

AI 在高职院校母婴护理课程教学中的应用策略研究

郭玉婷, 周坤, 陈静怡, 向静怡

湖北三峡职业技术学院, 湖北 宜昌 443000

DOI: 10.61369/ETR.2025470022

摘 要 : 随着三孩政策的出台以及实施, 社会对高质量母婴健康护理服务的需求日益迫切, 这也对母婴护理人才提出更高的要求。要求人才具备扎实理论基础、精湛实操技能以及深厚的人文关怀素养。高职院校作为培养一线技术技能人才的主阵地, 其母婴护理课程的教学质量直接关系到人才培养的成效。然而, 传统教学模式也出现了一些突出的问题, 包括实践操作具有风险性, 难以满足学生的练习需求等。而人工智能技术的应用有助于解决此类问题, 通过创设高模拟性、可重复的实训环境, 提高教学的精准性。基于此, 本文对 AI 在高职院校母婴护理课程教学的应用展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : AI; 高职院校; 母婴护理; 课程教学

Research on the Application Strategies of AI in Maternal and Child Care Course Teaching in Higher Vocational Colleges

Guo Yuting, Zhou Kun, Chen Jingyi, Xiang Jingyi

Hubei Three Gorges Polytechnic, Yichang, Hubei 443000

Abstract : With the introduction and implementation of the three-child policy, society's demand for high-quality maternal and child health care services has become increasingly urgent, which also puts forward higher requirements for maternal and child care talents. Talents are required to have a solid theoretical foundation, exquisite practical skills and profound humanistic care literacy. As the main position for cultivating front-line technical and skilled talents, the teaching quality of maternal and child care courses in higher vocational colleges is directly related to the effectiveness of talent training. However, the traditional teaching mode has also encountered some prominent problems, including the risk of practical operations and difficulty in meeting students' practice needs. The application of artificial intelligence (AI) technology helps to solve such problems by creating a highly simulated and repeatable training environment and improving teaching accuracy. Based on this, this paper analyzes and studies the application of AI in maternal and child care course teaching in higher vocational colleges for reference.

Keywords : AI; higher vocational colleges; maternal and child care; course teaching

前言

母婴护理行业是健康服务业的核心组成, 在三孩政策推进、家庭育人理念升级的背景下, 市场对高素质母婴护理人才的需求量不断提升, 要求从业者具备扎实的理论基础和规范的实操技能。高职院校作为母婴护理人才培养的主阵地, 其课程教学以实操能力为核心, 以职业适配为导向。在教学中引入 AI 技术有助于实现教学的数字化转型, 模拟真实的护理场景, 为解决母婴护理教学难题提供更多的帮助。

一、AI 在高职院校母婴护理课程教学中的应用价值

(一) 虚拟仿真赋能, 解决实操教学困境

AI 结合 VR/AR 技术构建的虚拟仿真教学场景, 能够展现出母婴护理的真实流程和突发问题, 解决传统实操教学中出现的场景限制和安全风险。AI 虚拟仿真系统可以模拟不同月龄婴儿的生

理特征, 包括体重、哭声、肤色变化等, 产妇产后恢复的不同阶段, 以及常见的护理场景。学生可以在虚拟的环境中反复练习操作的流程, AI 通过动作捕捉技术能够及时纠正不规范的动作, 并提供即时反馈^[1]。这种零风险、可重复的实训模式, 有助于弥补真实场景实操机会不足的问题, 也有助于消除了教学的安全隐患, 帮助学生夯实学习基础。

基金项目: 2025 年度湖北三峡职业技术学院校级教学研究项目一般项目《面向 AI 时代的职业院校护理专业人才培养模式重构与实践探索》(JY2025Y10)

（二）精准适配学情，实现个性化教学

高职阶段的学生学习基础、动手能力、学习风格具有较大的差异性。AI 技术能够通过大数据分析的方式，精准刻画学情画像，能够为个性化教学提供更多的帮助和支持。AI 学习平台可以通过课前理论测试、实训实操数据等维度的信息，自动分析学生的知识薄弱点、技能短板以及学习偏好，针对基础薄弱的学生推送基础理论微课、标准化操作视频。针对能力较强的学生，提供复杂场景案例，包括早产儿护理、产后抑郁干预等实操训练，进一步提高学生的实践操作技能^[2]。与此同时，AI 技术的应用有助于根据学生的实训反馈实时优化学习内容，让所有学生都能在适配自己能力的基础上增强自身的学习技能。

（三）衔接职业场景，提升岗位适配能力

AI 技术能够准确对接母婴护理行业的岗位需求，模拟真实工作场景中的沟通、协作与应急处理的流程，进而强化学生的职业适配能力。AI 系统的应用能够整合行业真实的案例，构建以岗位任务为导向的实训场景。例如，模拟月子中心护理的场景，要求学生完成产妇产后伤口护理 + 新生儿喂养指导 + 家庭沟通话术的一体化任务。模拟突发的场景，包括新生儿突发高热、呛奶窒息等，训练学生的应急处置能力、流程规范性与问题解决能力^[3]。

二、AI 在高职母婴护理教学中的挑战

（一）技术难题和成本问题

一是技术问题。AI 技术在众多领域都取得了显著的进步，但其准确性和可靠性有待提升。在母婴护理过程中，AI 工具需要模拟呈现出真实的护理场景，这仍然需要高精度的技术支持和数据训练。然而，现阶段的技术水平有待提升，AI 工具在教学中的应用受到限制。二是成本问题。成本问题也是影响 AI 工具在高职母婴护理教学中普及的重要因素。开发和应用 AI 工具仍然需要投入大量的资金，包括硬件设备和软件设备^[4]。除此之外，为了保障 AI 工具的有效使用，还需要对设备进行持续性的维护，这就需要投入相应的资金。

（二）学生对 AI 工具的接受程度

评估 AI 在高职“母婴护理”教学中的应用成效时，学生对 AI 工具的接受程度也成为其中的指标。随着技术的持续发展和广泛普及，更多学生开始接触并使用 AI 工具。而学生在对 AI 工具的接受程度方面，出现多元化的态度。大多数学生对 AI 工具持有较为积极的看法，他们认为 AI 工具能够有效提高学习成效。这部分学生的技术接受能力和创新意识较强，愿意积极尝试新的学习方法。在学习中，他们利用 AI 工具进行学习，能够提高学习成效。然而，也有一部分学生对 AI 工具持有消极的态度，担忧 AI 工具无法适配个人学习需求，且会减少与教师的有效沟通机会^[5]。

（三）AI 工具在教学中的隐私问题

在技术高速发展的背景下，AI 工具在教学中的应用范围不断变广，随之而来的是数据的安全和隐私泄露的问题。AI 工具在教学中的应用需要遵循一定的道德准则。例如，AI 工具在评估学生学习成果时，应保障评估的公平和公正，避免因算法偏见或数据

误差产生不公平现象。AI 工具在收集和使用学生数据时，也应遵循数据保护的原则，确保学生的个人信息不被滥用^[6]。在工具使用期间，需要严格保护学生的隐私权益，避免在使用的过程中暴露个人隐私，而产生负面的影响。

三、AI 在高职院校母婴护理课程教学中的应用策略

（一）加强教师培训，提高教师信息素养

AI 技术在母婴护理课程教学中的应用成效与教师的 AI 应用能力与信息素养有关。高职院校应构建系统化、常态化的教师培训体系，有针对性地解决教师懂技术不会用、会用不精准的难题，确保 AI 技术与教学内容之间的有效融合。培训内容应聚焦于实用性和专业性的特点，设计分层教学任务。其中，基础层培训聚焦 AI 教学工具实训，涉及到虚拟仿真实训平台、AI 备课系统、智能评价工具等核心设备的操作流程，包括 VR 母婴护理场景搭建、学生实训数据采集与分析、个性化作业生成等具体操作。进阶层培训则应侧重于教学方案的设计，引导教师根据母婴护理核心模块，设计“AI+ 实操”的教学案例，利用 AI 任务拆解实训任务，通过知识图谱梳理护理技能逻辑^[7]。高阶培训应强化资源开发与行业对接能力，鼓励教师联合 AI 技术团队，根据母婴护理行业标准制定相应的教学计划，确保教学内容符合当前的行业要求。

（二）更新教育理念，培养学生学习能力

AI 技术推动母婴护理教学从教师主导的批量培养向学生自主的精准提升转型，也需要教师注重学生的自主学习能力和职业核心素养的发展。引导教师形成 AI 赋能、学生主体的教学理念。打破 AI 仅为辅助工具的局限，明确教师在教学中的角色。AI 承担着教学辅导、理论答疑、数据统计分析等任务。教师则专注于教学目标设计、复杂场景引导、职业素养培育等领域的工作，在新生儿应急护理教学中，AI 负责模拟呛奶的场景，纠正操作动作，教师则负责聚焦于学生的应急思维、人文关怀意识，通过案例的分析让学生理解操作背后的护理逻辑。不仅如此，利用 AI 技术赋能学生自主学习能力的培养。利用 AI 学习平台为学生创设一个个性化的学习环境，让学生能够根据自己的学习情况调整学习进度。平台也可以为学生推送针对性的学习资源，帮助学生解决学习中遇到的问题。例如，基础薄弱的学生可以反复观看新生儿抚触标准化操作的视频，基础能力较强的学生可以自主挑战早产儿护理等复杂虚拟实训任务。除此之外，强化职业素养与自主学习习惯的融合培养。通过 AI 模拟真实职场的场景，包括和客户沟通、应急处置等，训练学生的沟通技巧。利用 AI 学习平台的学习数据追踪功能，让学生查看自身的成长轨迹，明确今后的发展方向^[8]。

（三）完善教学资源，优化整体教学环境

优质的教学资源和完善的硬件环境，是 AI 技术应用的有效支撑。为此，高职院校应统筹资源建设与环境优化工作，构建资源丰富、设备先进、适配专业的教学体系。

构建动态更新的 AI 教学资源库，满足差异化的教学需求。资源库应涵盖理论 + 实操 + 案例 + 评价的模块，聚焦于母婴护理

核心技能和职业需求。理论模块应整合 AI 解读的教材知识点、微课视频和知识图谱，为学生的知识学习提供便利。实操模块应开发覆盖不同场景的虚拟实训项目，包括新生儿护理、高危产妇产后干预等，支持学生进行反复演练。案例模块引入行业真实的案例，包括月子中心标准化护理流程、居家母婴突发状况处置案例，通过 AI 互动功能拆解案例的难点和关键点。

优化 AI 教学硬件环境，保障教学工作的有效开展。学校应注重硬件资源建设，搭建专业的母婴护理实训中心，配备 VR、AR 头显、动作捕捉设备，确保所有学生都能够参与到沉浸式训练之中。搭建高速稳定的校园网络与数据储存系统，保障实训数据的有效传输，支持 AI 系统快速分析处理学生操作数据。配备专业技术维护团队，及时解决设备的故障问题，避免因技术问题而产生影响教学进度的情况出现^[9]。

（四）加强校企合作，精准把握市场动态

母婴护理课程的职业导向性也决定了 AI 教学应紧扣行业的发展趋势。高职院校应深化校企之间的合作，打通 AI 教学—岗位需求—行业标准的衔接体系，确保人才培养与市场需求相协调。建立学校—企业—AI 技术团队一体化的机制，明确多方的职责。学校负责教学工作，企业负责提供真实案例，AI 技术团队负责技术

支撑。三方联合构建一体化的教学机制，共同制定 AI 教学目标、实训内容与评价标准，确保 AI 教学内容符合岗位的实际。

深化校企资源共享与实践融合。一方面，引入企业真实工作场景与数据，丰富 AI 教学资源。邀请企业提供母婴护理真实案例，转化为 AI 互动教学案例。对接企业智能护理设备，将设备操作流程融入到 AI 虚拟实训之中，让学生熟悉职场工具。另一方面，构建 AI 实训 + 岗位实践的教学体系，让学生通过校内 AI 虚拟实训掌握规范技能，在进入企业完成顶岗实习。这种形式有助于提高学生的实践应用能力^[10]。

四、结语

综上所述，人工智能技术与高职院校母婴护理课程教学的融合，是应对新时代高素质技术技能人才培养需求、推动职业教育转型的重要举措。为此，在高职母婴教学中，教师应有效运用 AI 技术，创设智能化、个性化的智慧课堂，为学生营造优质的学习环境。与此同时，还需要注意对技术难题、学生接受度以及伦理和隐私等问题保持高度关注，这样才能保障 AI 工具使用的合理性。

参考文献

[1] 孙凌杰. "岗课赛证"视域下的中职母婴护理实训教学模式优化[J]. 成功, 2025, (05): 16-18.

[2] 彭颖. 基于虚拟仿真技术的"1+X"母婴护理课程教学效果研究[J]. 科教导刊, 2024, (32): 149-152.

[3] 肖蓉. 产教融合背景下母婴护理教学的改革[J]. 学园, 2024, 17 (27): 30-32.

[4] 叶紫萍. 虚拟仿真模拟实训教学对母婴护理实训教学质量的影响[J]. 内江科技, 2024, 45 (04): 135-137.

[5] 马菊红. "1+X"证书制度下高职母婴护理教学实践研究进展[J]. 现代职业教育, 2024, (05): 165-168.

[6] 郭丽华, 申梦姣. 产教融合模式下母婴护理教学改革探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (10): 41-44.

[7] 丁郭平, 丁琳. "1+X"母婴护理课证融通双线混合式教学探究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41 (18): 76-79.

[8] 王慧. "1+X"母婴护理证书导向下高职"课证融合"教学模式的设计与实施[J]. 知识窗(教师版), 2023, (08): 15-17.

[9] 乔珺, 李琴. 高职护理专业《母婴护理》课程思政体系的教学改革实践与研究[J]. 成才, 2023, (09): 89-90.

[10] 金晓锋, 陈菲儿. 1+X 证书制度下课程模块化教学改革研究——以《母婴护理》为例[J]. 医药高职教育与现代护理, 2023, 6 (01): 14-17.