科学基金, 2024, 38(4): 638-646.
- [2] 侯向阳.新形势下新业态草业展望 [J]. 草学, 2020, 258(1): 1-5.
- [3] 肖金玉,袁民,翁秀秀,郭龙.混合式教学模式在草业科学教学中的应用——以“动物营养学”课程为例 [J]. 草业科学, 2024, 41(11): 2768-2776.
- [4] 李治国,吕世杰,高翠萍,王占义,武亚堂.人工智能技术与草业科学专业教育的融合探讨——基于新农科建设与产教融合的视角 [J]. 草原与草业, 2025, 37(3): 38-43.
- [5] 赵宁,郑天立.草业科学发展新时期草地生态学课程教学实践与探讨 [J]. 草业科学, 2025-04-01
- [6] 郝媛媛,张德罡,花立民,蒲小鹏.“新农科”背景下草业科学专业《地理信息系统概论》课程建设与思考 [J]. 贵州师范学院学报, 2022, 38(12): 51-58.